

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SMA NEGERI 1 PAKEM
(Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem Sleman Yogyakarta)
15 Juli s/d 15 September 2016**

**Disusun dan Diajukan guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh
Mata Kuliah PPL**

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Kiromim Baroroh, M.Pd



**Disusun Oleh :
Alung Mutia Dayanti
13804244004**

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : Alung Mutia Dayanti
NIM : 13804244004
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Rincian hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY 2016

Guru Pembimbing Lapangan
Mata Pelajaran Ekonomi
SMA Negeri 1 Pakem

KIROMIM BAROROH, M.Pd
Penata Muda Tk I, III/b
NIP. 19790628 200501 2 001

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Pakem

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Pakem

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP. 19590710 199003 1 003

Drs. SIGIT WASKITHA
Pembina, IV/a
NIP. 19621024 199103 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta karena kehendak-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem, Sleman. Kami menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah, walaupun kegiatan PPL ini telah berakhir. Berbekal pengalaman yang kami peroleh, kami akan terus tingkatkan sehingga nantinya benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak. Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini, kami menyampikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2016.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PLPPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Rumi Wiharsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Universitas atas bimbingan dan motivasinya
4. Kiromim Baroroh, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama PPL berlangsung.
5. Drs. Agus Santosa selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2016.
6. Drs. Sigit Waskitha selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Pakem yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.
7. Dra. Sri Ngatun selaku Guru Pembimbing Ekonomi yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pakem atas kerjasamanya selama ini.

9. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Ekonomi yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dan dorongan
12. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pakem yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pakem, 15 September 2016
Penyusun,

ALUNG MUTIA DAYANTI
NIM 13804244004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL.....	13
C. Analisis Hasil PPL	21
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA.....	26
LAMPIRAN.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran 3. Lembar Observasi
- Lampiran 4. Kalender Pendidikan
- Lampiran 5. Program Tahunan dan Program Semester
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8. Kriteria Ketuntasan Minimal
- Lampiran 9. Agenda Mengajar
- Lampiran 10. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 11. Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal Ulangan
- Lampiran 13. Analisis Butir Soal
- Lampiran 14. Program Perbaikan dan Pengayaan
- Lampiran 15. Daftar Buku Pegangan Guru dan Siswa
- Lampiran 16. Jadwal Mengajar
- Lampiran 17. Penilaian KI (3-4)
- Lampiran 18. Catatan Harian Mahasiswa PPL UNY
- Lampiran 19. Dokumentasi

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI
SMA NEGERI 1 PAKEM**

**OLEH
ALUNG MUTIA DAYANTI (13804244004)**

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar mahasiswa kependidikan sehingga mahasiswa dapat menjadi pengajar profesional. Di samping itu, kegiatan PPL juga ditujukan untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan mahasiswa kependidikan mengenal dunia pendidikan dan pengajaran sehingga mahasiswa menjadi lebih siap dalam menghadapi permasalahan pendidikan. Kegiatan PPL juga merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi yakni pengabdian pada masyarakat sekolah.

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa diwajibkan untuk melalui prosedur yang telah ditentukan, yaitu: lulus mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*), observasi (lapangan, kelas, dan lingkungan), serta pembekalan PPL yang diadakan oleh LPPMP UNY. Tahap akhir dari kegiatan PPL adalah penyusunan Laporan Kegiatan PPL. Secara umum, peserta didik SMA Negeri 1 Pakem memiliki semangat belajar yang tinggi. Mahasiswa memperoleh kesempatan mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI MIPA 2. Berkat upaya kerjasama yang baik antara mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, karyawan, peserta didik, serta teman-teman kelompok PPL, keseluruhan kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan kegiatan PPL berlangsung dan dapat berjalan dengan lancar. Semua program dapat dilaksanakan dengan baik dan tepat waktu seperti yang telah di rencanakan.

Kata kunci: praktek pengalaman lapangan (PPL), prosedur PPL, kerjasama

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan selama proses perkuliahan kepada siswa-siswa sekolah, selain itu untuk menjadikan bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang profesional.

Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra PPL. Kegiatan pra PPL ini mencakup pembelajaran mikro dan observasi sekolah. Pembelajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil sebelum PPL dilaksanakan. Pembelajaran mikro ini dilaksanakan di perkuliahan bersama dengan teman-teman mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing mikro. Kegiatan observasi sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran mengenai proses pembelajaran serta sarana prasarana yang menunjang proses pembelajaran di sekolah.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi merupakan pendeskripsian situasi lokasi PPL yang didapatkan melalui kegiatan observasi sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan. Berikut ini hasil observasi terhadap SMA Negeri 1 Pakem.

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan sekolah yang bernaung di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional SMA Negeri 1 Pakem didirikan pada tanggal 13 Agustus 1964 di Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem Sleman, Yogyakarta. Sejak didirikan, SMA Negeri 1 Pakem telah mengalami banyak perubahan, mulai dari nama sekolah hingga sarana dan prasarana yang ada. Perkembangan nama SMA Negeri 1 Pakem dari dulu hingga sekarang yaitu :

- a. Tahun 1964 s/d 1965 bernama SMA III FIP IKIP Yogyakarta
- b. Tahun 1966 s/d 1970 bernama SMA III IKIP Yogyakarta
- c. Tahun 1971 s/d 1972 bernama SMA Percobaan III IKIP Yogyakarta
- d. Tahun 1973 s/d 1974 bernama SM Pembangunan Yogya

- e. Tahun 1975 s/d 1986 bernama SMA Negeri III IKIP Yogya
- f. Tahun 1987 s/d 1995 bernama SMA Negeri Pakem Yogya
- g. Tahun 1996 s/d 2003 bernama SMU Negeri 1 Pakem Yogya
- h. Tahun 2003 s/d sekarang bernama SMA Negeri 1 Pakem

2. Profil Sekolah

a. Visi SMA Negeri 1 Pakem

Mencetak Peserta Didik yang Berprestasi, Unggul dan Berkarakter Kuat.

b. Misi SMA Negeri 1 Pakem

Meningkatkan dan memperkuat nilai-nilai:

- 1) Religius
- 2) Jujur
- 3) Toleransi
- 4) Disiplin
- 5) Kerja keras
- 6) Kreatif
- 7) Mandiri
- 8) Demokratis
- 9) Rasa ingin tahu
- 10) Semangat kebangsaan
- 11) Cinta tanah air
- 12) Menghargai prestasi
- 13) Bersahabat
- 14) Cinta damai
- 15) Gemar membaca
- 16) Peduli lingkungan
- 17) Peduli sosial
- 18) Tanggung jawab
- 19) Keteladanan

c. Tujuan SMA Negeri 1 Pakem

- 1) Menghasilkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa, berkarakter dan berakhlak mulia.
- 2) Menghasilkan lulusan dengan prestasi akademik yang maksimal dan terus meningkat.

- 3) Menghasilkan peserta didik menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang akademik, olahraga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki ketrampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet, gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 7) Meningkatkan peringkat nilai ujian nasional di tingkat kabupaten, provinsi dan nasional.

d. Akreditasi

SMA Negeri 1 Pakem sekarang sudah berakreditasi A, setelah sebelumnya berakreditasi B. Hasil ini didapat dari usaha guru-guru untuk menciptakan inovasi-inovasi baru serta tingkat kelulusan yang dari tahun ke tahun semakin naik. Selain itu SMA Negeri 1 Pakem telah menerima sertifikat ISO.

e. Jumlah guru mata pelajaran

SMA Negeri 1 Pakem memiliki tenaga pengajar sebanyak 36 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus PNS dan beberapa guru masih berstatus Non PNS.

f. Jumlah staf karyawan

Karyawan di SMA Negeri 1 Pakem berjumlah 9 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 5 orang, bagian perpustakaan sebanyak 3 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 2 orang dan penjaga malam sebanyak 1 orang.

g. Jumlah peserta didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Pakem Tahun Ajaran 2016/2017 terdiri dari :

- 1) Peserta didik kelas X berjumlah 159 siswa yang terbagi dalam 5 kelas. 4 kelas terdiri dari 32 orang yaitu X MIPA 2, X MIPA 3, X IPS 1 dan X IPS 2, sedangkan untuk X MIPA 1 terdiri dari 31 siswa.
- 2) Peserta didik kelas XI berjumlah 159 siswa yang terbagi dalam 5 kelas. 4 kelas terdiri dari 32 orang yaitu XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3 dan XI IPS 1, sedangkan untuk XI IPS 2 terdiri dari 31 siswa.
- 3) Peserta didik kelas XII berjumlah 159 siswa yang terbagi dalam 5 kelas. 4 kelas terdiri dari 32 orang yaitu XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII IPS 1 dan XII IPS 2.

h. Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a) Pramuka (wajib kelas X, XI, dan XII)
- b) Bela negara (wajib kelas X)
- c) Seni vokal
- d) PMR
- e) Bahasa Inggris
- f) Jurnalistik
- g) Basket
- h) Seni budaya jawa
- i) Fotografi
- j) Design grafis
- k) Olimpiade
- l) Karya ilmiah remaja
- m) Seni tari
- n) Seni music
- o) Bela diri

Ekstrakurikuler akan dibuka jika peminatnya minimal 10 siswa. Kegiatan ekstrakurikuler ini dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler inilah peserta didik dapat menyalurkan bakat dan minatnya dalam bidang non kependidikan.

3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan salah satu SMA unggulan yang berada di Sleman. Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Suasana di SMA Negeri 1 Pakem ini tidak terlalu ramai sehingga dalam proses pembelajarannya pun dapat berjalan dengan lancar dan tenang. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA diantaranya gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara maupun olahraga. Fasilitas fisik yang mendukung kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Pakem meliputi :

No	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	15
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorim Biologi	1
5.	Laboratorium Komputer	1
6.	Perpustakaan	1
7.	Ruang Agama	2
8.	Ruang ISO	1
9.	UKS	1
10.	Ruang Bimbingan Konseling	1
11.	Ruang Guru	1
12.	Ruang Wakasek	1
13.	Kantor TU	1
14.	Kantor Kepala Sekolah	1
15.	Koperasi	1
16.	Aula	1
17.	Ruang Olahraga	1
18.	Mushola	1
19.	Kamar Mandi /WC	25
20.	Dapur	1
21.	Ruang Ketrampilan	1
22.	Tempat Parkir Sepeda motor Siswa	2
23.	Tempat Parkir Motor Guru	1

24.	Kantin Sekolah	1
25.	Lapangan Upacara	1

B. Perumusan Rancangan Kegiatan PPL

Setelah dilakukan analisis situasi, selanjutnya adalah perumusan program PPL. Masing-masing praktikan menyusun matriks mingguan yang merupakan wujud rencana pelaksanaan program PPL. Adapun rancangan kegiatan PPL telah disusun oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

1. Perumusan Program

Berdasarkan analisis situasi dan dengan mempertimbangkan waktu dan konsep pelaksanaan PPL, kelompok PPL di SMA Negeri 1 Pakem merumuskan program PPL. program PPL ini akan dilaksanakan oleh semua praktikan. Terdapat dua program PPL yaitu piket dan HUT SMA Negeri 1 Pakem.

a. Piket

Piket dilaksanakan setiap hari sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Praktikan melaksanakan piket seminggu maksimal 3 kali. Jadwal piket yang telah dibuat disesuaikan dengan jadwal mengajar masing-masing praktikan. Piket meliputi kegiatan membunyikan bel masuk dan keluar, presensi semua kelas, merekap hasil presensi dan menyarikan guru atau karyawan bila ada tamu yang ingin bertemu.

b. HUT SMA Negeri 1 Pakem

Pelaksanaan PPL bertepatan dengan HUT ke 52 SMA Negeri 1 Pakem yang dirayakan pada tanggal 13 Agustus 2016. Diselenggarakan serangkaian acara untuk memperingati seperti apel, lomba kebersihan kelas, lomba hafalan dasa dharma, lomba hafalan UUD 1945, dan pensi serta pemutaran film profil sekolah yang telah dibuat beberapa hari yang lalu. Anggota PPL mendampingi masing-masing kelas pada setiap lombanya dan ada beberapa yang menjadi juri dalam perlombaan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Pengertian

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata

khususnya di lembaga pendidikan formal. Lembaga yang dipilih sebagai tempat pelaksanaan program ini adalah sekolah. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa, terutama dalam pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL terpadu hanya berupa satu program yaitu program individu, program dimana perencanaan, pelaksanaan dan tanggung jawab ditanggung perorangan. Program yang sudah dipilih dituangkan ke dalam bentuk matrik program kerja PPL.

b. Tujuan

Tujuan utama dari praktek Pengalaman Lapangan ini adalah :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah terkait dengan pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan.

c. Manfaat

Bagi mahasiswa, PPL bermanfaat untuk :

1. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
2. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
3. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.

Bagi sekolah, PPL bermanfaat untuk :

1. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional.
2. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah.
3. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah dan lembaga.

Bagi Universitas Negeri Yogyakarta, PPL bermanfaat untuk :

1. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
2. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
3. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu dalam perkuliahan. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL siap baik kondisi fisik, mental maupun kesiapan mengajar. Adapun beberapa hal yang disiapkan sebelum praktik mengajar dilakukan antara lain :

1. Pengajaran mikro

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa PPL wajib menempuh mata kuliah pengajaran mikro. Mata kuliah dengan 2 SKS ini memberikan bekal yang cukup memadai untuk mahasiswa dalam menghadapi kelas dan manajemennya. Untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B pada mata kuliah ini.

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih mengenai komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru sehingga benar-benar mampu menguasai setiap komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran dalam kelompok kecil dengan tujuan agar mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

Praktik pengajaran mikro meliputi :

- a) Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- b) Praktik mengajar
- c) Teknik bertanya
- d) Teknik menguasai dan mengelola kelas
- e) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- f) Sistem penilaian

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya disekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa di terjunkan di lapangan. Pembekalan ini dilakukan 1 hari, pembekalan ini bersifat umum. Apabila terdapat mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan maka secara langsung mahasiswa tersebut dinyatakan gugur atau tidak dapat mengikuti PPL.

3. Observasi

Observasi pembelajaran di kelas atau lapangan merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan ini memiliki tujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kondisi sekolah yang nantinya akan digunakan untuk PPL, baik kondisi sekolah maupun kondisi peserta didik. Hal itu juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi :

a. Perangkat belajar mengajar

1) Kurikulum

Guru ekonomi di SMA N 1 Pakem menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 yang dikembangkan sendiri oleh sekolah. Kurikulum yang digunakan untuk kelas X adalah kurikulum 2013 yang terbaru atau kurikulum nasional sedangkan untuk kurikulum yang digunakan pada kelas XI dan XII adalah kurikulum 2013 menurut PERMEN No.103.

2) Silabus

Silabus sesuai dengan prinsip ilmiah yang relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, fleksibel, dan menyeluruh. Untuk alokasi waktu pada silabus disesuaikan dengan kalender akademik sekolah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan mencakup Kompetensi Inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013. Format RPP sudah ditentukan, yaitu mengikuti aturan ISO yang diacu oleh SMA N 1 Pakem.

4) Proses belajar mengajar

a) Membuka Pelajaran

Pendidik sebelum memulai mengajar mengucapkan salam, presensi peserta didik, kemudian pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran serta apersepsi dan mengingatkan sedikit materi pembelajaran sebelumnya.

b) Penyajian materi

Penyajian materi yang disampaikan pendidik dapat dikatakan baik. Pendidik menggiring dan menjelaskan secara umum tentang BUMN, kemudian anak ditugaskan untuk presentasi power point yang sebelumnya sudah di tugaskan oleh pendidik. Peserta didik sangat aktif dalam sesi tanya jawab, saat menjawab pertanyaanpun sudah baik. Setelah selesai presentasi, pendidik menjelaskan lebih detail serta meluruskan dan memberi penekanan pada materi BUMN yang masih belum dipahami oleh peserta didik.

c) Metode pembelajaran

Dalam pembelajaran pendidik menggunakan metode diskusi kelompok. Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk mencari sumber belajar bersama anggota kelompoknya masing-masing, kemudian hasil diskusi di presentasikan dan adapun sesi tanya jawab dimana anak sangat aktif untuk bertanya.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

e) Penggunaan Waktu

Pendidik datang tepat waktu. Pendidik menggunakan waktu seefektif mungkin dalam menjelaskan materi.

f) Cara memotivasi peserta didik

Pendidik memberikan penghargaan sikap kepada peserta didik yang mau berpartisipasi aktif selama pembelajaran.

g) Teknik penguasaan kelas

Pendidik mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Pada saat pembelajaran berlangsung pendidik mampu mengkondisikan kelas hingga tercapai pembelajaran yang kondusif.

h) Penggunaan media

Dalam penggunaan media, pendidik sering menggunakan media yang cukup menarik salah satunya powerpoint.

i) Bentuk dan cara evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi yang dilakukan oleh pendidik adalah dengan *me-review* materi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang diajarkan. Melalui observasi peserta didik, evaluasi terhadap aspek-aspek pada KI 1, KI 2 dan KI 4 dilakukan. Sedangkan untuk KI 3 dilakukan dengan ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir sekolah.

j) Menutup pelajaran

Pendidik menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan pada materi yang dibahas. Selanjutnya pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

5) Perilaku peserta didik

a) Perilaku peserta didik di dalam jam belajar

Peserta didik cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran ekonomi. Pembelajaran ekonomi yang dilakukan pada saat observasi pembelajaran dengan presentasi. Jika ada peserta didik yang tidak sesuai dengan jawaban pemateri maka peserta didik akan bertanya lebih lanjut kepada pendidik untuk mendapat kejelasan. Kelas yang diobservasi adalah kelas XI MIPA 2.

b) Perilaku peserta didik di luar jam belajar

Perilaku peserta didik sangat sopan dan ramah. Peserta didik pun aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Mereka tetap berada di sekolah terutama untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah yang diberikan oleh pendidik.

B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan PPL dilakukan dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. PPL dilakukan di SMA Negeri 1 Pakem. Kegiatan yang dilakukan selama PPL adalah sebagai berikut.

1. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan sebelum praktik mengajar antara lain :

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)

Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan diperlukan sebelum praktik dimulai. Konsultasi yang dilakukan terkait mengenai materi yang akan disampaikan, kelas yang akan diajar. Praktikan mendapatkan materi “Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi” serta “Ketenagakerjaan” yang akan dibelajarkan di kelas XI IPS maupun MIPA (peminatan).

b. Penguasaan materi

Penguasaan materi sangat penting dilakukan. Materi yang hendak diajarkan harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain itu buku panduan yang digunakan seperti buku paket dan LKS yang digunakan mahasiswa harus sesuai dengan yang digunakan peserta didik agar dalam penyampaian materi peserta didik lebih mudah untuk mengerti. Mahasiswa PPL harus menyusun materi dari berbagai sumber serta soal-soal latihan yang harus dipelajari oleh mahasiswa sebagai bekal dalam mengajar.

c. Penyusunan Rencana Pembelajaran dan Silabus

Penyusunan RPP memiliki waktu yang paling lama selama persiapan praktik mengajar. Praktikan harus mengikuti aturan dalam kurikulum 2013. RPP sangat penting dalam proses pembelajaran, dengan adanya RPP maka praktikan lebih mudah dalam mempersiapkan pembelajaran yang akan dilakukan. Silabus yang digunakan merupakan silabus yang sudah ada dari pemerintah pusat hanya saja alokasi waktu yang digunakan disesuaikan dengan kalender akademik dari sekolah.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah alat atau media yang digunakan dalam penyampaian materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Sebelum pengajaran dimulai praktikan membuat media yang akan digunakan, pada pemberian materi pembelajaran ini praktikan menggunakan *powerpoint* dan beberapa media pembelajaran lain seperti artikel untuk selanjutnya dianalisis.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi ini berupa pengambilan nilai penugasan serta aktivitas peserta didik.

2. Kegiatan praktek mengajar

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL. Praktikan secara langsung menjadi seorang pendidik dibawah bimbingan GPL. GPL berperan untuk membimbing praktikan dalam mengajar. Praktik yang dilakukan di kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI MIPA 2. Pada tahap ini ada beberapa hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa antara lain :

a. Program mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun pengajaran terbimbing dimana guru ikut masuk di dalam kelas dan mengawasi jalannya pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan.

b. Pembimbingan dan monitoring.

Pembimbingan dan monitoring dilakukan oleh GPL. Hal ini dimaksudkan untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan.

c. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan dikerjakan oleh individu. Penyusunan laporan ini harus diserahkan 2 minggu setelah penarikan dengan format yang telah ditentukan oleh Lembaga Pusat Penjaminan Mutu

Pendidikan (LPPMP) sebagai pertanggung jawaban dan pendiskripsian hasil pelaksanaan PPL.

d. Evaluasi

Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, penilaian kognitif dan penilaian sikap.

3. Program PPL

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat diberikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing lapangan. RPP ini nantinya akan digunakan mahasiswa sebagai pedoman dalam pembelajaran dikelas. Sebelum membuat RPP mahasiswa terlebih dahulu membuat silabus yang digunakan sebagai pedoman guru dalam pengajaran.

b. Praktik mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Praktik mengajar minimal 8 kali sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI MIPA 2. Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu :

a. Kegiatan awal

Pada kegiatan awal terdapat salam, doa, presensi siswa, dan apersepsi. Pada kegiatan awal ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan kegiatan pokok yaitu penyajian materi kepada siswa. Kegiatan ini mengandung 5 M yaitu mengamati, menanya, mengasosiasi, menalar dan mengkomunikasikan. Hal yang harus diperhatikan pada kegiatan ini adalah mahasiswa harus paham materi yang akan disajikan, agar proses pengajaran dapat berjalan dengan lancar.

c. Kegiatan penutup

Kegiatan penutup merupakan kegiatan akhir yang mana berisi kesimpulan dari pembelajaran, evaluasi siswa serta pemberian tugas kepada siswa dan menutup pelajaran dengan doa dan salam.

Dalam praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing untuk melakukan penilaian, evaluasi dan memberikan masukan dalam praktik mengajar yang telah dilakukan. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar-benar mampu mengelola kelas, menguasai kelas, mengatur waktu yang telah disediakan dan memberi penguatan kepada siswa.

Jadwal mengajar mata pelajaran ekonomi

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Keterangan
1.	Selasa, 26 Juli 2016	XI MIPA 2	1-2	Materi pembangunan ekonomi	
		XI IPS 1	5-6	dengan sub bab pengertian pembangunan ekonomi,	
		XI IPS 2	8-9	perencanaan pembangunan ekonomi dan indikator pembangunan ekonomi	
2.	Sabtu, 30 Juli 2016	XI IPS 1	1-2	Materi Pembangunan Ekonomi	
		XI IPS 2	3-4	dengan sub bab faktor-faktor yang	

		XI MIPA 2	7-8	mempengaruhi pembangunan ekonomi dan masalah ekonomi di negara berkembang	
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	XI MIPA 2 XI IPS 1 XI IPS 2	1-2 5-6 8-9	Materi pembangunan ekonomi dengan sub bab kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi	
4.	Sabtu, 6 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Materi pertumbuhan ekonomi dengan sub bab pengertian pertumbuhan ekonomi dan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	
5.	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 1 XI	1-2 5-6	Kelas XI IPS 1 materi tentang pertumbuhan ekonomi tentang, dengan sub	

		IPS 2 XI MIPA 2	8-9	bab cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi. XI IPS 2 dan MIPA 2 Materi pertumbuhan ekonomi dengan sub bab pengertian pertumbuhan ekonomi dan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi.	
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	XI IPS 1 XI IPS 2 XI MIPA 2	1-2 3-4 7-8	XI IPS 1 Ulangan Harian I, untuk kelas XI IPS 2, sedangkan MIPA 2 materi tentang cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi.	

7.	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Materi ketenagakerja- an dengan sub bab pengertian ketenagakerja an,	
		XI IPS 2	5-6	kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	
		XI MIPA 2	8-9	dan Jenis-jenis tenaga Kerja , untuk kelas XI IPS 2 dan MIPA 2 Ulangan Harian I.	
8.	Sabtu, 27 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Materi ketenagakerja- an dengan sub bab upaya peningkatan	
		XI IPS 2	3-4	kualitas tenaga kerja di XI IPS 1 dan XI IPS 2 dan XI MIPA 2 tentang sistem	
		XI MIPA 2	7-8	upah pengertian ketenagakerja- an, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan	

				kerjajaan Jenis-jenis tenaga Kerja.	
9.	Selasa, 30 Agustus 2016	XI MIPA 2 XI IPS 1	1-2 5-6	Materi ketenagakerjaan dengan sub bab upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah, untuk XI IPS 1 materi pengangguran	
10.	Sabtu, 3 September 2016	XI IPS 1 XI IPS 2 XI MIPA 2	1-2 3-4 7-8	Materi ketenagakerjaan dengan sub bab upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah, untuk XI IPS 1 mengulas materi, MIPA 2 materi pengangguran	
11.	Selasa, 6 September 2016	XI MIPA 2 XI IPS 1 XI IPS 2	1-2 5-6 8-9	Mengulas materi ketenagakerjaan dilanjutkan dengan Ulangan Harian II	

12	Sabtu, 10 September 2016	XI IPS 1	1-2	Remidi dan Pengayaan	
		XI IPS 2	3-4	Remidi dan Pengayaan	
		XI MIPA 2	7-8	Remidi dan Pengayaan	

4. Evaluasi dan Bimbingan

Dalam kegiatan pengajaran ini, tentu saja mahasiswa masih mengalami beberapa kesulitan dan banyak kekurangan dalam pelaksanaannya. Sehingga mahasiswa membutuhkan arahan dan bimbingan dari guru ekonomi selaku guru pembimbing.

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan baik mengenai administrasi maupun dalam pelaksanaan praktik mengajar. Kebanyakan praktikan mengkonsultasikan masalah pengkondisian kelas, bagaimana agar siswa memperhatikan pelajaran dengan baik dan maksimal. Kemudian guru pembimbing pun memberikan arahan dan masukan dari masalah tersebut.

C. Analisis Hasil Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Hasil pelaksanaan PPL salah satunya adalah nilai siswa. Penilaian yang dilakukan praktikan meliputi penilaian sikap spiritual dan sikap sosial, penilaian kognitif dan penilaian ketrampilan. Hasil penilaian untuk spiritual dan sosial sudah baik. Untuk penilaian kognitif juga sudah baik. Sementara itu untuk penilaian keterampilan sudah cukup baik meskipun terdapat siswa beberapa siswa yang mengalami sedikit kesulitan, namun juga terdapat banyak siswa yang sangat memuaskan dalam melakukan unjuk kerja..

Dari pelaksanaan PPL dari observasi, perencanaan hingga praktek dan penilaian terhadap siswa, maka muncula refleksi diri dimana dalam refleksi ini dimaksudkan untuk dapat memperbaiki kesalahan

maupun kekurangan dalam pelaksanaan pengajaran. Refleksi yang didapatkan yakni bahwa siswa itu memiliki karakter yang unik. Setiap siswa mampu menemukan setiap permasalahan ekonomi dan penyelesaiannya pada setiap materi yang di berikan pendidik

Sebagai calon pendidik, praktikan menyadari masih banyak kekurangan dalam pengajaran yang dilakukan di dalam kelas antara lain :

- a. Mahasiswa kurang tegas dalam pengajaran sehingga terdapat beberapa siswa yang menyepelkan.
- b. Mahasiswa masih kurang dalam penyampaian materi sehingga siswa kurang paham dalam penyampaian materi.
- c. Mahasiswa terlalu cepat dalam penyampaian materi.
- d. Mahasiswa belum dapat menjawab pertanyaan siswa yang terlalu banyak dan waktu yang singkat.
- e. Mahasiswa kurang bisa membagi waktu dalam proses pembelajaran.

Selain kekurangan mahasiswa diatas adapun hambatan yang dialami oleh mahasiswa seperti :

- a. Mahasiswa merasa kesulitan dalam pembuatan administrasi sekolah seperti RPP, LKS, prota ,prosem dll.
- b. Mahasiswa merasa kesulitan dalam pengelolaan kelas
- c. Mahasiswa merasa kesulitan dalam mengelola waktu pembelajaran.
- d. Mahasiswa merasa kesulitan dalam mendisiplinkan siswa dalam pengumpulan penugasan.

Dari beberapa hambatan diatas adapun usaha yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut seperti :

- a. Berkonsultasi kepada guru mengenai pengajaran maupun administrasi sekolah.
- b. Membuat LKS untuk mempermudah dalam penyampaian materi sekaligus untuk melihat seberapa jauh siswa paham akan mater yang telah disampaikan.
- c. Untuk mendiplinkan siswa, mahasiswa harus tegas dan selalu mengingatkan pada siswa yang belum mengumpulkan tugas.

Dari pengalaman yang didapatkan tentunya sangat berguna bagi praktikan sebagai bekal untuk membentuk ketrampilan bagi calon pendidik sehingga diharapkan praktikan mampu menjadi calon pendidik yang profesiaonal dan berdedikasi tinggi. Secara umum praktik mengajar

ini berjalan dengan lancar. Hal ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan Ibu Dra. Sri Ngatun selaku guru pembimbing lapangan dan Dr. Kiromim Baroroh, M.Pd selaku dosen pembimbing Lapangan serta rekan-rekan PPL yang banyak membantu dalam pelaksanaan praktik mengajar ini.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang sudah dipelajari selama di bangku perkuliahan. PPL juga merupakan aktualisasi diri bagi praktikan sebagai calon pendidik untuk menjadi seorang pendidik (guru) yang baik.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu yang telah dipelajari di kampus.
3. Dalam kegiatan PPL ini dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai guru adalah ilmu yang telah dikuasainya, modal yang tidak kalah pentingnya adalah materi, mental, kepribadian dan penampilan.
5. Kelancaran dan keberhasilan program PPL sangat tergantung kepada semua pihak, baik mahasiswa praktikan, sekolah maupun UNY.

B. Saran

1. Pihak Sekolah
 - a. Hubungan yang baik antara SMA Negeri 1 Pakem dengan mahasiswa PPL UNY 2016 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.
 - b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat dalam mendidik para siswa SMA Negeri 1 Pakem karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.
 - c. Sekolah diharapkan dapat menambah, memperbaiki dan menjaga sarana dan prasarana yang telah ada.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
 - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.
 - c. Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
 - d. LPPMP sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktek mengajar.
3. Mahasiswa PPL UNY
 - a. Mahasiswa PPL sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.
 - c. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.
 - d. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.
 - e. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.
 - f. Mahasiswa harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY.2014. *Mater Pembekalan PPL/Magang III UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. 2043. *Panduan PPL/Magang III UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PAKEM
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS DAN MIPA
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

A. Perhitungan alokasi waktu dalam setahun berdasarkan kalender pendidikan

1. Dasar Perhitungan Minggu Efektif Dalam Satu Tahun Pelajaran :
 - a. Banyaknya pekan dalam setiap bulan
 - b. Jumlah minggu efektif per bulan (minggu dimana terjadi KBM)
 - c. Total pekan, minggu efektif, minggu tidak efektif per tahun.
2. Penghitungan Minggu Efektif

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	4	2	
2	Agustus	5	4	
3	September	4	3	
4	Oktober	4	4	UTS
5	Nopember	5	5	
6	Desember	4	2	UAS
7	Januari	4	4	
8	Februari	4	4	
9	Maret	5	2	UTS, US
10	April	4	2	UN
11	Mei	5	3	
12	Juni	4	2	UKK
	Jumlah	52	37	

3. Alokasi waktu per semester dan jumlah jam efektif per semester

I. Semester 1 (Gasal)

- a. Jumlah minggu efektif = 20 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 20 minggu = 80 Jam Pelajaran
x 4 jam pelajaran
- c. Jumlah Jam untuk UH + UTS + UAS = 16 Jam Pelajaran
- d. Cadangan = 3 Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif: (b-c-d) = 61 Jam Pelajaran

II. Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah minggu efektif = 17 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 16 minggu = 68 Jam Pelajaran
x 4 jam pelajaran

No. Dokumen : FM. 18.01/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

- c. Jumlah Jam untuk UH + UTS + UKK = 14 Jam Pelajaran
d. Cadangan = 3 Jam Pelajaran
e. Jumlah jam Efektif: (b-c-d) = 51 Jam Pelajaran

B. Distribusi alokasi waktu per Kompetensi Dasar

Menentukan :

1. Alokasi per KD berdasarkan kedalaman dan keluasan materi pada kompetensi dasar tersebut sesuai dengan waktu efektif pada pada setiap semester
2. Alokasi waktu program tahunan

Sem	Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu
I	3.1	Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	8
	4.1	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	2
	Ulangan harian KD 3.1		2
	3.2	Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	6
	4.2	Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	2
	Ulangan Harian KD 3.2		2
	Ulangan Tengah Semester 1		3
	3.3	Mendeskripsikan pendapatan nasional	6
	4.3	Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	2
	Ulangan Harian KD 3.3		2
	3.4	Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	6
	4.4	Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	2
	Ulangan Harian KD 3.4		2
	3.5	Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	6
	4.5	Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak	2
	Ulangan Harian KD 3.5		2
	Ulangan Akhir Semester 1		3
		Cadangan	3
Jumlah Jam Pelajaran Semester I (Ganjil)			61
II	3.6	Menganalisis Indeks harga dan inflasi	8
	4.6	Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	2
	Ulangan Harian KD 3.6		2
	3.7	Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	6
	4.7	Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	2
	Ulangan Harian KD 3.7		2
	Ulangan Tengah Semester 2		3

No. Dokumen : FM. 18.01/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	3.8	Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	6
	4.8	Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	3
	Ulangan Harian KD 3.8		2
	3.9	Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian	8
	4.9	Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal	2
	Ulangan Harian KD 3.9		2
	Ulangan Kenaikan Kelas		3
Jumlah JP Semester II (Genap)			51
Jumlah JP Semester I dan II			112

Pakem, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.01/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

PROGRAM SEMESTER 1

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PAKEM
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI / IPS DAN MIPA
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

A. Perhitungan alokasi waktu dalam setahun berdasarkan kalender pendidikan

1. Dasar Perhitungan Minggu Efektif Dalam Satu Semester :
 - a. Banyaknya pekan dalam setiap bulan
 - b. Jumlah minggu efektif per bulan (minggu dimana terjadi KBM)
 - c. Total pekan, minggu efektif, minggu tidak efektif per tahun.
2. Penghitungan Minggu Efektif

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	4	2	
2	Agustus	5	4	
3	September	4	3	
4	Oktober	4	4	UTS
5	Nopember	5	5	
6	Desember	4	2	UAS
	Jumlah	26	20	

3. Alokasi waktu per semester dan jumlah jam efektif per semester

I. Semester 1 (Gasal)

- a. Jumlahminggu efektif = 20 Minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 20 minggu = 80 Jam Pelajaran
x 4 jam pelajaran
- c. Jumlah Jam untuk UH + UTS + UAS = 16 Jam Pelajaran
- d. Cadangan = 3 Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif: (b-c-d) = 61 Jam Pelajaran

B. Distribusi alokasi waktu per Kompetensi Dasar

Menentukan :

1. Alokasi per KD berdasarkan kedalaman dan keluasan materi pada kompetensi dasar tersebut sesuai dengan waktu efektif pada pada setiap semester
2. Alokasi waktu program tahunan

Sem	Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu
I	3.1	Mendesripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	8

No. Dokumen : FM. 18.02/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	4.1	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	2
		Ulangan harian KD 3.1	2
	3.2	Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	6
	4.2	Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	2
		Ulangan Harian KD 3.2	2
		Ulangan Tengah Semester 1	3
	3.3	Mendeskripsikan pendapatan nasional	6
	4.3	Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	2
		Ulangan Harian KD 3.3	2
	3.4	Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	6
	4.4	Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	2
		Ulangan Harian KD 3.4	2
	3.5	Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	6
	4.5	Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak	2
		Ulangan Harian KD 3.5	2
		Ulangan Akhir Semester 1	3
		Cadangan	3
Jumlah Jam Pelajaran Semester I (Ganjil)			61

Pakem, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.02/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PAKEM
Kelas / Program : XI / IPS DAN MIPA

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1.	Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat					

No. Dokumen : FM. 18.05/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Beraku : 01 Juli 2015

Revisi : 00

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.2.	Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi					
2.1.	Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia					
2.2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
3.1.	Mendeskrripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	Pembangunan Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pembangunan ekonomi Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan 	Mengamati: Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan	Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjan
4.1.	Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi					

No. Dokumen : FM. 18.05/SMAN 1 PAKEMKUR
Tanggal Beraku : 01 Juli 2015

Revisi : 00

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta cara mengatasinya.		<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Perbedaan 	<p>strategi pembangunan.</p> <p>Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara</p>	<p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk:</p> <p>Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil diskusi</p>		<p>g yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/ elektronik http://www.w.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi www.bap.penas.go.id Undang-undang

No. Dokumen : FM. 18.05/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Beraku : 01 Juli 2015

Revisi : 00

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun</p>			<p>No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)</p>

No. Dokumen : FM. 18.05/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Beraku : 01 Juli 2015

Revisi : 00

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
3.2.	Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja Jenis-jenis Tenaga Kerja Upaya meningkatkan kualitas tenaga 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan gangguan kerja.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan
4.2.	Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia					

No. Dokumen : FM. 18.05/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Beraku : 01 Juli 2015

Revisi : 00

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		kerja <ul style="list-style-type: none"> • Sistem upah • Pengangguran 	angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet. Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil	kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penguasan atau laporan hasil diskusi		<ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

No. Dokumen : FM. 18.05/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Beraku : 01 Juli 2015

Revisi : 00

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan			

Pakem, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.05/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Beraku : 01 Juli 2015

Revisi : 00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 1.1 pada KI-1

- 1.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

1.1.2 Selalu bersyukur setelah selesai melakukan aktivitas

KD 2.1, KD 2.2 pada KI-2

- 2.1.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- 2.1.2 Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- 2.1.3 Mematuhi tata tertib sekolah
- 2.1.4 Menjaga kebersihan ruangan

KD 3.1 pada KI-3

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- 3.1.2 Menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi
- 3.1.3 Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

KD 4.1 pada KI-4

- 4.1.1 Mengolah informasi mengenai pembangunan ekonomi dan mempresentasikannya

D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER

1. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang dilakukan secara terus-menerus yang bertujuan untuk menaikkan PDB suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk. Menurut Michael P. Todaro, pembangunan harus dipahami sebagai proses multi-dimensi yang melibatkan perubahan besar dalam struktur sosial, sikap populer dan lembaga rasional percepatan pertumbuhan ekonomi, pengurangan kesenjangan dan pemberantasan kemiskinan absolut. Menurut Prof. Denis Goulet, ada tiga nilai inti pembangunan yang akan membuat hidup lebih baik. Ketiganya merupakan tujuan bersama yang dicari oleh semua individu dan masyarakat. Nilai inti itu adalah rezeki, harga diri dan kebebasan. Dengan demikian, menurut Prof. Dudley Seers, suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang dan kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil.

2. Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Perencanaan pembangunan ekonomi adalah awal dari membangun ekonomi menjadi lebih baik dari sebelumnya. Dalam hal ini membenahi pembangunan ekonomi menjadi lebih baik lagi dari tahun-tahun sebelumnya. Setiap negara memiliki perencanaan pembangunan ekonominya sendiri. Di Indonesia perencanaan pembangunan nasional dituangkan dalam Undang-undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional. Dalam undang-undang tersebut ditetapkan bahwa sistem perencanaan pembangunan nasional adalah satu kesatuan tata cara perencanaan pembangunan untuk menghasilkan rencana pembangunan dalam jangka panjang, jangka menengah dan tahunan yang dilaksanakan oleh unsur penyelenggara pemerintahan di pusat dan daerah dengan melibatkan masyarakat.

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

3. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

Secara konseptual pembangunan ekonomi mempunyai makna yang luas dan inklusif. Untuk mengukur keberhasilannya tentu perlu indikator-indikator tertentu, Indikator itu digunakan untuk mengetahui derajat pembangunan yang dilakukan oleh suatu negara. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi meliputi:

1. Indikator Moneter

a. Pendapatan Per Kapita

Indikator moneter atas setiap kegiatan ekonomi penduduk suatu negara. Indikator pendapatan perkapita memiliki beberapa kelemahan, seperti ketidakmampuan untuk menggambarkan tingkat kesejahteraan masyarakat secara utuh. Tingkat pendapatan masyarakat bukan satu-satunya faktor penentu tingkat kesejahteraan masyarakat.

b. Kesejahteraan Ekonomi Bersih (*Net Economic Welfare*)

Indikator pembangunan ekonomi yang menyempurnakan metode penghitungan GNP dengan koreksi positif dan koreksi negative. Koreksi positif mengharuskan adanya perhatian terhadap waktu senggang (*leisure*) dan perkembangan sektor informal. Sementara koreksi negative berkaitan dengan masalah kerusakan lingkungan hidup.

2. Indikator non moneter

a. Indikator sosial antara lain mencakup indikator tingkat harapan hidup, konsumsi protein hewani per kapita, persentase anak-anak yang belajar disekolah dasar dan menengah dan kejuruan, jumlah surat kabar, telepon, radio, dan konsumsi energy per kapita.

b. Indeks kualitas hidup

Indeks ini diperkenalkan oleh Morris D. Morris. Indeks Kualitas Hidup (IKH) mencakup indikator tingkat harapan hidup, angka kematian bayi, dan tingkat melek huruf.

3. Indikator Campuran

a. Indikator Susenas Inti merupakan indikator kesejahteraan yang dikembangkan oleh Biro Pusat Statistik pada tahun 1992. Indikator ini mencakup aspek pendidikan, kesehatan, perumahan, angkatan kerja, keluarga berencana, dan fertilitas, ekonomi, kriminalitas, perjalanan wisata, dan akses ke media masa.

b. Indeks Pembangunan Manusia (*Human Development Index*)

Indeks ini diukur berdasarkan indikator tingkat harapan hidup, tingkat melek huruf, dan pendapatan riil per kapita yang dihitung berdasarkan paritas daya beli atau keseimbangan kemampuan berbelanja.

MATERI REMIDIAL

1. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

Secara konseptual pembangunan ekonomi mempunyai makna yang luas dan inklusif. Untuk mengukur keberhasilannya tentu perlu indikator-indikator tertentu, Indikator itu digunakan untuk mengetahui derajat pembangunan yang dilakukan oleh suatu negara. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi meliputi:

1. Indikator Moneter

a. Pendapatan Per Kapita

Indikator moneter atas setiap kegiatan ekonomi penduduk suatu negara. Indikator

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

pendapatan perkapita memiliki beberapa kelemahan, seperti ketidakmampuan untuk menggambarkan tingkat kesejahteraan masyarakat secara utuh. Tingkat pendapatan masyarakat bukan satu-satunya faktor penentu tingkat kesejahteraan masyarakat.

b. Kesejahteraan Ekonomi Bersih (*Net Economic Welfare*)

Indikator pembangunan ekonomi yang menyempurnakan metode penghitungan GNP dengan koreksi positif dan koreksi negatif. Koreksi positif mengharuskan adanya perhatian terhadap waktu senggang (*leisure*) dan perkembangan sektor informal. Sementara koreksi negatif berkaitan dengan masalah kerusakan lingkungan hidup.

2. Indikator non moneter

a. Indikator sosial antara lain mencakup indikator tingkat harapan hidup, konsumsi protein hewani per kapita, persentase anak-anak yang belajar disekolah dasar dan menengah dan kejuruan, jumlah surat kabar, telepon, radio, dan konsumsi energi per kapita.

b. Indeks kualitas hidup

Indeks ini diperkenalkan oleh Morris D. Morris. Indeks Kualitas Hidup (IKH) mencakup indikator tingkat harapan hidup, angka kematian bayi, dan tingkat melek huruf.

3. Indikator Campuran

a. Indikator Susenas Inti merupakan indikator kesejahteraan yang dikembangkan oleh Biro Pusat Statistik pada tahun 1992. Indikator ini mencakup aspek pendidikan, kesehatan, perumahan, angkatan kerja, keluarga berencana, dan fertilitas, ekonomi, kriminalitas, perjalanan wisata, dan akses ke media masa.

b. Indeks Pembangunan Manusia (*Human Development Index*)

Indeks ini diukur berdasarkan indikator tingkat harapan hidup, tingkat melek huruf, dan pendapatan riil per kapita yang dihitung berdasarkan paritas daya beli atau keseimbangan kemampuan berbelanja.

MATERI PENGAYAAN

1. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang dilakukan secara terus-menerus yang bertujuan untuk menaikkan PDB suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk. Menurut Michael P. Todaro, pembangunan harus dipahami sebagai proses multi-dimensi yang melibatkan perubahan besar dalam struktur sosial, sikap populer dan lembaga rasional percepatan pertumbuhan ekonomi, pengurangan kesenjangan dan pemberantasan kemiskinan absolut. Menurut Prof. Denis Goulet, ada tiga nilai inti pembangunan yang akan membuat hidup lebih baik. Ketiganya merupakan tujuan bersama yang dicari oleh semua individu dan masyarakat. Nilai inti itu adalah rezeki, harga diri dan kebebasan. Dengan demikian, menurut Prof. Dudley Seers, suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang dan kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil.

2. Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Perencanaan pembangunan ekonomi adalah awal dari membangun ekonomi menjadi lebih baik dari sebelumnya. Dalam hal ini membenahi pembangunan ekonomi menjadi

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

lebih baik lagi dari tahun-tahun sebelumnya. Setiap negara memiliki perencanaan pembangunan ekonominya sendiri. Di Indonesia perencanaan pembangunan nasional dituangkan dalam Undang-undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional. Dalam undang-undang tersebut ditetapkan bahwa sistem perencanaan pembangunan nasional adalah satu kesatuan tata cara perencanaan pembangunan untuk menghasilkan rencana pembangunan dalam jangka panjang, jangka menengah dan tahunan yang dilaksanakan oleh unsur penyelenggara pemerintahan di pusat dan daerah dengan melibatkan masyarakat.

3. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

Secara konseptual pembangunan ekonomi mempunyai makna yang luas dan inklusif. Untuk mengukur keberhasilannya tentu perlu indikator-indikator tertentu, Indikator itu digunakan untuk mengetahui derajat pembangunan yang dilakukan oleh suatu negara. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi meliputi:

1. Indikator Moneter

a. Pendapatan Per Kapita

Indikator moneter atas setiap kegiatan ekonomi penduduk suatu negara. Indikator pendapatan perkapita memiliki beberapa kelemahan, seperti ketidakmampuan untuk menggambarkan tingkat kesejahteraan masyarakat secara utuh. Tingkat pendapatan masyarakat bukan satu-satunya faktor penentu tingkat kesejahteraan masyarakat.

b. Kesejahteraan Ekonomi Bersih (*Net Economic Welfare*)

Indikator pembangunan ekonomi yang menyempurnakan metode penghitungan GNP dengan koreksi positif dan koreksi negative. Koreksi positif mengharuskan adanya perhatian terhadap waktu senggang (*leisure*) dan perkembangan sektor informal. Sementara koreksi negative berkaitan dengan masalah kerusakan lingkungan hidup.

2. Indikator non moneter

a. Indikator sosial antara lain mencakup indikator tingkat harapan hidup, konsumsi protein hewani per kapita, persentase anak-anak yang belajar disekolah dasar dan menengah dan kejuruan, jumlah surat kabar, telepon, radio, dan konsumsi energy per kapita.

b. Indeks kualitas hidup

Indeks ini diperkenalkan oleh Morris D. Morris. Indeks Kualitas Hidup (IKH) mencakup indikator tingkat harapan hidup, angka kematian bayi, dan tingkat melek huruf.

3. Indikator Campuran

a. Indikator Susenas Inti merupakan indikator kesejahteraan yang dikembangkan oleh Biro Pusat Statistik pada tahun 1992. Indikator ini mencakup aspek pendidikan, kesehatan, perumahan, angkatan kerja, keluarga berencana, dan fertilitas, ekonomi, kriminalitas, perjalanan wisata, dan akses ke media masa.

b. Indeks Pembangunan Manusia (*Human Development Index*)

Indeks ini diukur berdasarkan indikator tingkat harapan hidup, tingkat melek huruf, dan pendapatan riil per kapita yang dihitung berdasarkan paritas daya beli atau keseimbangan kemampuan berbelanja.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (90 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberi salam kepada peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, absensi)
- Guru memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi
- Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik

b. Kegiatan Inti **) (65menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan slide gambar terkait dengan materi pembangunan ekonomi• Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan
2. Menanya (<i>questioning</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pembangunan ekonomi
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan materi pelajaran• Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari internet, buku-buku referensi, narasumber ataupun sumber-sumber lain
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan kesimpulan tentang materi yang terkait dengan pembangunan ekonomi
5. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari analisis informasi yang berkaitan dengan materi

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai pembangunan ekonomi • Peserta didik menyampaikan atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.
--	--

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui kemampuan pengetahuan yang diperoleh peserta didik
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembangunan ekonomi
- Guru memberi tugas individu untuk mencari bahan belajar dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi pembelajaran
- Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.
- Guru memimpin do'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian (*Terlampir*)

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Spiritual	- Observasi	- Jurnal (<i>Lampiran 1</i>)
2.	Sosial	- Observasi	- Jurnal (<i>Lampiran 1</i>)
3.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal pilihan ganda (<i>Lampiran 2</i>)
4.	Keterampilan	- Laporan diskusi kelompok	- Rubrik penilaian (<i>Lampiran 3</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Pembangunan Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 	1

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

1. Sebutkan dan jelaskan indikator keberhasilan ekonomi!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>1. Indikator Moneter</p> <p>a. Pendapatan Per Kapita Indikator moneter atas setiap kegiatan ekonomi penduduk suatu negara. Indikator pendapatan perkapita memiliki beberapa kelemahan, seperti ketidakmampuan untuk menggambarkan tingkat kesejahteraan masyarakat secara utuh. Tingkat pendapatan masyarakat bukan satu-satunya faktor penentu tingkat kesejahteraan masyarakat.</p> <p>b. Kesejahteraan Ekonomi Bersih (<i>Net Economic Welfare</i>) Indikator pembangunan ekonomi yang menyempurnakan metode penghitungan GNP dengan koreksi positif dan koreksi negative. Koreksi positif mengharuskan adanya perhatian terhadap waktu senggang (<i>leisure</i>) dan perkembangan sektor informal. Sementara koreksi negative berkaitan dengan masalah kerusakan lingkungan hidup.</p> <p>2. Indikator non moneter</p> <p>a. Indikator sosial antara lain mencakup indikator tingkat harapan hidup, konsumsi protein hewani per kapita, persentase anak-anak yang belajar disekolah dasar dan menengah dan kejuruan, jumlah surat kabar, telepon, radio, dan konsumsi energy per kapita.</p> <p>b. Indeks kualitas hidup Indeks ini diperkenalkan oleh Morris D. Morris. Indeks Kualitas Hidup (IKH) mencakup indikator tingkat harapan hidup, angka kematian bayi, dan tingkat melek huruf.</p> <p>3. Indikator Campuran</p> <p>a. Indikator Susenas Inti merupakan indikator kesejahteraan yang dikembangkan oleh Biro Pusat Statistik pada tahun 1992. Indikator ini mencakup aspek pendidikan, kesehatan, perumahan, angkatan kerja, keluarga berencana, dan fertilitas, ekonomi, kriminalitas, perjalanan wisata, dan akses ke media masa.</p> <p>b. Indeks Pembangunan Manusia (Human Development Index) Indeks ini diukur berdasarkan indikator tingkat harapan hidup, tingkat melek huruf, dan pendapatan riil per kapita yang dihitung berdasarkan paritas daya beli atau keseimbangan kemampuan berbelanja.</p>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Kisi-kisi soal

[illegible]

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

1. Jelaskan pengertian pembangunan ekonomi
2. Sebutkan macam-macam indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang dilakukan secara terus-menerus yang bertujuan untuk menaikkan PDB suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator Moneter <ol style="list-style-type: none"> a. Pendapatan Per Kapita Indikator moneter atas setiap kegiatan ekonomi penduduk suatu negara. Indikator pendapatan perkapita memiliki beberapa kelemahan, seperti ketidakmampuan untuk menggambarkan tingkat kesejahteraan masyarakat secara utuh. Tingkat pendapatan masyarakat bukan satu-satunya faktor penentu tingkat kesejahteraan masyarakat. b. Kesejahteraan Ekonomi Bersih (<i>Net Economic Welfare</i>) Indikator pembangunan ekonomi yang menyempurnakan metode penghitungan GNP dengan koreksi positif dan koreksi negative. Koreksi positif mengharuskan adanya perhatian terhadap waktu senggang (<i>leisure</i>) dan perkembangan sektor informal. Sementara koreksi negative berkaitan dengan masalah kerusakan lingkungan hidup. 2. Indikator non moneter <ol style="list-style-type: none"> a. Indikator sosial antara lain mencakup indicator tingkat harapan hidup, konsumsi protein hewani per kapita, persentase anak-

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>anak yang belajar disekolah dasar dan menengah dan kejuruan, jumlah surat kabar, telepon, radio, dan konsumsi energi per kapita.</p> <p>b. Indeks kualitas hidup Indeks ini diperkenalkan oleh Morris D. Morris. Indeks Kualitas Hidup (IKH) mencakup indikator tingkat harapan hidup, angka kematian bayi, dan tingkat melek huruf.</p> <p>3. Indikator Campuran</p> <p>a. Indikator Susenas Inti merupakan indikator kesejahteraan yang dikembangkan oleh Biro Pusat Statistik pada tahun 1992. Indikator ini mencakup aspek pendidikan, kesehatan, perumahan, angkatan kerja, keluarga berencana, dan fertilitas, ekonomi, kriminalitas, perjalanan wisata, dan akses ke media masa.</p> <p>b. Indeks Pembangunan Manusia (<i>Human Development Index</i>) Indeks ini diukur berdasarkan indikator tingkat harapan hidup, tingkat melek huruf, dan pendapatan riil per kapita yang dihitung berdasarkan paritas daya beli atau keseimbangan kemampuan berbelanja.</p>
--	---

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode :
Diskusi (*STAD*)
2. Media/Alat dan Bahan Belajar :
Powerpoint, LCD proyektor, papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar :
 - S, Alam. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Esis
 - Adji, Wahyu, dkk. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - TIM. 2016. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten* : Viva Pakarindo
 - Rosalina, Rahma. 2015. *Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi*. <http://rahma-rosalina.blogspot.co.id/2015/06/ekonomi-pembangunan-dan-pertumbuhan.html> (diakses pada 20 Juli 2016)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Pakem, 26 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

LAMPIRAN

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

➤ **Instrumen Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial**

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

[illegible]

 Management System
ISO 9001:2008

12

Lampiran 2

➤ Instrumen Kompetensi Pengetahuan

SOAL POST TEST

Soal Pilihan ganda KD 3.1

1. Prioritas pembangunan diutamakan pada bidang ekonomi dengan maksud...
 - a. Agar utang luar negeri yang banyak itu dapat segera dilunasi
 - b. Untuk menyediakan kebutuhan pokok rakyat dan mensejahterakan masyarakat
 - c. Keberhasilan pada bidang ekonomi akan berpengaruh langsung pada bidang-bidang lainnya
 - d. Agar negara mendapat kepercayaan untuk mendaoatkan pinjaman luar negeri
 - e. Agar masyarakat dapat memenuhi kebutuhannya
2. Perencanaan pembangunan nasional dituangkan dalam...
 - a. Undang-undang No 25 Tahun 1992
 - b. Undang-undang No 10 Tahun 1998
 - c. Undang-undang No 20 Tahun 2000
 - d. Undang-undang No 20 Tahun 2003
 - e. Undang-undang No 25 Tahun 2004
3.
 1. Distribusi pendapatan nasional masih timpang
 2. Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan
 3. Penyerapan tenaga kerja masih rendah
 4. Perekonomian tidak mengalami banyak goncangan
 5. Terbuka kesempatan yang luas bagi angkatan kerjaKeberhasilan pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor...
 - a. 3, 4, dan 5
 - b. 2, 4, dan 5
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 1, 3, dan 4
 - e. 1, 2, dan 3
4. Salah satu indikator keberhasilan pembangunan ekonomi ialah....
 - a. Meningkatkan kekayaan negara
 - b. Memperkuat dimensi keadilan
 - c. Penguasaan teknologi besar
 - d. Penguasaan lebih besar terhadap alam
 - e. Distribusi pendapatan merata

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Kunci Jawaban

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	C
2.	E
3.	B
4.	E

PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENAR	URAIAN			
	1	2	3	4
NILAI	25	25	25	25

Nilai Post Test = Betul x 20

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian kompetensi Pengetahuan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Materi Pokok :

No.	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Skor Diperoleh	Nilai
1	Andreas Dewanto Elbers						
2	Anggita Putri Hutami						
3	Ayuni Maulidina Lestari						
4	Chatarina Dwi Ayu S						
5	David Natalino Barros N						
6	Desri Arum Mulyani						
7	Dicky Arva Ajie Pratama						
8	Dwi Sri Lestari						
9	Dyah Putri Wulandari						
10	Eka Bintang Nur Cahya						
11	Elsa Luciana						
12	Faikh Kheni Angraeni						
13	Gabriella Adinda W						
14	Haikal Novendra Alfani Zani						
15	Harumingga Ogustaria						
16	Ifi Albarazin Jannah						
17	Imam Tantowijaya						
18	Intan Kusuma Widyastuti						
19	Kartika Qiyara Wangi						
20	Magnus Dwitiya Nugrohojati						
21	Melina Nur Halima						
22	Muhammad Tito Abdul Azis						
23	Nurhidayah						
24	Puji Lestari						
25	Rico Andrian Setiawan						
26	Rindiani Lola Padma						
27	Rr Iza Rahma Wulandari						
28	Sezalina Agita Putri						
29	Shalmanda Octarisa						
30	Siska Ameilia						
31	Yuliana Mitha Kusma Ningrum						
32	Yuni Khairun Nisa						

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian kompetensi Pengetahuan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Materi Pokok :

No.	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Skor Diperoleh	Nilai
1	Almira Ardiana						
2	Ananta Aryasatya Mukti Wibawa						
3	Attaria Shovia Ilmawan						
4	Debby Husna Nur Azizah						
5	Denisa Salsabila Novikasari						
6	Devita Sekar Ningrum						
7	Dewi Tri Rahayu						
8	Fajrin Yulia Sari						
9	Farah Diba Ramadhani						
10	Farah Mahsheed Al-Jannah						
11	Fitria Sekar Larasati						
12	Ganesha Gildamega Inchesa						
13	Hafizhah Firjakhansa Diyoni S						
14	Krisnawan Hadi Perdana						
15	Marisa Salsabila						
16	Mita Dwi Astuti						
17	Muhammad Hafidz Maulana						
18	Nadia Evania						
19	Nur Muhammad Ikhsanun						
20	Putri Rahmadhani						
21	Reki Luki Rahmawati						
22	Retno Rismadana						
23	Rifka Yuke Ginawati						
24	Rizki Septiyani						
25	Septyamarsha Arlinasari						
26	Sherina Alyssa Nugraheni						
27	Siti Khoirunnisa Nabila						
28	Siti Nur Alimah						
29	Surya Said Setiyawan						
30	Taufiq Nurhidayat						
31	Zsa-Zsa Salsabila						
32	Almira Ardiana						

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian kompetensi Pengetahuan

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Materi Pokok :

No.	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Skor Diperoleh	Nilai
1	Aditya Rianto						
2	Aditya Imam Wibisono						
3	Aelfian Leona Nurprasetya						
4	Aisyah Nurul Iqlima						
5	Dewi Kaneswara Wresti Ardha						
6	Dewi Masitoh						
7	Diyah Novi Sekarini						
8	Dyah Hesti Putri Fatimah						
9	Eka Putri Kristiyanti						
10	Fa'iz Irsyad Kuncoro						
11	Fakhrizal Dhimar Makrufi						
12	Fitri Yunianti Sunarto						
13	Hardiansyah Fachrurrozi						
14	Iksan Satria Dwi Nugroho						
15	Isnaini Khoirunnisa						
16	Jevinsa Febita Sandri						
17	Karinez Loony Inaya Putri						
18	Hardiansyah Fachrurrozi						
19	Mita Nur Azizah						
20	Muhammad Anwar						
21	Nenok Eka Yuni Astuti						
22	Nora Lutfina						
23	Rizky Agustina Rahmawati						
24	Rizqiyah Fitriani						
25	Siti Fajar Utami						
26	Siji Nurul Jannah						
27	Titalia Aurelie Nur Cahyani						
28	Tri Sinta Agatha						
29	Vinka Rahmawati						
30	Yoga Sukmadianto						
31	Yuni Iswanti						
32	Yusuf Aminudin						

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 4

➤ Instrumen Kompetensi Keterampilan

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Andreas Dewanto Elbers																	16			
2	Anggita Putri Hutami																	16			
3	Ayuni Maulidina Lestari																	16			
4	Chatarina Dwi Ayu S																	16			
5	David Natalino Barros N																	16			
6	Desri Arum Mulyani																	16			
7	Dicky Arva Ajie Pratama																	16			
8	Dwi Sri Lestarini																	16			
9	Dyah Putri Wulandari																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Beraku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Almira Ardiana																	16			
2	Ananta Aryasatya Mukti Wibawa																	16			
3	Attaria Shovia Ilmawan																	16			
4	Debby Husna Nur Azizah																	16			
5	Denisa Salsabilla Novikasari																	16			
6	Devita Sekar Ningrum																	16			
7	Dewi Tri Rahayu																	16			
8	Fajrin Yulia Sari																	16			
9	Farah Diba Ramadhani																	16			
10	Farah Mahsheed Al-Jannah																	16			
11	Fitra Sekar Larasati																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Beraku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Aditya Rianto																	16			
2	Aditya Imam Wibisono																		16		
3	Aelfian Leona Nurprasetya																		16		
4	Aisyah Nurul Iqlima																		16		
5	Dewi Kaneswara Wresti Ardha																		16		
6	Dewi Masitoh																		16		
7	Diyah Novi Sekarini																		16		
8	Dyah Hesti Putri Fatimah																		16		
9	Eka Putri Kristiyanti																		16		
10	Faiz Ihsyad Kuncoro																		16		
11	Fakhrizal Dhimar Makrufi																		16		

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan hasil diskusi.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

SB = apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

B = apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

C = apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

K = apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban SB diberi skor 4, Jawaban B diberi skor 3 Jawaban C diberi skor 2, Jawaban K diberi skor 1.

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Unjuk Kerja

Petunjuk :

➤ Diskusikan bersama kelompok anda!

Apakah perencanaan pembangunan ekonomi?

Bagaimana perencanaan pembangunan di Indonesia?

Kunci Jawaban :

- Perencanaan pembangunan ekonomi adalah awal dari membangun ekonomi menjadi lebih baik dari sebelumnya. Dalam hal ini membenahi pembangunan ekonomi menjadi lebih baik lagi dari tahun-tahun sebelumnya. Setiap negara memiliki perencanaan pembangunan ekonominya sendiri. Di Indonesia perencanaan pembangunan nasional dituangkan dalam Undang-undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional. Dalam undang-undang tersebut ditetapkan bahwa sistem perencanaan pembangunan nasional adalah satu kesatuan tata cara perencanaan pembangunan untuk menghasilkan rencana pembangunan dalam jangka panjang, jangka menengah dan tahunan yang dilaksanakan oleh unsur penyelenggara pemerintahan di pusat dan daerah dengan melibatkan masyarakat.

Perencanaan pembangunan ekonomi ada sejak sebelum orde baru, yaitu dengan munculnya GBHN (Garis-garis besar Haluan Negara), GBHN tertuang dalam REPELITA I-REPELITA VII. Di masa sekarang GBHN berganti nama menjadi RPJPN (Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional) yang kemudian diturunkan menjadi RPJM (Rencana Pembangunan Jangka Menengah). RPJM dibagi terbagi menjadi RPJM 1-4. RPJM yang sedang berjalan di Indonesia adalah RPJM ke 3 yaitu tahun 2015-2019.

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 1.1 pada KI-1

- 1.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 1.1.2 Selalu bersyukur setelah selesai melakukan aktivitas

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

KD 2.1, KD 2.2 pada KI-2

- 2.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2.1.2 Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- 2.1.3 Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- 2.1.4 Mematuhi tata tertib sekolah
- 2.1.5 Menjaga kebersihan ruangan

KD 3.1 pada KI-3

- 3.1.4. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- 3.1.5. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

KD 4.1 pada KI-4

- 4.1.1. Mengolah informasi mengenai pembangunan ekonomi dan mempresentasikannya

D. MATERI PEMBELAJARAN**1. MATERI REGULER****a. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi**

Mengapa pembangunan ekonomi suatu negara sangat cepat, sementara negara lainnya lambat? Untuk menjawab pertanyaan ini tidaklah mudah, sebab permasalahan pembangunan ekonomi ini sangat luas dan kompleks. Berikut ini beberapa faktor yang dipandang oleh ahli ekonomi sebagai hal-hal yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.

1) Tanah dan kekayaan alam

Tanah dan kekayaan alam suatu negara meliputi luas tanah, kesuburan tanah, kondisi iklim, dan cuaca, kekayaan hasil hutan, dan kekayaan hasil tambang. Kekayaan alam sangat berarti terutama pada awal tahap pembangunan. Secara umum, negara yang memiliki kekayaan alam berlimpah akan lebih mudah meningkatkan laju pertumbuhan ekonominya dibandingkan dengan negara yang kurang memiliki kekayaan alam. Namun kekayaan alam yang berlimpah tidak akan berarti jika tidak memiliki modal, teknologi yang maju, sumber daya manusia yang memadai, dan pasar yang potensial.

2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja

Pertambahan penduduk dari waktu ke waktu dapat menjadi motor penggerak pembangunan ekonomi. Pertambahan penduduk akan meningkatkan jumlah angkatan kerja yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan produksi.

3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi

Pada masyarakat yang kurang maju, kepemilikan modal seperti cangkul, bajak dan parang sangat berperan penting untuk kegiatan berburu dan bertani. Pada masyarakat modern, peranan modal sangat menentukan dalam peningkatan produktivitas.

4) Sistem sosial dan sikap masyarakat

Sistem sosial dan sikap masyarakat memegang peran penting dalam menciptakan pembangunan ekonomi. Hasil identifikasi di negara-negara berkembang menunjukkan bahwa sistem sosial dan sikap masyarakat menjadi penghambat dalam pembangunan ekonomi.

b. Masalah-masalah Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang

Di negara-negara berkembang, terutama mereka yang memiliki tingkat pertumbuhan penduduk yang lebih tinggi, kelebihan penawaran tenaga kerja adalah fitur yang umum. Negara-negara ini menghadapi masalah akut pengangguran. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang tentu terkait dengan karakteristik yang ditemui pada negara berkembang. Adapun karakteristiknya sebagai berikut :

1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (*Substantial Dependent on Agricultural-Primary Production*).

Negara-negara berkembang umumnya sangat tergantung dengan sektor pertanian dan pertambangan. Bahkan ada negara yang sangat tergantung pada hasil satu komoditas pertanian saja. Pertanian seperti ini disebut dengan pertanian monofaktur

2) Rendahnya tingkat produktivitas (*Low Level of Production*).

Rendahnya tingkat produktivitas dapat dilihat dari PDB per kapita atau PDB per pekerja yang sangat kecil. Hal ini berkaitan dengan rendahnya tingkat kehidupan dan terbatasnya kesempatan kerja yang tersedia, terutama bagi mereka yang berpendidikan rendah

3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan Internasional (*Dominance Dependence and Vulnerability in International Relation*).

Kondisi domestik perekonomian negara berkembang sangat dipengaruhi oleh kondisi perekonomian lainnya, khususnya perekonomian negara-negara maju. Hal ini terjadi karena lemahnya permintaan agregat membuat perekonomian sangat mengandalkan pasar ekspor.

4) Pasar dan informasi yang tidak sempurna.

Keberadaan pasar di negara berkembang juga memberi informasi yang tidak lengkap. Struktur pasar barang dan jasa umumnya tidak sempurna. Monopoli dan Oligopoli bisa terjadi di pasar barang. Monopsoni dan Oligopsoni dapat terjadi di pasar faktor produksi.

5) Tingginya tingkat pengangguran (*High Rates of Unemployment*)

Tingkat pengangguran di negara berkembang sangat tinggi. Angka pengangguran akan semakin besar bila diukur dengan angka *underemployment*. Penyebab tingginya tingkat pengangguran adalah laju pertumbuhan angkatan kerja yang lebih tinggi di satu pihak dan rendahnya pertumbuhan kesempatan kerja di pihak lain.

6) Rendahnya tingkat kehidupan (*Low Level of Living*).

Rendahnya tingkat kehidupan terutama dilihat dari kemampuan pemenuhan kebutuhan dasar, seperti makanan, pakaian, perumahan, kesehatan, dan pendidikan.

7) Tingginya pertumbuhan penduduk (*High Rates of Population Growth*).

Tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang mencapai empat kali lipat pertambahan penduduk di negara-negara maju. Tingginya tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang telah menimbulkan masalah-masalah besar terutama berkaitan dengan penyediaan pangan, kesempatan kerja, perumahan, pendidikan dan kesehatan

2. MATERI REMIDIAL

a. Masalah-masalah Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang

Di negara-negara berkembang, terutama mereka yang memiliki tingkat pertumbuhan penduduk yang lebih tinggi, kelebihan penawaran tenaga kerja adalah fitur yang umum.

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Negara-negara ini menghadapi masalah akut pengangguran. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang tentu terkait dengan karakteristik yang ditemui pada negara berkembang. Adapun karakteristiknya sebagai berikut :

1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (*Substantial Dependent on Agricultural-Primary Production*).

Negara-negara berkembang umumnya sangat tergantung dengan sektor pertanian dan pertambangan. Bahkan ada negara yang sangat tergantung pada hasil satu komoditas pertanian saja. Pertanian seperti ini disebut dengan pertanian monofaktur

2) Rendahnya tingkat produktivitas (*Low Level of Production*).

Rendahnya tingkat produktivitas dapat dilihat dari PDB per kapita atau PDB per pekerja yang sangat kecil. Hal ini berkaitan dengan rendahnya tingkat kehidupan dan terbatasnya kesempatan kerja yang tersedia, terutama bagi mereka yang berpendidikan rendah

3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan *Internasional (Dominance Dependence and Vulnerability in International Relation)*.

Kondisi domestik perekonomian negara berkembang sangat dipengaruhi oleh kondisi perekonomian lainnya, khususnya perekonomian negara-negara maju. Hal ini terjadi karena lemahnya permintaan agregat membuat perekonomian sangat mengandalkan pasar ekspor.

4) Pasar dan informasi yang tidak sempurna.

Keberadaan pasar di negara berkembang juga memberi informasi yang tidak lengkap. Struktur pasar barang dan jasa umumnya tidak sempurna. Monopoli dan Oligopoli bisa terjadi di pasar barang. Monopsoni dan Oligopsoni dapat terjadi di pasar faktor produksi.

5) Tingginya tingkat pengangguran (*High Rates of Unemployment*)

Tingkat pengangguran di negara berkembang sangat tinggi. Angka pengangguran akan semakin besar bila diukur dengan angka *underemployment*. Penyebab tingginya tingkat pengangguran adalah laju pertumbuhan angkatan kerja yang lebih tinggi di satu pihak dan rendahnya pertumbuhan kesempatan kerja di pihak lain.

6) Rendahnya tingkat kehidupan (*Low Level of Living*).

Rendahnya tingkat kehidupan terutama dilihat dari kemampuan pemenuhan kebutuhan dasar, seperti makanan, pakaian, perumahan, kesehatan, dan pendidikan.

7) Tingginya pertumbuhan penduduk (*High Rates of Population Growth*)

Tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang mencapai empat kali lipat pertumbuhan penduduk di negara-negara maju. Tingginya tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang telah menimbulkan masalah-masalah besar terutama berkaitan dengan penyediaan pangan, kesempatan kerja, perumahan, pendidikan dan kesehatan

3. MATERI PENGAYAAN

a. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

Mengapa pembangunan ekonomi suatu negara sangat cepat, sementara negara lainnya lambat? Untuk menjawab pertanyaan ini tidaklah mudah, sebab permasalahan pembangunan ekonomi ini sangat luas dan kompleks. Berikut ini beberapa faktor yang dipandang oleh ahli ekonomi sebagai hal-hal yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.

1) Tanah dan kekayaan alam

Tanah dan kekayaan alam suatu negara meliputi luas tanah, kesuburan tanah, kondisi iklim, dan cuaca, kekayaan hasil hutan, dan kekayaan hasil tambang. Kekayaan alam sangat berarti terutama pada awal tahap pembangunan. Secara umum, negara yang memiliki kekayaan alam berlimpah akan lebih mudah meningkatkan laju pertumbuhan ekonominya dibandingkan dengan negara yang kurang memiliki kekayaan alam. Namun kekayaan alam yang berlimpah tidak akan berarti jika tidak memiliki modal, teknologi yang maju, sumber daya manusia yang memadai, dan pasar yang potensial.

2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja

Pertambahan penduduk dari waktu ke waktu dapat menjadi motor penggerak pembangunan ekonomi. Pertambahan penduduk akan meningkatkan jumlah angkatan kerja yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan produksi.

3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi

Pada masyarakat yang kurang maju, kepemilikan modal seperti cangkul, bajak dan parang sangat berperan penting untuk kegiatan berburu dan bertani. Pada masyarakat modern, peranan modal sangat menentukan dalam peningkatan produktivitas.

4) Sistem sosial dan sikap masyarakat

Sistem sosial dan sikap masyarakat memegang peran penting dalam menciptakan pembangunan ekonomi. Hasil identifikasi di negara-negara berkembang menunjukkan bahwa sistem sosial dan sikap masyarakat menjadi penghambat dalam pembangunan ekonomi.

b. Masalah-masalah Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang

Di negara-negara berkembang, terutama mereka yang memiliki tingkat pertumbuhan penduduk yang lebih tinggi, kelebihan penawaran tenaga kerja adalah fitur yang umum. Negara-negara ini menghadapi masalah akut pengangguran. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang tentu terkait dengan karakteristik yang ditemui pada negara berkembang. Adapun karakteristiknya sebagai berikut :

1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (*Substantial Dependent on Agricultural-Primary Production*).

Negara-negara berkembang umumnya sangat tergantung dengan sektor pertanian dan pertambangan. Bahkan ada negara yang sangat tergantung pada hasil satu komoditas pertanian saja. Pertanian seperti ini disebut dengan pertanian monofaktur

2) Rendahnya tingkat produktivitas (*Low Level of Production*).

Rendahnya tingkat produktivitas dapat dilihat dari PDB per kapita atau PDB per pekerja yang sangat kecil. Hal ini berkaitan dengan rendahnya tingkat kehidupan dan terbatasnya kesempatan kerja yang tersedia, terutama bagi mereka yang berpendidikan rendah

3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan Internasional (*Dominance Dependence and Vulnerability in International Relation*).

Kondisi domestik perekonomian negara berkembang sangat dipengaruhi oleh kondisi perekonomian lainnya, khususnya perekonomian negara-negara maju. Hal ini terjadi karena lemahnya permintaan agregat membuat perekonomian sangat mengandalkan pasar ekspor.

4) Pasar dan informasi yang tidak sempurna.

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Keberadaan pasar di negara berkembang juga memberi informasi yang tidak lengkap. Struktur pasar barang dan jasa umumnya tidak sempurna. Monopoli dan Oligopoli bisa terjadi di pasar barang. Monopsoni dan Oligopsoni dapat terjadi di pasar faktor produksi.

5) Tingginya tingkat pengangguran (*High Rates of Unemployment*).

Tingkat pengangguran di negara berkembang sangat tinggi. Angka pengangguran akan semakin besar bila diukur dengan angka *underemployment*. Penyebab tingginya tingkat pengangguran adalah laju pertumbuhan angkatan kerja yang lebih tinggi di satu pihak dan rendahnya pertumbuhan kesempatan kerja di pihak lain.

6) Rendahnya tingkat kehidupan (*Low Level of Living*).

Rendahnya tingkat kehidupan terutama dilihat dari kemampuan pemenuhan kebutuhan dasar, seperti makanan, pakaian, perumahan, kesehatan, dan pendidikan.

7) Tingginya pertumbuhan penduduk (*High Rates of Population Growth*)

Tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang mencapai empat kali lipat pertumbuhan penduduk di negara-negara maju. Tingginya tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang telah menimbulkan masalah-masalah besar terutama berkaitan dengan penyediaan pangan, kesempatan kerja, perumahan, pendidikan dan kesehatan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Kedua (90 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam kepada peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, absensi)
- Guru memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi
- Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik

b. Kegiatan Inti **) (65menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	• Peserta didik mengamati konsep yang disampaikan guru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan masalah pembangunan ekonomi yang ada di negara berkembang
2. Menanya (<i>questioning</i>)	• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
3. Mengumpulkan	• Guru memberikan kesempatan kepada

informasi/mencoba (experimenting)	<p>peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai hal yang berkaitan dengan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari internet, buku-buku referensi, narasumber ataupun sumber-sumber lain
4. Menalar/mengasosiasi (associating)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan kesimpulan
5. Mengomunikasikan (comunicating)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari analisis informasi yang berkaitan dengan materi pelajaran. • Peserta didik menyampaikan atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.

c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan soal post test
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan
- Guru memberi tugas individu untuk mencari bahan belajar dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya mengenai kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi
- Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.
- Guru memimpin do'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian *(Terlampir)*

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Spiritual	- Observasi	- Jurnal <i>(Lampiran 1)</i>
2.	Sosial	- Observasi diskusi kelompok	- Jurnal <i>(Lampiran 1)</i>
3.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal uraian <i>(Lampiran 2)</i>
4.	Keterampilan	- Laporan diskusi kelompok	- Rubrik penilaian <i>(Lampiran 3)</i>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

2. Pembelajaran Remedial

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

- Sebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<ol style="list-style-type: none"> Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (<i>Substantial Dependent on Agricultural-Primary Production</i>). Rendahnya tingkat produktivitas (<i>Low Level of Production</i>) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan Pasar dan informasi yang tidak sempurna. Tingginya tingkat pengangguran (<i>High Rates of Unemployment</i>) Rendahnya tingkat kehidupan (<i>Low Level of Living</i>). Tingginya pertumbuhan penduduk (<i>High Rates of Population Growth</i>)

3. Pembelajaran Pengayaan

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 	1
	2. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara 	1

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

		berkembang	
--	--	------------	--

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

1. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
2. Sebutkan dan jelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>1) Tanah dan kekayaan alam Tanah dan kekayaan alam suatu negara meliputi luas tanah, kesuburan tanah, kondisi iklim, dan cuaca, kekayaan hasil hutan, dan kekayaan hasil tambang. Kekayaan alam sangat berarti terutama pada awal tahap pembangunan. Secara umum, negara yang memiliki kekayaan alam berlimpah akan lebih mudah meningkatkan laju pertumbuhan ekonominya dibandingkan dengan negara yang kurang memiliki kekayaan alam. Namun kekayaan alam yang berlimpah tidak akan berarti jika tidak memiliki modal, teknologi yang maju, sumber daya manusia yang memadai, dan pasar yang potensial.</p> <p>2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja Pertambahan penduduk dari waktu ke waktu dapat menjadi motor penggerak pembangunan ekonomi. Pertambahan penduduk akan meningkatkan jumlah angkatan kerja yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan produksi.</p> <p>3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi Pada masyarakat yang kurang maju, kepemilikan modal seperti cangkul, bajak dan parang sangat berperan penting untuk kegiatan berburu dan bertani. Pada masyarakat modern, peranan modal sangat menentukan dalam peningkatan produktivitas.</p> <p>4) Sistem sosial dan sikap masyarakat Sistem sosial dan sikap masyarakat memegang peran penting dalam menciptakan pembangunan ekonomi. Hasil identifikasi di negara-negara berkembang menunjukkan bahwa sistem sosial dan sikap masyarakat menjadi penghambat dalam pembangunan ekonomi.</p>
2	<p>1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (<i>Substantial Dependent on Agricultural-Primary Production</i>). Negara-negara berkembang umumnya sangat tergantung dengan sektor pertanian dan pertambangan. Bahkan ada negara yang sangat tergantung pada hasil satu komoditas pertanian saja.</p>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>Pertanian seperti ini disebut dengan pertanian monofaktur</p> <p>2) Rendahnya tingkat produktivitas (<i>Low Level of Production</i>) Rendahnya tingkat produktivitas dapat dilihat dari PDB per kapita atau PDB per pekerja yang sangat kecil. Hal ini berkaitan dengan rendahnya tingkat kehidupan dan terbatasnya kesempatan kerja yang tersedia, terutama bagi mereka yang berpendidikan rendah</p> <p>3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan Internasional (<i>Dominance Dependence and Vulnerability in International Relation</i>). Kondisi domestik perekonomian negara berkembang sangat dipengaruhi oleh kondisi perekonomian lainnya, khususnya perekonomian negara-negara maju. Hal ini terjadi karena lemahnya permintaan agregat membuat perekonomian sangat mengandalkan pasar ekspor.</p> <p>4) Pasar dan informasi yang tidak sempurna. Keberadaan pasar di negara berkembang juga memberi informasi yang tidak lengkap. Struktur pasar barang dan jasa umumnya tidak sempurna. Monopoli dan Oligopoli bisa terjadi di pasar barang. Monopsoni dan Oligopsoni dapat terjadi di pasar faktor produksi.</p> <p>5) Tingginya tingkat pengangguran (<i>High Rates of Unemployment</i>) Tingkat pengangguran di negara berkembang sangat tinggi. Angka pengangguran akan semakin besar bila diukur dengan angka <i>underemployment</i>. Penyebab tingginya tingkat pengangguran adalah laju pertumbuhan angkatan kerja yang lebih tinggi di satu pihak dan rendahnya pertumbuhan kesempatan kerja di pihak lain.</p> <p>6) Rendahnya tingkat kehidupan (<i>Low Level of Living</i>). Rendahnya tingkat kehidupan terutama dilihat dari kemampuan pemenuhan kebutuhan dasar, seperti makanan, pakaian, perumahan, kesehatan, dan pendidikan.</p> <p>7) Tingginya pertumbuhan penduduk (<i>High Rates of Population Growth</i>) Tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang mencapai empat kali lipat pertumbuhan penduduk di negara-negara maju. Tingginya tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang telah menimbulkan masalah-masalah besar terutama berkaitan dengan penyediaan pangan, kesempatan kerja, perumahan, pendidikan dan kesehatan</p>
--	--

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode
Diskusi (*Two Stay Two Stray*)
2. Media/Alat dan Bahan Belajar :
Powerpoint, LCD proyektor, papan tulis, spidol

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

3. Sumber Belajar :

- S, Alam. 2014. Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI. Jakarta : Esis
 - Adji, Wahyu, dkk. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - Sukwiaty, dkk. 2007. *Ekonomi SMA Kelas XI*. Bandung : Yudhistira
 - TIM. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten : Viva Pakarindo
 - Rosalina, Rahma. 2015. *Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi*. <http://rahma-rosalina.blogspot.co.id/2015/06/ekonomi-pembangunan-dan-pertumbuhan.html>
(diakses pada 20 Juli 2016)
-

Pakem, 30 Juli 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

LAMPIRAN

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 2

➤ Instrumen Kompetensi Pengetahuan

SOAL POST TEST

Soal Pilihan ganda KD 3.1

1. Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!
2. Apakah masyarakat dan sistem sosial berpengaruh terhadap pembangunan ekonomi?Jelaskan menurut pendapat anda!
3. Sebutkan masalah yang terjadi di negara-negara berkembang yang dapat menghambat pembangunan ekonomi!

Kunci Jawaban

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	1) Tanah dan kekayaan alam 2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja 3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi 4) Sistem sosial dan sikap masyarakat
2.	Berpengaruh, sebab masyarakat dan sistem sosial merupakan salah satu komponen penting dalam pencapaian pembangunan ekonomi. Masyarakat (SDM) berperan dalam kegiatan produksi yang dapat mempengaruhi peningkatan PDB suatu negara.
3.	1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (<i>Substansial Dependent on Agricultural-Primary Production</i>). 2) Rendahnya tingkat produktivitas (<i>Low Level of Production</i>) 3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan Internasional (<i>Dominance Dependence and Vulnerability in International Relation</i>). 4) Pasar dan informasi yang tidak sempurna. 5) Tingginya tingkat pengangguran (<i>High Rates of Unemployment</i>) 6) Rendahnya tingkat kehidupan (<i>Low Level of Living</i>). 7) Tingginya pertumbuhan penduduk (<i>Highh Rates of Population Growth</i>)

PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENAR	URAIAN		
	1	2	3
NILAI	30	35	35

Nilai Post Test = Soal 1 + Soal 2 + Soal 3

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 3

➤ Instrumen Kompetensi Keterampilan

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat					
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K	
1	Andreas Dewanto Elbers																		16			
2	Anggita Putri Hutami																		16			
3	Ayuni Maulidina Lestari																		16			
4	Chatarina Dwi Ayu S																		16			
5	David Natalino Barros N																		16			
6	Desri Arum Mulyani																		16			
7	Dicky Arva Ajie Pratama																		16			
8	Dwi Sri Lestarni																		16			
9	Dyah Putri Wulandari																		16			
10	Eka Bintang Nur Cahya																		16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Almira Ardiana																	16			
2	Ananta Aryasatya Mukti Wibawa																	16			
3	Attaria Shovia Ilmawan																	16			
4	Debby Husna Nur Azizah																	16			
5	Denisa Salsabila Novikasari																	16			
6	Devita Sekar Ningrum																	16			
7	Dewi Tri Rahayu																	16			
8	Fajrin Yulia Sari																	16			
9	Farah Diba Ramadhani																	16			
10	Farah Mahsheed Al-Jannah																	16			
11	Fitria Sekar Larasati																	16			
12	Ganesha Gildamega Inchesa																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Aditya Rianto																	16			
2	Aditya Imam Wibisono																	16			
3	Aelfian Leona Nurprasetya																	16			
4	Aisyah Nurul Iqlima																	16			
5	Dewi Kaneswara Wresti Ardha																	16			
6	Dewi Masitoh																	16			
7	Diyah Novi Sekarini																	16			
8	Dyah Hesti Putri Fatimah																	16			
9	Eka Putri Kristiyanti																	16			
10	Faiz Ihsyad Kuncoro																	16			
11	Fakhrizal Dhimar Makrufi																	16			
12	Fitri Yuniati Sunarto																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan hasil diskusi.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

SB = apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

B = apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

C = apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

K = apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban SB diberi skor 4, Jawaban B diberi skor 3 Jawaban C diberi skor 2, Jawaban K diberi skor 1.

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Unjuk Kerja

Petunjuk :

1. Bagi kelas menjadi 8 kelompok (Genap dan Ganjil), setiap kelompok terdiri dari 4 orang
2. 15 menit pertama
Ganjil
Memahami faktor - faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
Genap
Memahami masalah - masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
3. 15 menit kedua
2 orang dari kelompok ganjil ataupun genap berkunjung ke kelompok lawan untuk mencari informasi
4. 10 menit ke tiga
Kembali ke kelompok masing masing dan menyimpulkan informasi yang telah di dapat
5. 10 menit terakhir
1 kelompok presentasi (kocokan)

Kunci Jawaban :

GANJIL

- 1) Tanah dan kekayaan alam

Tanah dan kekayaan alam suatu negara meliputi luas tanah, kesuburan tanah, kondisi iklim, dan cuaca, kekayaan hasil hutan, dan kekayaan hasil tambang. Kekayaan alam sangat berarti terutama pada awal tahap pembangunan. Secara umum, negara yang memiliki kekayaan alam berlimpah akan lebih mudah meningkatkan laju pertumbuhan ekonominya dibandingkan dengan negara yang kurang memiliki kekayaan alam. Namun kekayaan alam yang berlimpah tidak akan berarti jika tidak memiliki modal, teknologi yang maju, sumber daya manusia yang memadai, dan pasar yang potensial.

- 2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja

Pertambahan penduduk dari waktu ke waktu dapat menjadi motor penggerak pembangunan ekonomi. Pertambahan penduduk akan meningkatkan jumlah angkatan kerja yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan produksi.

- 3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi

Pada masyarakat yang kurang maju, kepemilikan modal seperti cangkul, bajak dan parang sangat berperan penting untuk kegiatan berburu dan bertani. Pada masyarakat modern, peranan modal sangat menentukan dalam peningkatan produktivitas.

- 4) Sistem sosial dan sikap masyarakat

Sistem sosial dan sikap masyarakat memegang peran penting dalam menciptakan pembangunan ekonomi. Hasil identifikasi di negara-negara berkembang menunjukkan bahwa sistem sosial dan sikap masyarakat menjadi penghambat dalam pembangunan ekonomi.

GENAP

- 1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (*Substantial Dependent on Agricultural-Primary Production*).

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Negara-negara berkembang umumnya sangat tergantung dengan sektor pertanian dan pertambangan. Bahkan ada negara yang sangat tergantung pada hasil satu komoditas pertanian saja. Pertanian seperti ini disebut dengan pertanian monofaktur

2) Rendahnya tingkat produktivitas (*Low Level of Production*)

Rendahnya tingkat produktivitas dapat dilihat dari PDB per kapita atau PDB per pekerja yang sangat kecil. Hal ini berkaitan dengan rendahnya tingkat kehidupan dan terbatasnya kesempatan kerja yang tersedia, terutama bagi mereka yang berpendidikan rendah

3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan Internasional (*Dominance Dependence and Vulnerability in International Relation*).

Kondisi domestik perekonomian negara berkembang sangat dipengaruhi oleh kondisi perekonomian lainnya, khususnya perekonomian negara-negara maju. Hal ini terjadi karena lemahnya permintaan agregat membuat perekonomian sangat mengandalkan pasar ekspor.

4) Pasar dan informasi yang tidak sempurna.

Keberadaan pasar di negara berkembang juga memberi informasi yang tidak lengkap. Struktur pasar barang dan jasa umumnya tidak sempurna. Monopoli dan Oligopoli bisa terjadi di pasar barang. Monopsoni dan Oligopsoni dapat terjadi di pasar faktor produksi.

5) Tingginya tingkat pengangguran (*High Rates of Unemployment*)

Tingkat pengangguran di negara berkembang sangat tinggi. Angka pengangguran akan semakin besar bila diukur dengan angka *underemployment*. Penyebab tingginya tingkat pengangguran adalah laju pertumbuhan angkatan kerja yang lebih tinggi di satu pihak dan rendahnya pertumbuhan kesempatan kerja di pihak lain.

6) Rendahnya tingkat kehidupan (*Low Level of Living*).

Rendahnya tingkat kehidupan terutama dilihat dari kemampuan pemenuhan kebutuhan dasar, seperti makanan, pakaian, perumahan, kesehatan, dan pendidikan.

7) Tingginya pertumbuhan penduduk (*High Rates of Population Growth*)

Tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang mencapai empat kali lipat pertumbuhan penduduk di negara-negara maju. Tingginya tingkat pertumbuhan penduduk di negara berkembang telah menimbulkan masalah-masalah besar terutama berkaitan dengan penyediaan pangan, kesempatan kerja, perumahan, pendidikan dan kesehatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 3

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 1.1 pada KI-1

- 1.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 1.1.2 Selalu bersyukur setelah selesai melakukan aktivitas

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

KD 2.1, KD 2.2 pada KI-2

- 2.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2.1.2 Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- 2.1.3 Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- 2.1.4 Mematuhi tata tertib sekolah
- 2.1.5 Menjaga kebersihan ruangan

KD 3.1 pada KI-3

- 3.1.6 Mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan

KD 4.1 pada KI-4

- 4.1.1 Mengolah informasi mengenai pembangunan ekonomi dan mempresentasikannya

D. MATERI PEMBELAJARAN**1. MATERI REGULER****Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi**

Pembangunan ekonomi merupakan upaya yang dilakukan negara untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat di seluruh wilayah Indonesia. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi telah mengubah struktur ekonomi secara mengesankan dan mencapai tingkat pertumbuhan ekonomi yang cukup tinggi. Strategi merupakan langkah-langkah yang berisikan program program untuk mewujudkan visi dan misi. Strategi harus dijadikan salah satu rujukan penting dalam perencanaan pembangunan. Rumusan strategi berupa pernyataan yang menjelaskan bagaimana tujuan dan sasaran akan di capai yang selanjutnya di perjelas dengan serangkaian arah kebijakan. Strategi untuk melaksanakan visi dan misi pembangunan nasional dijabarkan secara bertahap dalam periode lima tahunan atau RPJM (Rencana Pembangunan Lima Tahun) dengan skala prioritas dan strategi pembangunan pada periode-periode sebelumnya. Tahapan skala prioritas utama dan RPJM secara ringkas adalah sebagai berikut.

1) RPJM Ke-1 (2005-2009)

Diarahkan untuk menata kembali dan membangun Indonesia di segala bidang yang ditunjukan untuk menciptakan Indonesia yang aman dan damai, yang adil dan demokratis, dan tingkat kesejahteraan rakyatnya meningkat

2) RPJM Ke-2 (2010-2014)

Ditunjukan untuk lebih memantapkan penataan kembali Indonesia di segala bidang dengan menekankan pada upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia termasuk pengembangan kemampuan iptek serta penguatan daya saing perekonomian

3) RPJM Ke-3 (2015-2019)

Ditujukan untuk lebih memantapkan pembangunan secara menyeluruh di berbagai bidang dengan menekankan pencapaian daya saing kompetitif perekonomian berlandaskan keunggulan sumber daya alam dan sumber daya manusia berkualitas serta kemampuan iptek yang terus meningkat

4) RPJM ke-4 (2020-2025)

Ditujukan untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang mandiri, maju, adil, dan makmur melalui percepatan pembangunan di berbagai bidang dengan menekankan terbangunnya struktur perekonomian yang kokoh berlandaskan keunggulan kompetitif di berbagai wilayah yang didukung oleh SDM berkualitas dan berdaya saing.

a. Strategi Pembangunan Ekonomi

1. Strategi pertumbuhan

a) Inti dari konsep strategi pertumbuhan ekonomi:

- 1) Strategi pembangunan ekonomi suatu negara akan terpusat pada upaya pembentukan modal, serta bagaimana menanamkannya secara seimbang, menyebar, terarah, dan memusat sehingga dapat menimbulkan efek pertumbuhan ekonomi.
- 2) Pertumbuhan ekonomi akan di nikmati oleh golongan lemah melalui proses merambat ke bawah pendistribusian kembali
- 3) Jika terjadi ketimpangan atau ketidakmerataan, hal tersebut merupakan syarat terciptanya pertumbuhan ekonomi.

2. Strategi pembangunan dengan pemerataan

Inti dari konsep strategi ini adalah dengan ditekankannya peningkatan pembangunan melalui teknik sosial engineering, seperti halnya melalui penyusunan perencanaan induk dan paket program terpadu.

3. Strategi ketergantungan

Inti dari konsep strategi ketergantungan adalah kemiskinan di negara-negara berkembang lebih disebabkan karena adanya ketergantungan negara tersebut dari pihak/negara lainnya.

4. Strategi yang berwawasan ruang

Strategi ini dikemukakan oleh Myrdall dan Hirschman, yang mengemukakan sebab-sebab kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju. Menurut mereka kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju dikarenakan kemampuan/pengaruh menyeter dari kaya ke miskin lebih kecil daripada terjadinya aliran sumber daya dari daerah miskin ke daerah kaya

5. Strategi Pendekatan Kebutuhan Pokok

Sasaran dari strategi ini adalah menanggulangi kemiskinan secara masal. Strategi ini selanjutnya dikembangkan oleh organisasi perburuan sedunia (ILO) pada tahun 1975 dengan menekankan bahwa kebutuhan pokok manusia tidak mungkin dapat dipenuhi jika pendapatan masih rendah akibat kemiskinan yang bersumber pada pengangguran. Oleh sebab itu, sebaiknya usaha-usaha diarahkan pada penciptaan lapangan kerja, peningkatan kebutuhan pokok, dan sejenisnya.

2. MATERI REMIDIAL

a. Strategi Pembangunan Ekonomi

1. Strategi pertumbuhan

a) Inti dari konsep strategi pembangunan ekonomi:

- 1) Strategi pembangunan ekonomi suatu Negara akan terpusat pada upaya

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

pembentukan modal, serta bagaimana menanamkannya secara seimbang, menyebar, terarah, dan memusat sehingga dapat menimbulkan efek pertumbuhan ekonomi.

- 2) pertumbuhan ekonomi akan di nikmati oleh golongan lemah melalui proses merambat ke bawah pendistribusian kembali
- 3) jika terjadi ketimpangan atau ketidakmerataan, hal tersebut merupakan syarat terciptanya pertumbuhan ekonomi.
- b) Strategi pembangunan dengan pemerataan
Inti dari konsep strategi ini adalah dengan ditekankannya peningkatan pembangunan melalui teknik sosial engineering, seperti halnya melalui penyusunan perencanaan induk dan paket program terpadu.
- c) Strategi ketergantungan
Inti dari konsep strategi ketergantungan adalah kemiskinan di negara-negara berkembang lebih disebabkan karena adanya ketergantungan negara tersebut dari pihak/negara lainnya.
- d) Strategi yang berwawasan ruang
Strategi ini dikemukakan oleh Myrdall dan Hirschman, yang mengemukakan sebab-sebab kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju. Menurut mereka kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju dikarenakan kemampuan/pengaruh menyeter dari kaya ke miskin lebih kecil daripada terjadinya aliran aliran sumber daya dari daerah miskin ke daerah kaya
- e) Strategi Pendekatan Kebutuhan Pokok
Sasaran dari strategi ini adalah menanggulangi kemiskinan secara masal. Strategi ini selanjutnya dikembangkan oleh organisasi perburuan sedunia (ILO) pada tahun 1975 dengan menekankan bahwa kebutuhan pokok manusia tidak mungkin dapat dipenuhi jika pendapatan masih rendah akibat kemiskinan yang bersumber pada pengangguran. Oleh sebab itu, sebaiknya usaha-usaha diarahkan pada penciptaan lapangan kerja, peningkatan kebutuhan pokok, dan sejenisnya.

3. MATERI PENGAYAAN

Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi merupakan upaya yang dilakukan negara untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat di seluruh wilayah Indonesia. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi telah mengubah struktur ekonomi secara mengesankan dan mencapai tingkat pertumbuhan ekonomi yang cukup tinggi.

Strategi merupakan langkah-langkah yang berisikan program program untuk mewujudkan visi dan misi. Strategi harus dijadikan salah satu rujukan penting dalam perencanaan pembangunan. Rumusan strategi berupa pernyataan yang menjelaskan bagaimana tujuan dan sasaran akan di capai yang selanjutnya diperjelas dengan serangkaian arah kebijakan.

Strategi untuk melaksanakan visi dan misi pembangunan nasional dijabarkan secara bertahap dalam periode lima tahunan atau RPJM (Rencana Pembangunan Lima Tahun) dengan skala prioritas dan strategi pembangunan pada periode-periode sebelumnya. Tahapan skala prioritas utama dan RPJM secara ringkas adalah sebagai berikut.

4) RPJM Ke-1 (2005-2009)

diarahkan untuk menata kembali dan membangun Indonesia di segala bidang yang

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

ditunjukkan untuk menciptakan Indonesia yang aman dan damai, yang adil dan demokratis, dan tingkat kesejahteraan rakyatnya meningkat

5) RPJM Ke-2 (2010-2014)

Ditunjukkan untuk lebih memantapkan penataan kembali Indonesia di segala bidang dengan menekankan pada upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia termasuk pengembangan kemampuan iptek serta penguatan daya saing perekonomian

6) RPJM Ke-3 (2015-2019)

Ditunjukkan untuk lebih memantapkan pembangunan secara menyeluruh di berbagai bidang dengan menekankan pencapaian daya saing kompetitif perekonomian berlandaskan keunggulan sumber daya alam dan sumber daya manusia berkualitas serta kemampuan iptek yang terus meningkat

4) RPJM ke-4 (2020-2025)

Ditunjukkan untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang mandiri, maju, adil, dan makmur melalui percepatan pembangunan di berbagai bidang dengan menekankan terbangunnya struktur perekonomian yang kokoh berlandaskan keunggulan kompetitif di berbagai wilayah yang didukung oleh SDM berkualitas dan berdaya saing.

b. Strategi Pembangunan Ekonomi

1. Strategi pertumbuhan

Inti dari konsep strategi pembangunan ekonomi:

- 1) Strategi pembangunan ekonomi suatu Negara akan terpusat pada upaya pembentukan modal, serta bagaimana menanamkannya secara seimbang, menyebar, terarah, dan memusat sehingga dapat menimbulkan efek pertumbuhan ekonomi.
- 2) Pertumbuhan ekonomi akan di nikmati oleh golongan lemah melalui proses merambat ke bawah pendistribusian kembali
- 3) Jika terjadi ketimpangan atau ketidakmerataan, hal tersebut merupakan syarat terciptanya pertumbuhan ekonomi.

2. Strategi pembangunan dengan pemerataan

Inti dari konsep strategi ini adalah dengan ditekankannya peningkatan pembangunan melalui teknik sosial engineering, seperti halnya melalui penyusunan perencanaan induk dan paket program terpadu.

3. Strategi ketergantungan

Inti dari konsep strategi ketergantungan adalah kemiskinan di negara-negara berkembang lebih disebabkan karena adanya ketergantungan negara tersebut dari pihak/negara lainnya.

4. Strategi yang berwawasan ruang

Strategi ini dikemukakan oleh Myrdall dan Hirschman, yang mengemukakan sebab-sebab kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju. Menurut mereka kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju dikarenakan kemampuan/pengaruh menyeter dari kaya ke miskin lebih kecil daripada terjadinya aliran sumber daya dari daerah miskin ke daerah kaya

5. Strategi Pendekatan Kebutuhan Pokok

Sasaran dari strategi ini adalah menanggulangi kemiskinan secara masal. Strategi ini selanjutnya dikembangkan oleh organisasi perburuan sedunia (ILO) pada tahun 1975

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

dengan menekankan bahwa kebutuhan pokok manusia tidak mungkin dapat dipenuhi jika pendapatan masih rendah akibat kemiskinan yang bersumber pada pengangguran. Oleh sebab itu, sebaiknya usaha-usaha diarahkan pada penciptaan lapangan kerja, peningkatan kebutuhan pokok, dan sejenisnya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ketiga (90 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- Guru memberi salam kepada peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, absensi)
- Guru memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi
- Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik

b. Kegiatan Inti **) (60menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati konsep yang disampaikan guru tentang kebijakan dan strategi pembangunan
2. Menanya (<i>questioning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kebijakan dan strategi pembangunan
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai hal yang berkaitan dengan materi pelajaran • Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari internet, buku-buku referensi, narasumber ataupun sumber-sumber lain
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan kesimpulan
5. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari analisis informasi

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>yang berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.
--	---

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan
- Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk mencari bahan belajar dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya mengenai pertumbuhan ekonomi
- Guru memimpin do'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian *(Terlampir)*

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Spiritual	- Observasi	- Jurnal <i>(Lampiran 1)</i>
2.	Sosial	- Observasi	- Jurnal <i>(Lampiran 1)</i>
3.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal uraian <i>(Lampiran 2)</i>
4.	Keterampilan	- Laporan diskusi kelompok	- Rubrik penilaian <i>(Lampiran 3)</i>

2. Pembelajaran Remedial

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam strategi pembangunan ekonomi 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

1. Sebutkan macam-macam strategi pembangunan ekonomi!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>1. Strategi pertumbuhan</p> <p>Inti dari konsep strategi pertumbuhan ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Strategi pembangunan ekonomi suatu Negara akan terpusat pada upaya pembentukan modal, serta bagaimana menanamkannya secara seimbang, menyebar, terarah, dan memusat sehingga dapat menimbulkan efek pertumbuhan ekonomi.2) pertumbuhan ekonomi akan di nikmati oleh golongan lemah melalui proses merambat ke bawah pendistribusian kembali3) jika terjadi ketimpangan atau ketidakmerataan, hal tersebut merupakan syarat terciptanya pertumbuhan ekonomi. <p>2. Strategi pembangunan dengan pemerataan</p> <p>Inti dari konsep strategi ini adalah dengan ditekankannya peningkatan pembangunan melalui teknik sosial engineering, seperti halnya melalui penyusunan perencanaan induk dan paket program terpadu.</p> <p>3. Strategi ketergantungan</p> <p>Inti dari konsep strategi ketergantungan adalah kemiskinan di negara-negara berkembang lebih disebabkan karena adanya ketergantungan negara tersebut dari pihak/negara lainnya.</p> <p>4. Strategi yang berwawasan ruang</p> <p>Strategi ini dikemukakan oleh Myrdall dan Hirschman, yang mengemukakan sebab-sebab kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju. Menurut mereka kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju dikarenakan kemampuan/pengaruh menyeter dari kaya ke miskin lebih kecil daripada terjadinya aliran aliran sumber daya dari daerah miskin ke daerah kaya</p> <p>5. Strategi Pendekatan Kebutuhan Pokok</p> <p>Sasaran dari strategi ini adalah menanggulangi kemiskinan secara masal. Strategi ini selanjutnya dikembangkan oleh organisasi perburuan sedunia (ILO) pada tahun 1975 dengan menekankan bahwa kebutuhan pokok manusia tidak mungkin dapat dipenuhi jika pendapatan masih rendah akibat kemiskinan yang bersumber pada pengangguran. Oleh sebab itu, sebaiknya usaha-usaha diarahkan pada penciptaan lapangan kerja, peningkatan kebutuhan pokok, dan sejenisnya.</p>

3. Pembelajaran Pengayaan

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menyebutkan tahapan skala prioritas utama dan RPJM 	1
	2. Masalah-masalah pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menyebutkan strategi pembangunan ekonomi 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

- Sebutkan tahapan skala prioritas utama dan RPJM 1-4!
- Sebutkan macam-macam strategi pembangunan ekonomi!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>Tahapan skala prioritas utama dan RPJM secara ringkas adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) RPJM Ke-1 (2005-2009) Diarahkan untuk menata kembali dan membangun Indonesia di segala bidang yang ditunjukan untuk menciptakan Indonesia yang aman dan damai, yang adil dan demokratis, dan tingkat kesejahteraan rakyatnya meningkat 2) RPJM Ke-2 (2010-2014) Ditunjukan untuk lebih memantapkan penataan kembali Indonesia di segala bidang dengan menekankan pada upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia termasuk pengembangan kemampuan iptek serta penguatan daya saing perekonomian 3) RPJM Ke-3 (2015-2019) Ditujukan untuk lebih memantapkan pembangunan secara menyeluruh di berbagai bidang dengan menekankan pencapaian daya saing kompetitif perekonomian berlandaskan keunggulan sumber daya alam dan sumber daya manusia berkualitas serta kemampuan itek yang terus meningkat 4) RPJM ke-4 (2020-2025) Ditujukan untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

2	<p>mandiri, maju, adil, dan makmur melalui percepatan pembangunan di berbagai bidang dengan menekankan terbangunnya struktur perekonomian yang kokoh berlandaskan keunggulan kompetitif di berbagai wilayah yang didukung oleh SDM berkualitas dan berdaya saing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi pertumbuhan Inti dari konsep strategi pertumbuhan ekonomi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Strategi pembangunan ekonomi suatu Negara akan terpusat pada upaya pembentukan modal, serta bagaimana menanamkannya secara seimbang, menyebar, terarah, dan memusat sehingga dapat menimbulkan efek pertumbuhan ekonomi. 2) pertumbuhan ekonomi akan di nikmati oleh golongan lemah melalui proses merambat ke bawah pendistribusian kembali 3) jika terjadi ketimpangan atau ketidakmerataan, hal tersebut merupakan syarat terciptanya pertumbuhan ekonomi. 2. Strategi pembangunan dengan pemerataan Inti dari konsep strategi ini adalah dengan ditekankannya peningkatan pembangunan melalui teknik sosial engineering, seperti halnya melalui penyusunan perencanaan induk dan paket program terpadu. 3. Strategi ketergantungan Inti dari konsep strategi ketergantungan adalah kemiskinan di negara-negara berkembang lebih disebabkan karena adanya ketergantungan negara tersebut dari pihak/negara lainnya. 4. Strategi yang berwawasan ruang Strategi ini dikemukakan oleh Myrdall dan Hirschman, yang mengemukakan sebab-sebab kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju. Menurut mereka kurang mampunya daerah miskin berkembang secepat daerah maju dikarenakan kemampuan/pengaruh menyeter dari kaya ke miskin lebih kecil daripada terjadinya aliran aliran sumber daya dari daerah miskin ke daerah kaya 5. Strategi Pendekatan Kebutuhan Pokok Sasaran dari strategi ini adalah menanggulangi kemiskinan secara masal. Strategi ini selanjutnya dikembangkan oleh organisasi perburuan sedunia (ILO) pada tahun 1975 dengan menekankan bahwa kebutuhan pokok manusia tidak mungkin dapat dipenuhi jika pendapatan masih rendah akibat kemiskinan yang bersumber pada pengangguran. Oleh sebab itu, sebaiknya usaha-usaha diarahkan pada penciptaan lapangan kerja, peningkatan kebutuhan pokok, dan sejenisnya.
---	--

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode :
Diskusi (STAD)
 2. Media/Alat dan Bahan Belajar :
Powerpoint, LCD proyektor, papan tulis, spidol
 3. Sumber Belajar :
 - S, Alam. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Esis
 - Adji, Wahyu, dkk. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - Sukwiaty, dkk. 2007. *Ekonomi SMA Kelas XI*. Bandung : Yudhistira
 - TIM. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten : Viva Pakarindo
 - Lensa, LSM. 2011. *Rencana Pembangunan Jangka Panjang Dan Menengah (RPJP dan RPJM) Nasional dan Daerah Serta Rencana Pembangunan Tahunan (RKPD)*.
<https://www.scribd.com/doc/73785467/Rencana-Pembangunan-Jangka-Panjang-dan-Menengah-RPJP-RPJM-Nasional-dan-Daerah-Serta-Rencana-Pembangunan-Tahunan-RKPD> (Diakses pada 28 Juli 2016)
-

Pakem, 2 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

LAMPIRAN

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

➤ **Instrumen Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial**

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

[illegible]

Management
System
ISO 9001:2008

www.tuv.com
ID 9108629170

13

Lampiran 2

➤ Instrumen Kompetensi Pengetahuan

SOAL POST TEST

Soal Pilihan ganda KD 3.1

1. Jelaskan perbedaan RPJM 3 dengan RPJM 2!
2. Sebutkan inti dari konsep strategi pertumbuhan ekonomi!

Kunci Jawaban

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	<p>-RPJM Ke-2 (2010-2014)</p> <p>Ditunjukan untuk lebih memantapkan penataan kembali Indonesia di segala bidang dengan menekankan pada upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia termasuk pengembangan kemampuan iptek serta penguatan daya saing perekonomian</p> <p>-RPJM Ke-3 (2015-2019)</p> <p>Ditujukan untuk lebih memantapkan pembangunan secara menyeluruh di berbagai bidang dengan menekankan pencapaian daya saing kompetitif perekonomian berlandaskan keunggulan sumber daya alam dan sumber daya manusia berkualitas serta kemampuan itek yang terus meningkat</p>
2.	<p>Inti dari konsep strategi pertumbuhan ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Strategi pembangunan ekonomi suatu Negara akan terpusat pada upaya pembentukan modal, serta bagaimana menanamkannya secara seimbang, menyebar, terarah, dan memusat sehingga dapat menimbulkan efek pertumbuhan ekonomi.2) Pertumbuhan ekonomi akan di nikmati oleh golongan lemah melalui proses merambat ke bawah pendistribusian kembali3) Jika terjadi ketimpangan atau ketidakmerataan, hal tersebut merupakan syarat terciptanya pertumbuhan ekonomi.

PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENAR	URAIAN	
	1	2
NILAI	50	50

Nilai Post Test = Soal 1 + Soal 2

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 4

➤ Instrumen Kompetensi Keterampilan

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K				
1	Andreas Dewanto Elbers																		16		
2	Anggita Putri Hutami																		16		
3	Ayuni Maulidna Lestari																		16		
4	Chatarina Dwi Ayu S																		16		
5	David Natalino Barros N																		16		
6	Desri Arum Mulyani																		16		
7	Dicky Arva Ajie Pratama																		16		
8	Dwi Sri Lestari																		16		
9	Dyah Putri Wulandari																		16		
10	Eka Bintang Nur Cahya																		16		

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Almira Ardiana																	16			
2	Ananta Aryasatya Mukti Wibawa																	16			
3	Attaria Shovia Ilmawan																	16			
4	Debby Husna Nur Azizah																	16			
5	Denisa Salsabila Novikasari																	16			
6	Devita Sekar Ningrum																	16			
7	Dewi Tri Rahayu																	16			
8	Fajrin Yulia Sari																	16			
9	Farah Diba Ramadhani																	16			
10	Farah Mahsheed Al-Jannah																	16			
11	Fitria Sekar Larasati																	16			
12	Ganesha Gildamega Inchesa																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Aditya Rianto																	16			
2	Aditya Imam Wibisono																	16			
3	Aelfian Leona Nurprasetya																	16			
4	Aisyah Nurul Iqlima																	16			
5	Dewi Kaneswara Wresti Ardha																	16			
6	Dewi Masitoh																	16			
7	Diyah Novi Sekarini																	16			
8	Dyah Hesti Putri Fatimah																	16			
9	Eka Putri Kristiyanti																	16			
10	Faiz Ihsyad Kuncoro																	16			
11	Fakhrizal Dhimar Makrufi																	16			
12	Fitri Yunianti Sunarto																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan hasil diskusi.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

SB = apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

B = apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

C = apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

K = apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban SB diberi skor 4, Jawaban B diberi skor 3 Jawaban C diberi skor 2, Jawaban K diberi skor 1.

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Unjuk Kerja

Petunjuk :

Bagaimana kebijakan dan strategi pembangunan di Indonesia

Kunci Jawaban :

Pembangunan ekonomi merupakan upaya yang dilakukan negara untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat di seluruh wilayah Indonesia. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi telah mengubah struktur ekonomi secara mengesankan dan mencapai tingkat pertumbuhan ekonomi yang cukup tinggi. Strategi merupakan langkah-langkah yang berisikan program program untuk mewujudkan visi dan misi. Strategi harus dijadikan salah satu rujukan penting dalam perencanaan pembangunan. Rumusan strategi berupa pernyataan yang menjelaskan bagaimana tujuan dan sasaran akan di capai yang selanjutnya diperjelas dengan serangkaian arah kebijakan. Strategi untuk melaksanakan visi dan misi pembangunan nasional dijabarkan secara bertahap dalam periode lima tahunan atau RPJM (Rencana Pembangunan Lima Tahun) dengan skala prioritas dan strategi pembangunan pada periode-periode sebelumnya. Tahapan skala prioritas utama dan RPJM secara ringkas adalah sebagai berikut.

1) RPJM Ke-1 (2005-2009)

Diarahkan untuk menata kembali dan membangun Indonesia di segala bidang yang ditunjukan untuk menciptakan Indonesia yang aman dan damai, yang adil dan demokratis, dan tingkat kesejahteraan rakyatnya meningkat

2) RPJM Ke-2 (2010-2014)

Ditunjukan untuk lebih memantapkan penataan kembali Indonesia di segala bidang dengan menekankan pada upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia termasuk pengembangan kemampuan iptek serta penguatan daya saing perekonomian

3) RPJM Ke-3 (2015-2019)

Ditujukan untuk lebih memantapkan pembangunan secara menyeluruh di berbagai bidang dengan menekankan pencapaian daya saing kompetitif perekonomian berlandaskan keunggulan sumber daya alam dan sumber daya manusia berkualitas serta kemampuan iptek yang terus meningkat

4) RPJM ke-4 (2020-2025)

Ditujukan untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang mandiri, maju, adil, dan makmurmelalui percepatan pembangunan di berbagai bidang dengan menekankan terbangunnya struktur perekonomian yang kokoh berlandaskan keunggulan kompetitif di berbagai wilayah yang didukung oleh SDM berkualitas dan berdaya saing.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 4

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 1.1 pada KI-1

- 1.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 1.1.2 Selalu bersyukur setelah selesai melakukan aktivitas

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

KD 2.1, KD 2.2 pada KI-2

- 2.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2.1.2 Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- 2.1.3 Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- 2.1.4 Mematuhi tata tertib sekolah
- 2.1.5 Menjaga kebersihan ruangan

KD 3.1 pada KI-3

- 3.1.7 Pengertian pertumbuhan ekonomi
- 3.1.8 Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

KD 4.1 pada KI-4

- 4.1.1 Mengolah informasi mengenai pertumbuhan ekonomi dan mempresentasikannya

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. MATERI REGULER

a. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi dimana terjadi peningkatan Produk Domestik Bruto dari Negara atau daerah. Pertumbuhan ekonomi di katakan meningkat apabila persentase kenaikan Produk Domestik Bruto (PDB) pada suatu periode lebih besar dari periode sebelumnya. Kenaikan PDB tersebut tidak disertai penghitungan persentase terhadap pertumbuhan penduduk. Jadi pertumbuhan penduduk adalah suatu keadaan dimana terjadi kenaikan PDB suatu negara tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk.

Menurut Simon Kuznets, pertumbuhan ekonomi adalah kapasitas dalam jangka panjang dari negara yang bersangkutan untuk menyediakan berbagai barang ekonomi bagi penduduknya. Kenaikan kapasitas itu sendiri ditentukan atau dimungkinkan oleh adanya kemajuan atau penyesuaian-penyesuaian teknologi, kelembagaan, dan ideologis terhadap berbagai tuntutan keadaan yang ada.

Dari definisi tersebut berarti terdapat tiga komponen pokok dalam pertumbuhan ekonomi yaitu sebagai berikut.

- a. Kenaikan output secara berkesinambungan merupakan perwujudan dari pertumbuhan ekonomi, sedangkan kemampuan menyediakan berbagai jenis barang itu sendiri merupakan tanda kematangan ekonomi di suatu Negara.
- b. Perkembangan teknologi merupakan dasar atau prakondisi bagi berlangsungnya pertumbuhan ekonomi secara berkesinambungan.
- c. Untuk mewujudkan potensi pertumbuhan yang terkandung di dalam teknologi baru, perlu diadakan serangkaian penyesuaian kelembagaan, sikap, dan ideologi. Inovasi dalam bidang teknologi harus di barengi dengan inovasi dalam bidang sosial.

b. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

No	Pertumbuhan Ekonomi	No	Pembangunan Ekonomi
1.	Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa	1	Peningkatan kualitas hasil produksi
2.	Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan tanpa memperhatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk	2.	Kenaikan jumlah GNP persentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk
3.	Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek	3	Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandai dengan perkembangan iptek
4.	Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan	4.	Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat, pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.

2. MATERI REMIDIAL

a. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

No	Pertumbuhan Ekonomi	No	Pembangunan Ekonomi
1.	Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa	1	Peningkatan kualitas hasil produksi
2.	Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan tanpa memperhatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk	2.	Kenaikan jumlah GNP persentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk
3.	Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek	3	Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandai dengan perkembangan iptek
4.	Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan	4.	Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat, pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.

3. MATERI PENGAYAAN

a. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi dimana terjadi peningkatan Produk Domestik Bruto dari Negara atau daerah. Pertumbuhan ekonomi di katakan meningkat apabila persentase kenaikan Produk Domestik Bruto (PDB) pada suatu periode lebih besar dari periode sebelumnya. Kenaikan PDB tersebut tidak disertai penghitungan persentase terhadap pertumbuhan penduduk. Jadi pertumbuhan penduduk adalah suatu keadaan dimana terjadi kenaikan PDB suatu Negara tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk.

Menurut Simon Kuznets, pertumbuhan ekonomi adalah kapasitas dalam jangka panjang dari negara yang bersangkutan untuk menyediakan berbagai barang ekonomi bagi penduduknya. Kenaikan kapasitas itu sendiri ditentukan atau dimungkinkan oleh adanya kemajuan atau penyesuaian-penyesuaian teknologi, kelembagaan, dan ideologis terhadap berbagai tuntutan keadaan yang ada.

Dari definisi tersebut berartiterdapat tiga komponen pokok dalam pertumbuhan ekonomi yaitu sebagai berikut.

- Kenaikan output secara berkesinambungan merupakan perwujudan dari pertumbuhan ekonomi, sedangkan kemampuan menyediakan berbagai jenis barang itu sendiri merupakan tanda kematangan ekonomi di suatu negara.
- Perkembangan teknologi merupakan dasar atau prakondisi bagi berlangsungnya pertumbuhan ekonomi secara berkesinambungan.
- Untuk mewujudkan potensi pertumbuhan yang terkandung di dalam teknomogi baru, perlu diadakan serangkaian penyesuaian kelembagaan, sikap, dan ideologi. Inovasi dalam bidang teknologi harus dibarengi dengan inovasi dalam bidang sosial.

b. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

No	Pertumbuhan Ekonomi	No	Pembangunan Ekonomi
1.	Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa	1	Peningkatan kualitas hasil produksi
2.	Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan tanpa memperhatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk	2.	Kenaikan jumlah GNP peresentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk
3.	Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek	3	Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandai dengan perkembangan iptek
4.	Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejah-	4.	Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat,

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	terataan masyarakat dan pemerataan		pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.
--	------------------------------------	--	---

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke empat(90 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- Guru memberi salam kepada peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, absensi)
- Guru memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi
- Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik

b. Kegiatan Inti **) (60menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati bacaan yang ada di LKS mengenai materi pertumbuhan ekonomi
2. Menanya (<i>questioning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pertumbuhan ekonomi
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai hal yang berkaitan dengan materi pelajaran • Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari internet, buku-buku referensi, narasumber ataupun sumber-sumber lain
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat soal dan menjawabnya, kemudian soal tersebut di edarkan secara acak kepada peserta didik lain untuk selanjutnya di jawab oleh peserta didik yang menerima soal tersebut.
5. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan jawaban yang telah dibuat • Peserta didik menyampaikan jawaban yang telah dibuat

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan
- Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk mencari bahan belajar dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya mengenai teori pertumbuhan ekonomi
- Guru memimpin do'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian *(Terlampir)*

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Spiritual	- Observasi	- Jurnal (Lampiran 1)
2.	Sosial	- Observasi	- Jurnal (Lampiran 1)
3.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal pilihan ganda (Lampiran 2)
4.	Keterampilan	- Laporan diskusi kelompok	- Rubrik penilaian (Lampiran 3)

2. Pembelajaran Remedial

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

1. Sebutkan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

NOMOR SOAL	URAIAN
1	Pembangunan ekonomi: 1) Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>2) Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan memperhatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk</p> <p>3) Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek</p> <p>4) Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan</p> <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <p>1) Peningkatan kualitas hasil produksi</p> <p>2) Kenaikan jumlah GNP persentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk</p> <p>3) Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandai dengan perkembangan iptek</p> <p>4) Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat, pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.</p>
--	--

3. Pembelajaran Pengayaan

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.Mendesripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Pengertian pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 	1
	2. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

- Jelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- Sebutkan macam-macam perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	<p>Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi dimana terjadi peningkatan Produk Domestik Bruto dari Negara atau daerah. Pertumbuhan ekonomi di katakana meningkat apabila persentase kenaikan Produk Domestik Bruto (PDB) pada suatu periode lebih besar dari periode sebelumnya</p>
2.	<p>-Pembangunan ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa 2) Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan memper-hatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk 3) Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek 4) Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan <p>-Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peningkatan kualitas hasil produksi 2) Kenaikan jumlah GNP peresentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk 3) Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandi dengn perkembangan iptek 4) Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat, pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode :
Diskusi (*Snowball Throwing*)
 2. Media/Alat dan Bahan Belajar :
Powerpoint, LCD proyektor, papan tulis, spidol
 3. Sumber Belajar :
 - S, Alam. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Esis
 - Adji, Wahyu, dkk. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - TIM. 2016. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten* : Viva Pakarindo
-

Pakem, 6 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

LAMPIRAN

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

➤ **Instrumen Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial**

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

[illegible]

 Management System
ISO 9001:2008

www.tuv.com
ID: 9108629170

11

Lampiran 2

➤ Instrumen Kompetensi Pengetahuan

Buatlah soal sesuai dengan materi yang telah disampaikan!

LEMBAR KERJA SISWA (*SNOWBALL THROWING SHEET*)

Pertanyaan

Nama :

No. Absen :

Jawaban

Nama :

No. Absen :

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 3

➤ Instrumen Kompetensi Keterampilan

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat					
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K	
1	Andreas Dewanto Elbers																		16			
2	Anggita Putri Hutami																		16			
3	Ayuni Maulidina Lestari																		16			
4	Chatarina Dwi Ayu S																		16			
5	David Natalino Barros N																		16			
6	Desri Arum Mulyani																		16			
7	Dicky Arva Ajie Pratama																		16			
8	Dwi Sri Lestarni																		16			
9	Dyah Putri Wulandari																		16			
10	Eka Bintang Nur Cahya																		16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Almira Ardiana																	16			
2	Ananta Aryasatya Mukti Wibawa																	16			
3	Attaria Shovia Ilmawan																	16			
4	Debby Husna Nur Azizah																	16			
5	Denisa Salsabila Novikasari																	16			
6	Devita Sekar Ningrum																	16			
7	Dewi Tri Rahayu																	16			
8	Fajrin Yulia Sari																	16			
9	Farah Diba Ramadhani																	16			
10	Farah Mahsheed Al-Jannah																	16			
11	Fitria Sekar Larasati																	16			
12	Ganesha Gildamega Inchesa																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Aditya Rianto																	16			
2	Aditya Imam Wibisono																	16			
3	Aelfian Leona Nurprasetya																	16			
4	Aisyah Nurul Iqlima																	16			
5	Dewi Kaneswara Wresti Ardha																	16			
6	Dewi Masitoh																	16			
7	Diyah Novi Sekarini																	16			
8	Dyah Hesti Putri Fatimah																	16			
9	Eka Putri Kristiyanti																	16			
10	Faiz Ihsyad Kuncoro																	16			
11	Fakhrizal Dhimar Makrufi																	16			
12	Fitri Yuniati Sunarto																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan hasil diskusi.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

SB = apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

B = apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

C = apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

K = apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban SB diberi skor 4, Jawaban B diberi skor 3 Jawaban C diberi skor 2, Jawaban K diberi skor 1.

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Unjuk Kerja

Petunjuk :

1. Membuat soal tentang materi yang telah di bahas (15 menit)
2. Mengedarkan soal kemudian menjawab soal dari teman lain (15 menit)

Kunci Jawaban :

Contoh soal : Apakah pertumbuhan ekonomi itu?

Contoh Jawaban : Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi dimana terjadi peningkatan Produk Domestik Bruto dari Negara atau daerah. Pertumbuhan ekonomi di katakan meningkat apabila persentase kenaikan Produk Domestik Bruto (PDB) pada suatu periode lebih besar dari periode sebelumnya

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 5

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 1.1 pada KI-1

- 1.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 1.1.2 Selalu bersyukur setelah selesai melakukan aktivitas

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

KD 2.1, KD 2.2 pada KI-2

- 2.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2.1.2 Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- 2.1.3 Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- 2.1.4 Mematuhi tata tertib sekolah
- 2.1.5 Menjaga kebersihan ruangan

KD 3.1 pada KI-3

- 3.1.7 Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- 3.1.8 Teori pertumbuhan ekonomi

KD 4.1 pada KI-4

- 4.1.1 Mengolah informasi mengenai pertumbuhan ekonomi dan mempresentasikannya

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. MATERI REGULER

a. Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Suatu perekonomian dikatakan mengalami pertumbuhan jika jumlah produksi barang dan jasanya meningkat. Dalam dunia nyata, amat sulit untuk mencatat jumlah unit barang dan jasa yang dihasilkan selama periode tertentu. Kesulitan ini muncul bukan saja karena jenis barang dan jasa yang dihasilkan sangat beragam, tetapi satuan ukurannya juga berbeda. Misalnya produksi daging di ukur dengan berat (kilogram atau ton). Sementara itu, produk air minum di ukur dalam satuan volume. Minyak bumi di ukur dengan satuan barel.

Untuk mengatasi masalah ini, angka yang digunakan untuk menghitung perubahan produk adalah nilai moneterinya (uang) yang tercermin dalam nilai (Produk Domestik Bruto). Untuk mengukur pertumbuhan ekonomi, nilai PDB yang digunakan adalah PDB berdasarkan harga konstan. Harga konstan didapat dari harga berlaku disesuaikan dengan indeks harga. Dengan menggunakan harga konstan, pengaruh perubahan jumlah kuantitas barang dan jasa yang dihasilkan selama periode pengamatan.

Karena sulitnya mengumpulkan data PDB, maka perhitungan pertumbuhan ekonomi tidak dapat dilakukan setiap saat. Biasanya perhitungan dilakukan dalam periode waktu triwulan, semester atau tahunan. Cara menghitung pertumbuhan ekonomi yang sederhana adalah dengan membandingkan periode yang satu (periode dasar) dengan periode yang dihitung. Perhitungannya dilakukan dengan rumus sebagai berikut.

$$Pt = \frac{PDBRt - PDBRt-1}{PDBRt-1} \times 100\%$$

Pt = Pertumbuhan Ekonomi periode t

PDBRt = Produk Domestik Bruto Riil periode tahun t

PDBRt-1 = PDBR periode sebelumnya

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

b. Teori Pertumbuhan Ekonomi

1) Teori pertumbuhan ekonomi klasik

Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut:

- a) Jumlah penduduk
- b) Persediaan barang-barang modal
- c) Luas tanah dan kekayaan alam
- d) Penerapan teknologi

Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan pada penambahan penduduk dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik

- a) Pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat jumlah penduduk masih sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya lahan tanah masih luas
- b) Sedangkan, pertumbuhan ekonomi tergolong tidak berkembang (*stationary state*) saat produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomipun ikut menurun

2) Teori pertumbuhan ekonomi Schumpeter

Peran pengusaha atau wirausaha sangat penting dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Pengusaha akan terus menerus melakukan inovasi untuk mendapatkan hal-hal baru yang berguna bagi usahanya dan dapat meningkatkan keuntungan yang diperoleh. Adapun bentuk inovasi-inovasi yang dilakukan oleh pengusaha antara lain mencari lokasi pasar yang baru, meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses produksi, dan mencari sumber bahan mentah. Untuk menjalankan inovasi yang telah di temukan tentu membutuhkan modal. Pengusaha akan meminjam modal tersebut untuk keperluan investasi usahanya. Akibat dari investasi tersebut adalah kenaikan pendapatan nasional yang mendorong peningkatan konsumsi masyarakat. Ada dua jenis investasi yang timbul, antara lain:

1. Investasi otonom adalah investasi yang timbul akibat adanya kebutuhan modal untuk keperluan inovasi
2. Investasi terpengaruh adalah investasi yang timbul akibat kenaikan pendapatan nasional yang mendorong terciptanya investasi baru

Menurut Schumpeter, ketika tingkat kemajuan ekonomi semakin tinggi, maka kemungkinan untuk melakukan inovasi semakin terbatas. Sulitnya melakukan inovasi membuat pertumbuhan ekonomi berjalan lambat hingga akhirnya berhenti pada titik tertentu. Keadaan ini disebut dengan *Stationary state*. Berbeda dengan aliran klasik yang berpendapat bahwa keadaan *Stationary state* terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi rendah, Schumpeter berpendapat bahwa keadaan *stationary state* terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi tinggi.

3) Teori pertumbuhan ekonomi neoklasik

a) Teori pertumbuhan ekonomi Harrod-Domar

Ada empat asumsi yang digunakan oleh teori ini dalam menganalisis faktor-faktor pendukung pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut.

1. Barang modal telah digunakan secara penuh
2. Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional
3. Perbandingan antara modal dan hasil produksi (*capital output ratio*) adalah tetap
4. Perekonomian hanya terdiri dari dua sector (perekonomian tertutup)

b) Teori pertumbuhan Solow

Berdasarkan teori pertumbuhan neoklasik yang dikembangkan oleh Abramovitz dan Solow, pertumbuhan ekonomi tergantung pada perkembangan faktor-faktor produksi. Bisa juga dikatakan bahwa teori ini lebih melihat dari sisi penawaran atau sisi produksi. Berdasarkan teori ini, ada tiga faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu

1. Pertumbuhan modal
2. Pertumbuhan penduduk, dan
3. Pertumbuhan teknologi.

4) Teori pertumbuhan Rostow (Modern)

Menurut Rostow, pertumbuhan ekonomi terdiri atas beberapa tahap berikut.

- a) Perekonomian Tradisional (*The Traditional Society*)
- b) Perekonomian Transisi (*The Precondition for Take Off*)
- c) Perekonomian Lepas Landas (*The Take Off*)
- d) Perekonomian Menuju Kedewasaan (*The Drive to Maturity*)
- e) Perekonomian dengan Tingkat Konsumsi yang Tinggi (*The Age Of High Mass Consumption*)

2. MATERI REMIDIAL

1) Teori pertumbuhan ekonomi klasik

Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut:

- a) Jumlah penduduk
- b) Persediaan barang-barang modal
- c) Luas tanah dan kekayaan alam
- d) Penerapan teknologi

Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan pada penambahan penduduk dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik

- a) Pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat jumlah penduduk masih sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya lahan tanah masih luas
- b) Sedangkan, pertumbuhan ekonomi tergolong tidak berkembang (*stationary state*) saat produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomipun ikut menurun

2) Teori pertumbuhan ekonomi Schumpeter

Peran pengusaha atau wirausaha sangat penting dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Pengusaha akan terus menerus melakukan inovasi untuk mendapatkan hal-hal baru yang berguna bagi usahanya dan dapat meningkatkan keuntungan yang diperoleh. Adapun bentuk inovasi-inovasi yang dilakukan oleh pengusaha antara lain mencari lokasi pasar yang baru, meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses produksi, dan mencari sumber bahan mentah. Untuk menjalankan inovasi yang telah di temukan tentu membutuhkan modal. Pengusaha akan meminjam modal tersebut untuk keperluan investasi usahanya. Akibat dari investasi tersebut adalah kenaikan pendapatan nasional yang mendorong peningkatan konsumsi masyarakat. Ada dua jenis investasi yang timbul, antara lain:

1. Investasi otonom adalah investassi yang timbul akibat adanya kebutuhan modal untuk keperluan inovasi
2. Investasi terpengaruh adalah investasi yang timbul akibat kenaikan pendapatan nasional yang mendorong terciptanya investasi baru

Menurut Schumpeter, ketika tingkat kemajuan ekonomi semakin tinggi, maka kemungkinan untuk melakukan inovasi semakin terbatas. Sulitnya melakukan inovasi membuat pertumbuhan ekonomi berjalan lambat hingga akhirnya berhenti pada titik tertentu. Keadaan ini disebut dengan *Stationary state*. Berbeda dengan aliran klasik yang berpendapat bahwa keadaan *Stationary state* terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi rendah, Schumpeter berpendapat bahwa keadaan *stationary state* terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi tinggi.

3) Teori pertumbuhan ekonomi neoklasik

a) Teori pertumbuhan ekonomi Harrod-Domar

Ada empat asumsi yang digunakan oleh teori ini dalam menganalisis faktor-faktor pendukung pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut.

1. Barang modal telah digunakan secara penuh
2. Besarnya tabungan propordional dengan fluktuasi pendapatan nasional
3. Perbandingan antara modal dan hasil produksi (capital output ratio) adalah tetap
4. Perekonomian hanya terdiri dari dua sektor (perekonomian tertutup)

b) Teori pertumbuhan Solow

Berdasarkan teori pertumbuhan neoklasik yang dikembangkan oleh Abramovitz dan Solow, pertumbuhan ekonomi tergantung pada perkembangan faktor-faktor produksi. Bisa juga dikatakan bahwa teori ini lebih melihat dari sisi penawaran atau sisi produksi. Berdasarkan teori ini, ada tiga faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu

1. Pertumbuhan modal
2. Pertumbuhan penduduk, dan
3. Pertumbuhan teknologi.

4) Teori pertumbuhan Rostow (Modern)

Menurut Rostow, pertumbuhan ekonomi terdiri atas beberapa tahap berikut.

- a) Perekonomian Tradisional (*The Traditional Society*)
- b) Perekonomian Transisi (*The Precondition for Take Off*)
- c) Perekonomian Lepas Landas (*The Take Off*)
- d) Perekonomian Menuju Kedewasaan (*The Drive to Maturity*)
- e) Perekonomian dengan Tingkat Konsumsi yang Tinggi (*The Age Of High Mass Consumption*)

3. MATERI PENGAYAAN

a. Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Suatu perekonomian dikatakan mengalami pertumbuhan jika jumlah produksi barang dan jasanya meningkat. Dalam dunia nyata, amat sulit untuk mencatat jumlah unit barang dan jasa yang dihasilkan selama periode tertentu. Kesulitan ini muncul bukan saja karena jenis barang dan jasa yang dihasilkan sangat beragam, tetapi satuan ukurannya juga berbeda. Misalnya produksi daging di ukur dengan berat (kilogram atau ton). Sementara itu, produk air minum di ukur dalam satuan volume. Minyak bumi di ukur dengan satuan barel.

Untuk mengatasi masalah ini, angka yang digunakan untuk menghitung perubahan produk adalah nilai moneterinya (uang) yang tercermin dalam nilai (Produk Domestik Bruto). Untuk mengukur pertumbuhan ekonomi, nilai PDB yang digunakan adalah PDB berdasarkan harga konstan. Harga konstan didapat dari harga berlaku disesuaikan dengan indeks harga. Dengan menggunakan harga konstan, pengaruh perubahan jumlah kuantitas barang dan jasa yang dihasilkan selama periode pengamatan.

Karena sulitnya mengumpulkan data PDB, maka perhitungan pertumbuhan ekonomi tidak dapat dilakukan setiap saat. Biasanya perhitungan dilakukan dalam periode waktu triwulan, semester atau tahunan. Cara menghitung pertumbuhan ekonomi yang sederhana adalah dengan membandingkan periode yang satu (periode dasar) dengan periode yang dihitung. Perhitungannya dilakukan dengan rumus sebagai berikut.

$$Pt = \frac{PDBRt - PDBRt-1}{PDBRt-1} \times 100\%$$

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Pt = Pertumbuhan Ekonomi periode t
PDBRt = Produk Domestik Bruto Riil periode tahun t
PDBRt-1 = PDBR periode sebelumnya

b. Teori Pertumbuhan Ekonomi

1) Teori pertumbuhan ekonomi klasik

Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut:

- a) Jumlah penduduk
- b) Persediaan barang-barang modal
- c) Luas tanah dan kekayaan alam
- d) Penerapan teknologi

Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan pada penambahan penduduk dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik.

- a) Pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat jumlah penduduk masih sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya lahan tanah masih luas
- b) Sedangkan, pertumbuhan ekonomi tergolong tidak berkembang (*stationary state*) saat produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomipun ikut menurun

2) Teori pertumbuhan ekonomi Schumpeter

Peran pengusaha atau wirausaha sangat penting dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Pengusaha akan terus menerus melakukan inovasi untuk mendapatkan hal-hal baru yang berguna bagi usahanya dan dapat meningkatkan keuntungan yang diperoleh. Adapun bentuk inovasi-inovasi yang dilakukan oleh pengusaha antara lain mencari lokasi pasar yang baru, meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses produksi, dan mencari sumber bahan mentah. Untuk menjalankan inovasi yang telah di temukan tentu membutuhkan modal. Pengusaha akan meminjam modal tersebut untuk keperluan investasi usahanya. Akibat dari investasi tersebut adalah kenaikan pendapatan nasional yang mendorong peningkatan konsumsi masyarakat. Ada dua jenis investasi yang timbul, antara lain:

1. Investasi otonom adalah investasi yang timbul akibat adanya kebutuhan modal untuk keperluan inovasi
2. Investasi terpengaruh adalah investasi yang timbul akibat kenaikan pendapatan nasional yang mendorong terciptanya investasi baru

Menurut Schumpeter, ketika tingkat kemajuan ekonomi semakin tinggi, maka kemungkinan untuk melakukan inovasi semakin terbatas.

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Sulitnya melakukan inovasi membuat pertumbuhan ekonomi berjalan lambat hingga akhirnya berhenti pada titik tertentu. Keadaan ini disebut dengan *Stationary state*. Berbeda dengan aliran klasik yang berpendapat bahwa keadaan *Stationary state* terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi rendah, Schumpeter berpendapat bahwa keadaan *stationary state* terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi tinggi.

3) Teori pertumbuhan ekonomi neoklasik

a) Teori pertumbuhan ekonomi Harrod-Domar

Ada empat asumsi yang digunakan oleh teori ini dalam menganalisis faktor-faktor pendukung pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut.

1. Barang modal telah digunakan secara penuh
2. Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional
3. Perbandingan antara modal dan hasil produksi (capital output ratio) adalah tetap
4. Perekonomian hanya terdiri dari dua sector (perekonomian tertutup)

c) Teori pertumbuhan Solow

Berdasarkan teori pertumbuhan neoklasik yang dikembangkan oleh Abramovitz dan Solow, pertumbuhan ekonomi tergantung pada perkembangan faktor-faktor produksi. Bisa juga dikatakan bahwa teori ini lebih melihat dari sisi penawaran atau sisi produksi. Berdasarkan teori ini, ada tiga faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu

1. Pertumbuhan modal
2. Pertumbuhan penduduk, dan
3. Pertumbuhan teknologi.

4) Teori pertumbuhan Rostow (Modern)

Menurut Rostow, pertumbuhan ekonomi terdiri atas beberapa tahap berikut.

- a) Perekonomian Tradisional (*The Traditional Society*)
- b) Perekonomian Transisi (*The Precondition for Take Off*)
- c) Perekonomian Lepas Landas (*The Take Off*)
- d) Perekonomian Menuju Kedewasaan (*The Drive to Maturity*)
- e) Perekonomian dengan Tingkat Konsumsi yang Tinggi (*The Age Of High Mass Consumption*)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke lima (90 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- Guru memberi salam kepada peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, absensi)
- Guru memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi
- Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik

b. Kegiatan Inti **) (60menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati bacaan yang telah di berikan guru mengenai cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi
2. Menanya (<i>questioning</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan materi pelajaran• Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari internet, buku-buku referensi, narasumber ataupun sumber-sumber lain
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan kesimpulan dari materi yang sedang dibahas
5. Mengomunikasikan (<i>comonicating</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari analisis informasi yang berkaitan dengan materi pertumbuhan ekonomi• Peserta didik menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok mengenai pertumbuhan ekonomi• Peserta didik menyampaikan atau

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.
--	--

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan
- Guru memberi kisi-kisi mengenai soal ulangan harian di pertemuan selanjutnya
- Guru memimpin do'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian *(Terlampir)*

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Spiritual	- Observasi	- Jurnal (Lampiran 1)
2.	Sosial	- Observasi	- Jurnal (Lampiran 1)
3.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal uraian (Lampiran 2)
4.	Keterampilan	- Laporan diskusi kelompok	- Rubrik penilaian (Lampiran 3)

2. Pembelajaran Remedial

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Teori Pertumbuhan Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi teori-teori pertumbuhan ekonomi 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

1. Sebutkan teori pertumbuhan ekonomi klasik!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jumlah penduduk Persediaan barang-barang modal Luas tanah dan kekayaan alam Penerapan teknologi <p>Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan pada pertambahan penduduk dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik</p> <ol style="list-style-type: none"> Pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat jumlah penduduk masih sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya lahan tanah masih luas Sedangkan, pertumbuhan ekonomi tergolong tidak berkembang (<i>stationary state</i>) saat produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomipun ikut menurun

3. Pembelajaran Pengayaan Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.Mendesripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menghitung pertumbuhan ekonomi 	1
	2. Teori pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

- Jika pada tahun 2015 produk nasional bruto riil bernilai Rp 152 triliun dan pada tahun 2016 menjadi Rp160 triliun, berapa tingkat pertumbuhan ekonomi negara tersebut pada tahun 2015?
- Sebutkan teori pertumbuhan ekonomi klasik!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	Tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2016 : $\frac{(160 \text{ triliun} - \text{Rp } 152 \text{ triliun})}{152 \text{ triliun}} \times 100\% = 5,26\%$
2.	Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut: a) Jumlah penduduk b) Persediaan barang-barang modal c) Luas tanah dan kekayaan alam d) Penerapan teknologi

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode :
Diskusi (STAD)
2. Media/Alat dan Bahan Belajar :
Papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar :
 - S, Alam. 2014. Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI. Jakarta : Esis
 - Adji, Wahyu, dkk. 2007. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - TIM. 2016. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten* : Viva Pakarindo
 - - . 2011 . BAB II Tinjauan Pustaka.
<http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789-/22566/4/Chapter%20II.pdf>
Diakses pada 14 Agustus 2016

Pakem, 16 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

LAMPIRAN

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

➤ **Instrumen Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial**

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

[illegible]

Management System
ISO 9001:2008

www.tuv.com
ID 9108629170

14

Lampiran 2

➤ Instrumen Kompetensi Pengetahuan

SOAL POST TEST

Soal Pilihan ganda KD 3.1

1. Jika pada tahun 2014 produk nasional bruto riil bernilai Rp 174 triliun dan pada tahun 2015 menjadi Rp 188 triliun, berapa tingkat pertumbuhan ekonomi negara tersebut pada tahun 2015?
2. Sebutkan pertumbuhan ekonomi klasik!

Kunci Jawaban

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	Tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2015 : $\frac{(188 \text{ triliun} - \text{Rp } 174 \text{ triliun})}{174 \text{ triliun}} \times 100\% = 8,04\%$
2.	Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut: e) Jumlah penduduk f) Persediaan barang-barang modal g) Luas tanah dan kekayaan alam h) Penerapan teknologi Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan pada penambahan penduduk dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik a) Pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat jumlah penduduk masih sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya lahan tanah masih luas b) Sedangkan, pertumbuhan ekonomi tergolong tidak berkembang (<i>stationary state</i>) saat produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomipun ikut menurun

PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENAR	URAIAN	
	1	2
NILAI	50	50

Nilai Post Test = Soal 1 + Soal 2

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 3

➤ Instrumen Kompetensi Keterampilan

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS 1 / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat					
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K	
1	Andreas Dewanto Elbers																		16			
2	Anggita Putri Hutami																		16			
3	Ayuni Maulidina Lestari																		16			
4	Chatarina Dwi Ayu S																		16			
5	David Natalino Barros N																		16			
6	Desri Arum Mulyani																		16			
7	Dicky Arva Ajie Pratama																		16			
8	Dwi Sri Lestarni																		16			
9	Dyah Putri Wulandari																		16			
10	Eka Bintang Nur Cahya																		16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IPS 2 / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Almira Ardiana																	16			
2	Ananta Aryasatya Mukti Wibawa																	16			
3	Attaria Shovia Ilmawan																	16			
4	Debby Husna Nur Azizah																	16			
5	Denisa Salsabila Novikasari																	16			
6	Devita Sekar Ningrum																	16			
7	Dewi Tri Rahayu																	16			
8	Fajrin Yulia Sari																	16			
9	Farah Diba Ramadhani																	16			
10	Farah Mahsheed Al-Jannah																	16			
11	Fitria Sekar Larasati																	16			
12	Ganesha Gildamega Inchesa																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI MIPA 2 / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Aditya Rianto																	16			
2	Aditya Imam Wibisono																	16			
3	Aelfian Leona Nurprasetya																	16			
4	Aisyah Nurul Iqlima																	16			
5	Dewi Kaneswara Wresti Ardha																	16			
6	Dewi Masitoh																	16			
7	Diyah Novi Sekarini																	16			
8	Dyah Hesti Putri Fatimah																	16			
9	Eka Putri Kristiyanti																	16			
10	Faiz Ihsyad Kuncoro																	16			
11	Fakhrizal Dhimar Makrufi																	16			
12	Fitri Yuniati Sunarto																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan hasil diskusi.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

SB = apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

B = apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

C = apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

K = apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban SB diberi skor 4, Jawaban B diberi skor 3 Jawaban C diberi skor 2, Jawaban K diberi skor 1.

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Perintah Unjuk Kerja

➤ Presentasikan hasil diskusi kelompok anda!

- Kelompok 1 : Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik
- Kelompok 2 : Teori Pertumbuhan Ekonomi Schumpeter
- Kelompok 3 : Teori Pertumbuhan Ekonomi Neo klasik
- Kelompok 4 : Teori Pertumbuhan Ekonomi Modern

➤ Kunci Jawaban

- Kelompok 1

Teori pertumbuhan ekonomi klasik

Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut:

- a) Jumlah penduduk
- b) Persediaan barang-barang modal
- c) Luas tanah dan kekayaan alam
- d) Penerapan teknologi

Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan pada penambahan penduduk dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik.

- a) Pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat jumlah penduduk masih sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya lahan tanah masih luas
- b) Sedangkan, pertumbuhan ekonomi tergolong tidak berkembang (*stationary state*) saat produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomipun ikut menurun

- Kelompok 2

Teori pertumbuhan ekonomi Schumpeter

Peran pengusaha atau wirausaha sangat penting dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Pengusaha akan terus menerus melakukan inovasi untuk mendapatkan hal-hal baru yang berguna bagi usahanya dan dapat meningkatkan keuntungan yang diperoleh. Adapun bentuk inovasi-inovasi yang dilakukan oleh pengusaha antara lain mencari lokasi pasar yang baru, meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses produksi, dan mencari sumber bahan mentah. Untuk menjalankan inovasi yang telah di temukan tentu membutuhkan modal. Pengusaha akan meminjam modal tersebut untuk keperluan investasi usahanya. Akibat dari investasi tersebut adalah kenaikan pendapatan nasional yang mendorong peningkatan konsumsi masyarakat. Ada dua jenis investasi yang timbul, antara lain:

1. Investasi otonom adalah investasi yang timbul akibat adanya kebutuhan modal untuk keperluan inovasi
2. Investasi terpengaruh adalah investasi yang timbul akibat kenaikan pendapatan nasional yang mendorong terciptanya investasi baru

Menurut Schumpeter, ketika tingkat kemajuan ekonomi semakin tinggi, maka kemungkinan untuk melakukan inovasi semakin terbatas. Sulitnya melakukan inovasi

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

membuat pertumbuhan ekonomi berjalan lambat hingga akhirnya berhenti pada titik tertentu. Keadaan ini disebut dengan *Stationary state*. Berbeda dengan aliran klasik yang berpendapat bahwa keadaan *Stationary state* terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi rendah, Schumpeter berpendapat bahwa keadaan *stationary state* terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi tinggi.

- Kelompok 3

Teori pertumbuhan ekonomi neoklasik

a) Teori pertumbuhan ekonomi Harrod-Domar

Ada empat asumsi yang digunakan oleh teori ini dalam menganalisis faktor-faktor pendukung pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut.

1. Barang modal telah digunakan secara penuh
2. Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional
3. Perbandingan antara modal dan hasil produksi (capital output ratio) adalah tetap
4. Perekonomian hanya terdiri dari dua sector (perekonomian tertutup)

b) Teori pertumbuhan Solow

Berdasarkan teori pertumbuhan neoklasik yang dikembangkan oleh Abramovitz dan Solow, pertumbuhan ekonomi tergantung pada perkembangan faktor-faktor produksi. Bisa juga dikatakan bahwa teori ini lebih melihat dari sisi penawaran atau sisi produksi. Berdasarkan teori ini, ada tiga faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu

1. Pertumbuhan modal
2. Pertumbuhan penduduk, dan
3. Pertumbuhan teknologi.

- Kelompok 4

Teori pertumbuhan Rostow (Modern)

Menurut Rostow, pertumbuhan ekonomi terdiri atas beberapa tahap berikut.

- a) Perekonomian Tradisional (*The Traditional Society*)
- b) Perekonomian Transisi (*The Precondition for Take Off*)
- c) Perekonomian Lepas Landas (*The Take Off*)
- d) Perekonomian Menuju Kedewasaan (*The Drive to Maturity*) Perekonomian dengan Tingkat Konsumsi yang Tinggi (*The Age Of High Mass Consumption*)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 6

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 1.1 pada KI-1

- 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 1.1.2 Selalu bersyukur setelah selesai melakukan aktivitas

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

KD 2.1, KD 2.2 pada KI-2

- 2.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2.1.2 Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- 2.1.3 Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- 2.1.4 Mematuhi tata tertib sekolah
- 2.1.5 Menjaga kebersihan ruangan

KD 3.2 pada KI-3

- 3.2.1 Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
- 3.2.2 Jenis-jenis Tenaga Kerja

KD 4.2 pada KI-4

- 4.1.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. MATERI REGULER

a. Pengertian Ketenagakerjaan, Kesempatan Kerja, Tenaga Kerja dan Angkatan Kerja

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan, dikatakan bahwa Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja. Dari pengertian ini dapatlah bahwa ketenagakerjaan merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan pekerja/buruh, baik menyangkut hal-hal yang ada sebelum masa kerja selama masa bekerja, maupun sesudah bekerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sebelum bekerja antara lain, pemagangan dan kewajiban mengumumkan lowongan pekerjaan.. Hal yang berkaitan dengan masa selama bekerja antara lain perlindungan kerja, upah, jaminan sosial, kesehatan dan keselamatan kerja, serta pengawasan kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sesudah bekerja antara lain pesangon dan pensiun/jaminan hari tua.

Pembicaraan tentang ketenagakerjaan tidak terlepas dari masalah kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja. Hampir semua negara di dunia termasuk Indonesia tidak mampu menyediakan lapangan pekerjaan yang cukup untuk menampung angkatan kerjanya. Kurangnya lapangan pekerjaan merupakan masalah yang harus ditangani dengan sungguh-sungguh. Alasannya, bekerja atau tidak bekerjanya seseorang berhubungan langsung dengan kesempatan orang mencari nafkah. Dengan bekerja, seseorang mendapatkan penghasilan untuk membiayai hidup dan keluarganya.

Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat. Tenaga kerja dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia kerja (15 tahun ke atas), baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja (sedang mencari pekerjaan). Kelompok ini biasa disebut kelompok usia produktif.

Kesempatan kerja adalah tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan. Kesempatan kerja di Indonesia dijamin dalam pasal 27 ayat 2 UUD 1945 itu jelas bahwa pemerintah Indonesia bertanggung jawab atas penciptaan lapangan kerja. Jumlah penduduk Indonesia merupakan keempat terbesar di dunia setelah RCC, India, dan Amerika Serikat. Laju pertumbuhan Indonesia rata-rata 1,49%, sehingga pada tahun 2010, jumlah Penduduk Indonesia telah mencapai 237.641.326 orang (Data BPS tahun 2014). Sejalan dengan pertumbuhan penduduk tersebut, jumlah angkatan kerja Indonesia mencapai 103,97 juta orang. Angka ini nik menjadi 116,53 juta orang pada bulan Agustus 2010 (data BPS). Dengan demikian dapat kita lihat bahwa semakin besar jumlah penduduk, semakin besar pula jumlah angkatan kerjanya.

b. Jenis-jenis Tenaga Kerja

Secara umum, tenaga kerja terdiri dari sebagai berikut:

1. Tenaga kerja terdidik (ahli)

Tenaga kerja yang memiliki keahlian yang diperoleh dari jenjang pendidikan formal, seperti dokter, notaris, arsitek dan sebagainya.

2. Tenaga kerja terampil (terlatih)

Tenaga kerja yang memiliki keterampilan yang diperoleh dari pengalaman atau kursus-kursus, seperti montir dan tukang las.

3. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terampil

Tenaga kerja yang tidak memiliki kemampuan tertentu. Tenaga kerja tersebut hanya mengandalkan kemampuan kekuatan fisik, seperti kuli panggul, tukang gali dan tukang becak.

2. MATERI REMIDIAL

Jenis-jenis Tenaga Kerja

Secara umum, tenaga kerja terdiri dari sebagai berikut:

1. Tenaga kerja terdidik (ahli)

Tenaga kerja yang memiliki keahlian yang diperoleh dari jenjang pendidikan formal, seperti dokter, notaris, arsitek dan sebagainya.

2. Tenaga kerja terampil (terlatih)

Tenaga kerja yang memiliki keterampilan yang diperoleh dari pengalaman atau kursus-kursus, seperti montir dan tukang las.

3. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terampil

Tenaga kerja yang tidak memiliki kemampuan tertentu. Tenaga kerja tersebut hanya mengandalkan kemampuan kekuatan fisik, seperti kuli panggul, tukang gali dan tukang becak.

3. MATERI PENGAYAAN

a. Pengertian Ketenagakerjaan, Kesempatan Kerja, Tenaga Kerja dan Angkatan Kerja

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan, dikatakan bahwa Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

masa kerja. Dari pengertian ini dapatlah bahwa ketenagakerjaan merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan pekerja/buruh, baik menyangkut hal-hal yang ada sebelum masa kerja selama masa bekerja, maupun sesudah bekerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sebelum bekerja antara lain, pemagangan dan kewajiban mengumumkan lowongan pekerjaan.. Hal yang berkaitan dengan masa selama bekerja antara lain perlindungan kerja, upah, jaminan sosial, kesehatan dan keselamatan kerja, serta pengawasan kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sesudah bekerja antara lain pesangon dan pensiun/jaminan hari tua.

Pembicaraan tentang ketenagakerjaan tidak terlepas dari masalah kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja. Hampir semua negara di dunia termasuk Indonesia tidak mampu menyediakan lapangan pekerjaan yang cukup untuk menampung angkatan kerjanya. Kurangnya lapangan pekerjaan merupakan masalah yang harus ditangani dengan sungguh-sungguh. Alasannya, bekerja atau tidak bekerjanya seseorang berhubungan langsung dengan kesempatan orang mencari nafkah. Dengan bekerja, seseorang mendapatkan penghasilan untuk membiayai hidup dan keluarganya.

Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat. Tenaga kerja dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia kerja (15 tahun ke atas), baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja (sedang mencari pekerjaan). Kelompok ini biasa disebut kelompok usia produktif.

b. Jenis-jenis Tenaga Kerja

Secara umum, tenaga kerja terdiri dari sebagai berikut:

1. Tenaga kerja terdidik (ahli)

Tenaga kerja yang memiliki keahlian yang diperoleh dari jenjang pendidikan formal, seperti dokter, notaris, arsitek dan sebagainya.

2. Tenaga kerja terampil (terlatih)

Tenaga kerja yang memiliki keterampilan yang diperoleh dari pengalaman atau kursus-kursus, seperti montir dan tukang las.

3. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terampil

Tenaga kerja yang tidak memiliki kemampuan tertentu. Tenaga kerja tersebut hanya mengandalkan kemampuan kekuatan fisik, seperti kuli panggul, tukang gali dan tukang becak.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke lima (90 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberi salam kepada peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, absensi)
- Guru memberikan apersepsi

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi
- Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik

b. Kegiatan Inti **) (65 menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati bacaan yang ada di LKS mengenai materi ketenagakerjaan
2. Menanya (<i>questioning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi ketenagakerjaan
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan materi pelajaran • Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari internet, buku-buku referensi, narasumber ataupun sumber-sumber lain
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan kesimpulan dari materi yang sedang dibahas
5. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari analisis informasi yang berkaitan dengan materi ketenagakerjaan • Peserta didik menyampaikan atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya
- Guru memimpin do'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian *(Terlampir)*

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Spiritual	- Observasi	- Jurnal (Lampiran 1)
2.	Sosial	- Observasi diskusi kelompok	- Jurnal (Lampiran 1)
3.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal uraian (Lampiran 2)
4.	Keterampilan	- Laporan diskusi kelompok	- Rubrik penilaian (Lampiran 3)

2. Pembelajaran Remedial

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	1. Ketenagakerjaan	3.2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

1. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja.</p> <p>Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat. Tenaga kerja dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia kerja (15 tahun ke atas), baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja (sedang mencari pekerjaan). Kelompok ini biasa disebut kelompok usia produktif.</p> <p>Kesempatan kerja adalah tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan. Kesempatan kerja</p>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	di Indonesia di jamin dalam pasal 27 ayat 2 UUD 1945 itu jelas bahwa pemerintah Indonesia bertanggung jawab atas penciptaan lapangan kerja. Jumlah penduduk Indonesia merupakan keempat terbesar di dunia setelah RCC, India, dan Amerika Serikat.
--	--

3. Pembelajaran Pengayaan

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.Mendesripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja 	1
	2. Jenis-jenis tenaga kerja	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

1. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja!
2. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis tenaga kerja!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	<p>Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja.</p> <p>Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat. Tenaga kerja dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia kerja (15 tahun ke atas), baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja (sedang mencari pekerjaan). Kelompok ini biasa disebut kelompok usia produktif.</p> <p>Kesempatan kerja adalah tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan. Kesempatan kerja di Indonesia di jamin dalam pasal 27 ayat 2 UUD 1945 itu jelas bahwa</p>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

2.	<p>pemerintah Indonesia bertanggung jawab atas penciptaan lapangan kerja. Jumlah penduduk Indonesia merupakan keempat terbesar di dunia setelah RCC, India, dan Amerika Serikat.</p> <p>1.Tenaga kerja terdidik (ahli) Tenaga kerja yang memiliki keahlian yang diperoleh dari jenjang pendidikan formal, seperti dokter, notaris, arsitek dan sebagainya.</p> <p>2.Tenaga kerja terampil (terlatih) Tenaga kerja yang memiliki keterampilan yang diperoleh dari pengalaman atau kursus-kursus, seperti montir dan tukang las.</p> <p>3.Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terampil Tenaga kerja yang tidak memiliki kemampuan tertentu. Tenaga kerja tersebut hanya mengandalkan kemampuan kekuatan fisik, seperti kuli panggul, tukang gali dan tukang becak.</p>
----	--

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode :
Diskusi (*STAD*)
2. Media/Alat dan Bahan Belajar :
Papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar :
 - S, Alam. 2014. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Esis
 - TIM. 2016. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten* : Viva Pakarindo
 - Rizki, Rahmat . 2013. Materi Ekonomi Kelas XI Ketenagakerjaan .
<http://blogganeh.blogspot.co.id/2013/08/materi-ekonomi-kelas-xi-ketenagakerjaan.html> Diakses pada 21 Agustus 2016

Pakem, 23 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

LAMPIRAN

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 2

➤ Instrumen Kompetensi Pengetahuan

SOAL POST TEST

Soal Pilihan ganda KD 3.1

1. Jika pada tahun 2014 produk nasional bruto riil bernilai Rp 174 triliun dan pada tahun 2015 menjadi Rp 188 triliun, berapa tingkat pertumbuhan ekonomi negara tersebut pada tahun 2015?
2. Sebutkan pertumbuhan ekonomi klasik!

Kunci Jawaban

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	Tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2015 : $\frac{(188 \text{ triliun} - \text{Rp } 174 \text{ triliun})}{150 \text{ triliun}} \times 100\% = 9,33\%$
2.	<p>Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Jumlah pendudukb) Persediaan barang-barang modalc) Luas tanah dan kekayaan alamd) Penerapan teknologi <p>Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan pada pertambahan penduduk dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik</p> <ol style="list-style-type: none">a) Pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat jumlah penduduk masih sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya lahan tanah masih luasb) Sedangkan, pertumbuhan ekonomi tergolong tidak berkembang (<i>stationary state</i>) saat produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomipun ikut menurun

PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENAR	URAIAN	
	1	2
NILAI	50	50

Nilai Post Test = Soal 1 + Soal 2

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 3

➤ Instrumen Kompetensi Keterampilan

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat	
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					
1	Andreas Dewanto Elbers																	
2	Anggita Putri Hutami																	
3	Ayuni Maulidna Lestari																	
4	Chatarina Dwi Ayu S																	
5	David Natalino Barros N																	
6	Desri Arum Mulyani																	
7	Dicky Arva Ajie Pratama																	
8	Dwi Sri Lestari																	
9	Dyah Putri Wulandari																	
10	Eka Bintang Nur Cahya																	

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat	
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					
1	Almira Ardiana														16			
2	Ananta Aryasatya Mukti Wibawa														16			
3	Attaria Shovia Ilmawan														16			
4	Debby Husna Nur Azizah														16			
5	Denisa Salsabila Novikasari														16			
6	Devita Sekar Ningrum														16			
7	Dewi Tri Rahayu														16			
8	Fajrin Yulia Sari														16			
9	Farah Diba Ramadhani														16			
10	Farah Mahsheed Al-Jannah														16			
11	Fitria Sekar Larasati														16			
12	Ganesha Gildamega Inchesa														16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Aditya Rianto																	16			
2	Aditya Imam Wibisono																	16			
3	Aelfian Leona Nurprasetya																	16			
4	Aisyah Nurul Iqlima																	16			
5	Dewi Kaneswara Wresti Ardha																	16			
6	Dewi Masitoh																	16			
7	Diyah Novi Sekarini																	16			
8	Dyah Hesti Putri Fatimah																	16			
9	Eka Putri Kristiyanti																	16			
10	Faiz Ihsyad Kuncoro																	16			
11	Fakhrizal Dhimar Makrufi																	16			
12	Fitri Yuniati Sunarto																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan hasil diskusi.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

SB = apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

B = apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

C = apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

K = apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban SB diberi skor 4, Jawaban B diberi skor 3 Jawaban C diberi skor 2, Jawaban K diberi skor 1.

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 01

Unjuk Kerja

Petunjuk :

- **Diskusikan bersama kelompok anda!**
Analisislah perbedaan antara tenaga kerja dengan angkatan kerja
- **2 Orang perwakilan mempresentasikan hasil diskusi**
- **Bagi yang tidak presentasi bertugas untuk membantu mencari bahan yang digunakan untuk menjawab pertanyaan dari teman kelompok lain**

Kunci Jawaban :

Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat. Tenaga kerja dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. . Tenaga kerja berdasarkan jenisnya dapat di bagi menjadi tiga antara lain Tenaga kerja terdidik (ahli), Tenaga kerja yang memiliki keahlian yang diperoleh dari jenjang pendidikan formal, seperti dokter, notaris, arsitek dan sebagainya. Tenaga kerja terampil (terlatih), Tenaga kerja yang memiliki keterampilan yang diperoleh dari pengalaman atau kursus-kursus, seperti montir dan tukang las. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terampil, Tenaga kerja yang tidak memiliki kemampuan tertentu. Tenaga kerja tersebut hanya mengandalkan kemampuan kekuatan fisik, seperti kuli panggul, tukang gali dan tukang becak. Sedangkan Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia kerja (15 tahun ke atas), baik yang bekerja maupun yang tidak bekerja (sedang mencari pekerjaan). Kelompok ini biasa disebut kelompok usia produktif. Jadi kelompok usia kerja dapat terdiri dari seseorang yang menganggur, sedang mencari pekerjaan maupun aktif bekerja.

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 01

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 7

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 1.1 pada KI-1

- 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
1.1.2 Selalu bersyukur setelah selesai melakukan aktivitas

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

KD 2.1, KD 2.2 pada KI-2

- 2.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2.1.2 Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- 2.1.3 Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- 2.1.4 Mematuhi tata tertib sekolah
- 2.1.5 Menjaga kebersihan ruangan

KD 3.2 pada KI-3

- 3.2.3 Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- 3.2.4 Sistem Upah

KD 4.2 pada KI-4

- 4.2.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. MATERI REGULER

a. Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

Kita tentu saja perlu berusaha untuk menciptakan iklim yang mendukung perluasan lapangan kerja, meningkatkan kualitas dan produktivitas tenaga kerja, dan meningkatkan kesejahteraan tenaga kerja. Salah satu langkah awalnya adalah meningkatkan mutu tenaga kerja.

Tidak bisa dipungkiri bahwa kecenderungan dunia usaha saat ini adalah menerima tenaga kerja yang siap pakai. Ini berarti sebelum memasuki dunia kerja, seorang tenaga kerja harus sudah siap memiliki "nilai lebih" berupa tingkat pendidikan dan keterampilan tertentu. Sementara itu masih banyak tenaga kerja di pasaran yang berpendidikan rendah. Ini berarti tenaga kerja tersebut belum siap pakai. Untuk itu, perlu ada usaha untuk meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan) dan individu.

1. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upaya ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi dan keluarga berencana.

2. Pihak swasta (Perusahaan)

Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus. Kerjasama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah dan kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan memberi pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai duni kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh dunia usaha.

3. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut

a. Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan.

Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang di syaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa inggris, dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.

b. Menanamkan jiwa wirausaha.

Bekerja bukan hanya berarti bergantung dengan satu instansi atau perusahaan. Bila belum/tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang, seperti membuat produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkan, dan mengatur permodalan operasinya.

b. Sistem Upah

Menurut Undang-undang nomor 13 tahun 2003 pasal 1 ayat (30) tentang ketenagakerjaan, upah adalah hak pekerja atau buruh yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pengusaha atau pemberi kerja kepada pekerja atau buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan, atau peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan/atau jasa yang telah atau akan dilakukan.

Di Indonesia pemerintah menetapkan upah minimum yang harus dibayarkan oleh perusahaan. Upah minimum tiap-tiap daerah berbeda-beda karena memiliki keberagaman sumber daya, adat istiadat dan kebudayaan, serta struktur ekonomi.

Sistem pemberian upah di Indonesia dapat di golongan sebagai berikut

1. Sistem Upah Menurut Waktu

Sistem ini mendasarkan pembayaran upahnya menurut waktu kerja seorang pekerja, Satuan waktunya dapat ditentukan per jam, per hari, per minggu, atau per bulan. Sebagai contoh, Perusahaan X menetapkan pembayaran upahnya per hari sebesar Rp 50.000,00, jika seorang pekerja bekerja selama 10 hari, upah yang akan diterima sebesar $10 \text{ hari} \times \text{Rp } 50.000,00 = \text{Rp } 500.000$

2. Sistem Upah Borongan

Sistem ini mendasarkan pemberian upah berdasarkan balas jasa atas suatu pekerjaan dipaketkan atau diborongan. Sebagai contoh, upah untuk membangun tower sebuah operator selular pembuatannya diborongan kepada perusahaan yang bergerak di bidangnya

3. Sistem Co-Partnership

Sistem ini memberikan upah kepada pekerjaannya berupa saham atau obligasi perusahaan. Dengan saham atau obligasi tersebut, para pekerja merasa memiliki sendiri perusahaan tersebut. Dalam system ini, pengusaha dan pekerja merupakan partner atau mitra usaha.

4. **Sistem Upah Bagi Hasil**
Sistem ini memberikan upah kepada pekerjaanya dengan sistem bagi hasil. Biasanya digunakan dalam penggarapan lahan pertanian dimana pemilik lahan dan penggarap lahan membagi hasil pertaniannya dengan persentase tertentu sesuai dengan kesepakatan bersama
5. **Sistem Upah menurut Prestasi**
Sistem ini menentukan upah berdasarkan prestasi kerja yang diperoleh para pekerja, dengan demikian, besarnya upah yang diperoleh seorang pekerja bergantung banyak sedikitnya hasil yang dicapai dalam waktu tertentu oleh para pekerja tersebut.
6. **Sistem Upah Skala**
Sistem ini menentukan upah berdasarkan tingkat kemajuan dan kemunduran hasil penjualan. Apabila hasil penjualan meningkat, upah bertambah, dan sebaliknya.
7. **Sistem Upah Premi**
Sistem ini merupakan kombinasi dari sistem upah prestasi yang ditambah dengan sejumlah premi tertentu. Sebagai contoh, apabila Elia sebagai pekerja menyelesaikan 200 potong pakaian dalam 1 jam dibayar RRp 5.000,00, dan jika terdapat kelebihan dari 200 potong diberikan premi, misalnya prestasi kerjanya 210 potong per jam Elia akan mendapatkan Rp 5.000,00 ditambah $(10/200 \times \text{Rp } 5.000,00) = \text{Rp } 5.250,00$
8. **Sistem Bonus**
Sistem ini memberikan upah kepada pekerja dari sebagian keuntungan pada akhir tahun buku. Jadi, selain upah tetap bulanan pekerja mendapatkan upah tambahan sebagai bonus atas partisipasinya dalam membangun perusahaan sehingga mendapatkan keuntungan.
9. **Sistem Upah Indeks Biaya Hidup**
Sistem ini mengaitkan pemberian upah dengan turun naiknya biaya hidup. Jika biaya hidup meningkat, upah pekerja di naikkan, dan sebaliknya. Dalam system ini, upah dapat dibayarkan dalam bentuk barang seperti sembako.

2. MATERI REMIDIAL

Jenis-jenis Tenaga Kerja

a. Sistem Upah

Menurut Undang-undang nomor 13 tahun 2003 pasal 1 ayat (30) tentang ketenagakerjaan, upah adalah hak pekerja atau buruh yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pengusaha atau pemberi kerja kepada pekerja atau buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan, atau peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan/atau jasa yang telah atau akan dilakukan.

Di Indonesia pemerintah menetapkan upah minimum yang harus dibayarkan oleh perusahaan. Upah minimum tiap-tiap daerah berbeda-beda karena memiliki keberagaman sumber daya, adat istiadat dan kebudayaan, serta struktur ekonomi.

Sistem pemberian upah di Indonesia dapat di golongan sebagai berikut

1. Sistem Upah Menurut Waktu

Sistem ini mendasarkan pembayaran upahnya menurut waktu kerja seorang pekerja, Satuan waktunya dapat ditentukan per jam, per hari, per minggu, atau per bulan. Sebagai contoh, Perusahaan X menetapkan pembayaran upahnya per hari sebesar

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Rp 50.000,00, jika seorang pekerja bekerja selama 10 hari, upah yang akan diterima sebesar 10 hari x Rp 50.000,00 = Rp 500.000

2. Sistem Upah Borongan

Sistem ini mendasarkan pemberian upah berdasarkan balas jasa atas suatu pekerjaan dipaketkan atau diborongan. Sebagai contoh, upah untuk membangun tower sebuah operator selular pembuatannya diborongan kepada perusahaan yang bergerak di bidangnya

3. Sistem Co-Partnership

Sistem ini memberikan upah kepada pekerjaannya berupa saham atau obligasi perusahaan. Dengan saham atau obligasi tersebut, para pekerja merasa memiliki sendiri perusahaan tersebut. Dalam system ini, pengusaha dan pekerja merupakan partner atau mitra usaha.

4. Sistem Upah Bagi Hasil

Sistem ini memberikan upah kepada pekerjanya dengan sistem bagi hasil. Biasanya digunakan dalam penggarapan lahan pertanian dimana pemilik lahan dan penggarap lahan membagi hasil pertaniannya dengan persentase tertentu sesuai dengan kesepakatan bersama

5. Sistem Upah menurut Prestasi

Sistem ini menentukan upah berdasarkan prestasi kerja yang diperoleh para pekerja, dengan demikian, besarnya upah yang diperoleh seorang pekerja bergantung banyak sedikitnya hasil yang dicapai dalam waktu tertentu oleh para pekerja tersebut.

6. Sistem Upah Skala

Sistem ini menentukan upah berdasarkan tingkat kemajuan dan kemunduran hasil penjualan. Apabila hasil penjualan meningkat, upah bertambah, dan sebaliknya.

7. Sistem Upah Premi

Sistem ini merupakan kombinasi dari sistem upah prestasi yang ditambah dengan sejumlah premi tertentu. Sebagai contoh, apabila Elia sebagai pekerja menyelesaikan 200 potong pakaian dalam 1 jam dibayar RRp 5.000,00, dan jika terdapat kelebihan dari 200 potong diberikan premi, misalnya prestasi kerjanya 210 potong per jam Elia akan mendapatkan Rp 5.000,00 ditambah $(10/200 \times \text{Rp } 5.000,00) = \text{Rp } 5.250,00$

8. Sistem Bonus

Sistem ini memberikan upah kepada pekerja dari sebagian keuntungan pada akhir tahun buku. Jadi, selain upah tetap bulanan pekerja mendapatkan upah tambahan sebagai bonus atas partisipasinya dalam membangun perusahaan sehingga mendapatkan keuntungan.

9. Sistem Upah Indeks Biaya Hidup

Sistem ini mengaitkan pemberian upah dengan turun naiknya biaya hidup. Jika biaya hidup meningkat, upah pekerja di naikan, dan sebaliknya. Dalam system ini, upah dapat dibayarkan dalam bentuk barang seperti sembako.

3. MATERI PENGAYAAN

a. Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

Kita tentu saja perlu berusaha untuk menciptakan iklim yang mendukung perluasan lapangan kerja, meningkatkan kualitas dan produktivitas tenaga kerja, dan meningkatkan kesejahteraan tenaga kerja. Salah satunya yaitu dengan meningkatkan mutu tenaga kerja.

Tidak bisa dipungkiri bahwa kecenderungan dunia usaha saat ini adalah menerima tenaga kerja yang siap pakai. Ini berarti sebelum memasuki dunia kerja, seorang tenaga kerja harus sudah siap memiliki “nilai lebih” berupa tingkat pendidikan dan keterampilan tertentu. Sementara itu masih banyak tenaga kerja di pasaran yang berpendidikan rendah. Ini berarti tenaga kerja tersebut belum siap pakai. Untuk itu, perlu ada usaha untuk meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan) dan individu.

1. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upaya ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi dan keluarga berencana.

2. Pihak swasta (Perusahaan)

Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus. Kerjasama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah dan kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan member pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai dunia kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh dunia usaha.

3. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut

a. Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan. Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang di syaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa Inggris, dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.

b. Menanamkan jiwa wirausaha.

Bekerja bukan hanya berarti bergantung dengan satu instansi atau perusahaan. Bila belum/tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang.

b. Sistem Upah

Menurut Undang-undang nomor 13 tahun 2003 pasal 1 ayat (30) tentang ketenagakerjaan, upah adalah hak pekerja atau buruh yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pengusaha atau pemberi kerja kepada pekerja atau

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan, atau peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya atas suatu pekerjaan dan/atau jasa yang telah atau akan dilakukan.

Di Indonesia pemerintah menetapkan upah minimum yang harus dibayarkan oleh perusahaan. Upah minimum tiap-tiap daerah berbeda-beda karena memiliki keberagaman sumber daya, adat istiadat dan kebudayaan, serta struktur ekonomi.

Sistem pemberian upah di Indonesia dapat di golongankan sebagai berikut

1. Sistem Upah Menurut Waktu

Sistem ini mendasarkan pembayaran upahnya menurut waktu kerja seorang pekerja, Satuan waktunya dapat ditentukan per jam, per hari, per minggu, atau per bulan. Sebagai contoh, Perusahaan X menetapkan pembayaran upahnya per hari sebesar Rp 50.000,00, jika seorang pekerja bekerja selama 10 hari, upah yang akan diterima sebesar $10 \text{ hari} \times \text{Rp } 50.000,00 = \text{Rp } 500.000$

2. Sistem Upah Borongan

Sistem ini mendasarkan pemberian upah berdasarkan balas jasa atas suatu pekerjaan dipaketkan atau diborongan. Sebagai contoh, upah untuk membangun tower sebuah operator selular pembuatannya diborongan kepada perusahaan yang bergerak di bidangnya

3. Sistem Co-Partnership

Sistem ini memberikan upah kepada pekerjaannya berupa saham atau obligasi perusahaan. Dengan saham atau obligasi tersebut, para pekerja merasa memiliki sendiri perusahaan tersebut. Dalam system ini, pengusaha dan pekerja merupakan partner atau mitra usaha.

4. Sistem Upah Bagi Hasil

Sistem ini memberikan upah kepada pekerjaannya dengan sistem bagi hasil. Biasanya digunakan dalam penggarapan lahan pertanian dimana pemilik lahan dan penggarap lahan membagi hasil pertaniannya dengan persentase tertentu sesuai dengan kesepakatan bersama

5. Sistem Upah menurut Prestasi

Sistem ini menentukan upah berdasarkan prestasi kerja yang diperoleh para pekerja, dengan demikian, besarnya upah yang diperoleh seorang pekerja bergantung banyak sedikitnya hasil yang dicapai dalam waktu tertentu oleh para pekerja tersebut.

6. Sistem Upah Skala

Sistem ini menentukan upah berdasarkan tingkat kemajuan dan kemunduran hasil penjualan. Apabila hasil penjualan meningkat, upah bertambah, dan sebaliknya.

7. Sistem Upah Premi

Sistem ini merupakan kombinasi dari sistem upah prestasi yang ditambah dengan sejumlah premi tertentu. Sebagai contoh, apabila Elia sebagai pekerja menyelesaikan 200 potong pakaian dalam 1 jam dibayar RRp 5.000,00, dan jika terdapat kelebihan dari 200 potong diberikan premi, misalnya prestasi kerjanya 210 potong per jam Elia akan mendapatkan Rp 5.000,00 ditambah $(10/200 \times \text{Rp } 5.000,00) = \text{Rp } 5.250,00$

8. Sistem Bonus

Sistem ini memberikan upah kepada pekerja dari sebagian keuntungan pada akhir tahun buku. Jadi, selain upah tetap bulanan pekerja mendapatkan upah tambahan sebagai bonus atas partisipasinya dalam membangun perusahaan sehingga

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

mendapatkan keuntungan.

9. Sistem Upah Indeks Biaya Hidup

Sistem ini mengaitkan pemberian upah dengan turun naiknya biaya hidup. Jika biaya hidup meningkat, upah pekerja di naikan, dan sebaliknya. Dalam system ini, upah dapat dibayarkan dalam bentuk barang seperti sembako.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke Tujuh (90 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam kepada peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, absensi)
- Guru memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi
- Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik

b. Kegiatan Inti **) (65 menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati bahan bacaan yang disediakan oleh guru mengenai materi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dan sistem upah
2. Menanya (<i>questioning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pelajaran
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai materi pelajaran • Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari internet, buku-buku referensi, narasumber ataupun sumber-sumber lain
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan kesimpulan dari materi yang sedang di pelajari
5. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari analisis informasi yang berkaitan dengan materi

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.
--	--

c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan soal post test
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan
- Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas untuk mencari bahan belajar dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya
- Guru memimpin do'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian *(Terlampir)*

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Spiritual	- Observasi	- Jurnal <i>(Lampiran 1)</i>
2.	Sosial	- Observasi diskusi kelompok	- Jurnal <i>(Lampiran 1)</i>
3.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal uraian <i>(Lampiran 2)</i>
4.	Keterampilan	- Laporan diskusi kelompok	- Rubrik penilaian <i>(Lampiran 3)</i>

2. Pembelajaran Remedial

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	1. Sistem upah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi sistem upah 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

1. Sebutkan dan Jelaskan sistem upah di Indonesia!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem Upah Menurut Waktu Sistem ini mendasarkan pembayaran upahnya menurut waktu kerja seorang pekerja, Satuan waktunya dapat ditentukan per jam, per hari, per minggu, atau per bulan. Sebagai contoh, Perusahaan X menetapkan pembayaran upahnya per hari sebesar Rp 50.000,00, jika seorang pekerja bekerja selama 10 hari, upah yang akan diterima sebesar 10 hari x Rp 50.000,00 = Rp 500.000 2. Sistem Upah Borongan Sistem ini mendasarkan pemberian upah berdasarkan balas jasa atas suatu pekerjaan dipaketkan atau diborongan. Sebagai contoh, upah untuk membangun tower sebuah operator selular pembuatannya diborongan kepada perusahaan yang bergerak di bidangnya 3. Sistem Co-Partnership Sistem ini memberikan upah kepada pekerjaannya berupa saham atau obligasi perusahaan. Dengan saham atau obligasi tersebut, para pekerja merasa memiliki sendiri perusahaan tersebut. Dalam system ini, pengusaha dan pekerja merupakan partner atau mitra usaha. 4. Sistem Upah Bagi Hasil Sistem ini memberikan upah kepada pekerjanya dengan sistem bagi hasil. Biasanya digunakan dalam penggarapan lahan pertanian dimana pemilik lahan dan penggarap lahan membagi hasil pertaniannya dengan persentase tertentu sesuai dengan kesepakatan bersama 5. Sistem Upah menurut Prestasi Sistem ini menentukan upah berdasarkan prestasi kerja yang diperoleh para pekerja, dengan demikian, besarnya upah yang diperoleh seorang pekerja bergantung banyak sedikitnya hasil yang dicapai dalam waktu tertentu oleh para pekerja tersebut. 6. Sistem Upah Skala Sistem ini menentukan upah berdasarkan tingkat kemajuan dan kemunduran hasil penjualan. Apabila hasil penjualan meningkat, upah bertambah, dan sebaliknya. 7. Sistem Upah Premi Sistem ini merupakan kombinasi dari sistem upah prestasi yang ditambah dengan sejumlah premi tertentu. Sebagai contoh, apabila Elia sebagai pekerja menyelesaikan 200 potong pakaian dalam 1 jam dibayar RRp 5.000,00, dan jika terdapat kelebihan dari 200 potong diberikan premi, misalnya

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>prestasi kerjanya 210 potong per jam Elia akan mendapatkan Rp 5.000,00 ditambah $(10/200 \times \text{Rp } 5.000,00) = \text{Rp } 5.250,00$</p> <p>8. Sistem Bonus</p> <p>Sistem ini memberikan upah kepada pekerja dari sebagian keuntungan pada akhir tahun buku. Jadi, selain upah tetap bulanan pekerja mendapatkan upah tambahan sebagai bonus atas partisipasinya dalam membangun perusahaan sehingga mendapatkan keuntungan.</p> <p>9. Sistem Upah Indeks Biaya Hidup</p> <p>Sistem ini mengaitkan pemberian upah dengan turun naiknya biaya hidup. Jika biaya hidup meningkat, upah pekerja di naikkan, dan sebaliknya. Dalam system ini, upah dapat dibayarkan dalam bentuk barang seperti sembako.</p>
--	--

3. Pembelajaran Pengayaan

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	1. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 	1
	2. Sistem Upah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi sistem upah 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

- Sebut dan jelaskan bagaimana upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja!
- Sebutkan dan Jelaskan sistem upah di Indonesia!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>1. Pemerintah</p> <p>Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upaya ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi dan keluarga berencana.</p> <p>2. Pihak swasta (Perusahaan)</p>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus. Kerjasama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah dan kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan member pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai duni kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh dunia usaha.</p> <p>3. Individu</p> <p>Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut</p> <p>a. Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan. Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang di syatkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa Inggris, dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.</p> <p>b. Menanamkan jiwa wirausaha.</p> <p>Bekerja bukan hanya berarti berganbung dengan satu instansi atau perusahaan. Bila belum/tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang, seperti membuat produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkan, dan mengatur permodalan operasinya.</p> <p>2</p> <p>1. Sistem Upah Menurut Waktu</p> <p>Sistem ini mendasarkan pembayaran upahnya menurut waktu kerja seorang pekerja, Satuan waktunya dapat ditentukan per jam, per hari, per minggu, atau per bulan. Sebagai contoh, Perusahaan X menetapkan pembayaran upahnya per hari sebesar Rp 50.000,00, jika seorang pekerja bekerja selama 10 hari, upah yang akan diterima sebesar 10 hari x Rp 50.000,00 = Rp 500.000</p> <p>2. Sistem Upah Borongan</p> <p>Sistem ini mendasarkan pemberian upah berdasarkan balas jasa atas suatu pekerjaan dipaketkan atau diborongan. Sebagai contoh, upah untuk membangun tower sebuah</p>
--	---

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>operator selular pembuatannya diborongkan kepada perusahaan yang bergerak di bidangnya</p> <p>3. Sistem Co-Partnership Sistem ini memberikan upah kepada pekerjaannya berupa saham atau obligasi perusahaan. Dengan saham atau obligasi tersebut, para pekerja merasa memiliki sendiri perusahaan tersebut. Dalam system ini, pengusaha dan pekerja merupakan partner atau mitra usaha.</p> <p>4. Sistem Upah Bagi Hasil Sistem ini memberikan upah kepada pekerjaannya dengan sistem bagi hasil. Biasanya digunakan dalam penggarapan lahan pertanian dimana pemilik lahan dan penggarap lahan membagi hasil pertaniannya dengan persentase tertentu sesuai dengan kesepakatan bersama</p> <p>5. Sistem Upah menurut Prestasi Sistem ini menentukan upah berdasarkan prestasi kerja yang diperoleh para pekerja, dengan demikian, besarnya upah yang diperoleh seorang pekerja bergantung banyak sedikitnya hasil yang dicapai dalam waktu tertentu oleh para pekerja tersebut.</p> <p>6. Sistem Upah Skala Sistem ini menentukan upah berdasarkan tingkat kemajuan dan kemunduran hasil penjualan. Apabila hasil penjualan meningkat, upah bertambah, dan sebaliknya.</p> <p>7. Sistem Upah Premi Sistem ini merupakan kombinasi dari sistem upah prestasi yang ditambah dengan sejumlah premi tertentu. Sebagai contoh, apabila Elia sebagai pekerja menyelesaikan 200 potong pakaian dalam 1 jam dibayar RRp 5.000,00, dan jika terdapat kelebihan dari 200 potong diberikan premi, misalnya prestasi kerjanya 210 potong per jam Elia akan mendapatkan Rp 5.000,00 ditambah $(10/200 \times \text{Rp } 5.000,00) = \text{Rp } 5.250,00$</p> <p>8. Sistem Bonus Sistem ini memberikan upah kepada pekerja dari sebagian keuntungan pada akhir tahun buku. Jadi, selain upah tetap bulanan pekerja mendapatkan upah tambahan sebagai bonus atas partisipasinya dalam membangun perusahaan sehingga mendapatkan keuntungan.</p> <p>9. Sistem Upah Indeks Biaya Hidup Sistem ini mengaitkan pemberian upah dengan turun naiknya biaya hidup. Jika biaya hidup meningkat, upah pekerja di naikkan, dan sebaliknya. Dalam system ini, upah dapat dibayarkan dalam bentuk barang seperti sembako.</p>
--	---

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode :
Diskusi (STAD)
 2. Media/Alat dan Bahan Belajar :
Papan tulis, spidol
 3. Sumber Belajar :
 - S, Alam. 2014. Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI. Jakarta : Esis
 - TIM. 2016. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1. Klaten* : Viva Pakarindo
 - Rizki, Rahmat . 2013. Materi Ekonomi Kelas XI Ketenagakerjaan .
<http://blogganeh.blogspot.co.id/2013/08/materi-ekonomi-kelas-xi-ketenagakerjaan.html> Diakses pada 21 Agustus 2016
-

Pakem, 27 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

LAMPIRAN

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 1

➤ **Instrumen Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial**

Jurnal Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

[illegible]

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 2

➤ Instrumen Kompetensi Pengetahuan

SOAL POST TEST

Soal Pilihan ganda KD 3.1

1. Sebut dan jelaskan bagaimana upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja!
2. Sebutkan dan Jelaskan sistem upah di Indonesia!

Kunci Jawaban

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	<ol style="list-style-type: none">1. Pemerintah Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upaya ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi dan keluarga berencana.2. Pihak swasta (Perusahaan) Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus. Kerjasama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah dan kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan member pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai duni kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh dunia usaha.3. Individu Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut<ol style="list-style-type: none">a. Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan. Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang di syaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa Inggris, dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.b. Menanamkan jiwa wirausaha. Bekerja bukan hanya berarti bergabung dengan satu instansi atau perusahaan. Bila belum/tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

2.	<p>kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang, seperti membuat produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkan, dan mengatur permodalan operasinya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem Upah Menurut Waktu Sistem ini mendasarkan pembayaran upahnya menurut waktu kerja seorang pekerja, Satuan waktunya dapat ditentukan per jam, per hari, per minggu, atau per bulan. Sebagai contoh, Perusahaan X menetapkan pembayaran upahnya per hari sebesar Rp 50.000,00, jika seorang pekerja bekerja selama 10 hari, upah yang akan diterima sebesar $10 \text{ hari} \times \text{Rp } 50.000,00 = \text{Rp } 500.000$ 2. Sistem Upah Borongan Sistem ini mendasarkan pemberian upah berdasarkan balas jasa atas suatu pekerjaan dipaketkan atau diborongan. Sebagai contoh, upah untuk membangun tower sebuah operator selular pembuatannya diborongan kepada perusahaan yang bergerak di bidangnya 3. Sistem Co-Partnership Sistem ini memberikan upah kepada pekerjaannya berupa saham atau obligasi perusahaan. Dengan saham atau obligasi tersebut, para pekerja merasa memiliki sendiri perusahaan tersebut. Dalam system ini, pengusaha dan pekerja merupakan partner atau mitra usaha. 4. Sistem Upah Bagi Hasil Sistem ini memberikan upah kepada pekerjanya dengan sistem bagi hasil. Biasanya digunakan dalam penggarapan lahan pertanian dimana pemilik lahan dan penggarap lahan membagi hasil pertaniannya dengan persentase tertentu sesuai dengan kesepakatan bersama 5. Sistem Upah menurut Prestasi Sistem ini menentukan upah berdasarkan prestasi kerja yang diperoleh para pekerja, dengan demikian, besarnya upah yang diperoleh seorang pekerja bergantung banyak sedikitnya hasil yang dicapai dalam waktu tertentu oleh para pekerja tersebut. 6. Sistem Upah Skala Sistem ini menentukan upah berdasarkan tingkat kemajuan dan kemunduran hasil penjualan. Apabila hasil penjualan meningkat, upah bertambah, dan sebaliknya. 7. Sistem Upah Premi Sistem ini merupakan kombinasi dari sistem upah prestasi yang ditambah dengan sejumlah premi tertentu. Sebagai contoh, apabila Elia sebagai pekerja menyelesaikan 200 potong pakaian dalam 1 jam dibayar RRp 5.000,00, dan jika terdapat kelebihan dari 200
----	--

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	<p>potong diberikan premi, misalnya prestasi kerjanya 210 potong per jam Elia akan mendapatkan Rp 5.000,00 ditambah $(10/200 \times \text{Rp } 5.000,00) = \text{Rp } 5.250,00$</p> <p>8. Sistem Bonus</p> <p>Sistem ini memberikan upah kepada pekerja dari sebagian keuntungan pada akhir tahun buku. Jadi, selain upah tetap bulanan pekerja mendapatkan upah tambahan sebagai bonus atas partisipasinya dalam membangun perusahaan sehingga mendapatkan keuntungan.</p> <p>9. Sistem Upah Indeks Biaya Hidup</p> <p>Sistem ini mengaitkan pemberian upah dengan turun naiknya biaya hidup. Jika biaya hidup meningkat, upah pekerja di naikkan, dan sebaliknya. Dalam system ini, upah dapat dibayarkan dalam bentuk barang seperti sembako.</p>
--	---

PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENAR	URAIAN	
	1	2
NILAI	50	50

Nilai Post Test = Soal 1 + Soal 2

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 3

➤ Instrumen Kompetensi Keterampilan

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat					
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K	
1	Andreas Dewanto Elbers																		16			
2	Anggita Putri Hutami																		16			
3	Ayuni Maulidina Lestari																		16			
4	Chatarina Dwi Ayu S																		16			
5	David Natalino Barros N																		16			
6	Desri Arum Mulyani																		16			
7	Dicky Arva Ajie Pratama																		16			
8	Dwi Sri Lestarni																		16			
9	Dyah Putri Wulandari																		16			
10	Eka Bintang Nur Cahya																		16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat	
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					
1	Almira Ardiana														16			
2	Ananta Aryasatya Mukti Wibawa														16			
3	Attaria Shovia Ilmawan														16			
4	Debby Husna Nur Azizah														16			
5	Denisa Salsabila Novikasari														16			
6	Devita Sekar Ningrum														16			
7	Dewi Tri Rahayu														16			
8	Fajrin Yulia Sari														16			
9	Farah Diba Ramadhani														16			
10	Farah Mahsheed Al-Jannah														16			
11	Fitria Sekar Larasati														16			
12	Ganesha Gildamega Inchesa														16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Aditya Rianto																	16			
2	Aditya Imam Wibisono																	16			
3	Aelfian Leona Nurprasetya																	16			
4	Aisyah Nurul Iqlima																	16			
5	Dewi Kaneswara Wresti Ardha																	16			
6	Dewi Masitoh																	16			
7	Diyah Novi Sekarini																	16			
8	Dyah Hesti Putri Fatimah																	16			
9	Eka Putri Kristiyanti																	16			
10	Faiz Ihsyad Kuncoro																	16			
11	Fakhrizal Dhimar Makrufi																	16			
12	Fitri Yuniati Sunarto																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan hasil diskusi.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

SB = apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

B = apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

C = apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

K = apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban SB diberi skor 4, Jawaban B diberi skor 3 Jawaban C diberi skor 2, Jawaban K diberi skor 1.

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 15 Juli 2016



Revisi : 01

Unjuk Kerja

Petunjuk :

- **Diskusikan bersama kelompok anda!**
 - Analisis 1 (Artikel “UMR Rendah, Jawa Tengah Jadi Incaran Industri Manufaktur”)**
 - Perbedaan Upah di Jakarta dan di Jawa Tengah
 - Penyebab timbulnya masalah tersebut
 - Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut
- **2 Orang perwakilan mempresentasikan hasil diskusi**
- **Bagi yang tidak presentasi bertugas untuk membantu mencari bahan yang digunakan untuk menjawab pertanyaan dari teman kelompok lain**

Kunci Jawaban :

Analisis 1 (Artikel “Kualitas Pekerja RI Rendah buat Industri Padat Karya Tak Menarik

- Permasalahan
 - Kualitas TenagaKerja di Indonesia masih rendah
- Penyebab timbulnya masalah tersebut
 - Pendidikan rendah
 - Kurangnya keterampilan para tenaga kerja
- Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut
 - Melakukan pelatihan kerja
 - Meningkatkan kualitas pendidikan masyarakat melalui pendidikan formal maupun informal

Analisis 2 (Artikel “UMR Rendah, Jawa Tengah Jadi Incaran Industri Manufaktur”)

- Perbedaan Upah di Jakarta dan di Jawa Tengah
 - UMR di Jakarta lebih tinggi dibandingkan dengan Jawa Tengah, untuk Jakarta Rp 3,1 Juta sedangkan Jawa Tengah hanya Rp 1,7 juta
- Penyebab timbulnya masalah tersebut
 - Kebutuhan hidup di Jakarta sangat mahal sehingga untuk memenuhi semua itu memerlukan uang yang tidak sedikit, sehingga upah untuk tenaga kerja di Jakarta lebih tinggi di bandingkan Jawa Tengah, Bagi Industri manufaktur keadaan seperti ini membuat Jawa Tengah menjadi incaran karena dirasakan tidak terlalu membebankan untuk keberlangsungan industri tersebut kedepan.
- Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut
 - Menerapkan sistem upah yang sesuai dengan jenis pekerjaan agar nantinya tidak ada buruh yang mogok kerja lagi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 8

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 1.1 pada KI-1

- 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 1.1.2 Selalu bersyukur setelah selesai melakukan aktivitas

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

KD 2.1, KD 2.2 pada KI-2

- 2.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2.1.2 Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
- 2.1.3 Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- 2.1.4 Mematuhi tata tertib sekolah
- 2.1.5 Menjaga kebersihan ruangan

KD 3.2 pada KI-3

- 3.2.5 Pengangguran

KD 4.2 pada KI-4

- 4.2.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. MATERI REGULER

a. Tingkat Pengangguran

Penganggur adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan, sedang mencari pekerjaan atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru. Seding tingkat pengangguran adalah perbandingan antara jumlah penganggur dan jumlah angkatan kerja dalam kurun waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk presentase. Jika peningkatan angkatan kerja disuatu negara tidak diimbangi dengan peningkatan daya serap lapangan kerja, maka tingkat pengangguran di negara tersebut tinggi. Sebaliknya, jika peningkatan jumlah angkatan kerja diimbangi dengan peningkatan daya serap lapangan kerjanya, maka tingkat pengangguran rendah. Di Indonesia, berdasarkan tingkat pendidikan, jumlah penganggur didominasi oleh lulusan SLTA ke bawah (SLTA, SLTP, SD, dibawah SD), Pada bulan Februari tahun 2013, jumlah penganggur SLTA ke bawah mencapai 91% dari jumlah penganggur sebesar 7.388.737 orang.

b. Jenis Pengangguran dan Penyebabnya

Pengangguran dapat di kelompokkan menurut faktor penyebab terjadinya dan menurut lama waktu terjadinya

a) Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya

Berdasarkan faktor penyebab terjadinya, pengangguran dapat dibagi menjadi pengangguran konjungtur (siklis), struktural, friksional dan musiman.

1. Pengangguran konjungtur/siklis (*cyclical unemployment*) adalah pengangguran yang berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara. Pada masa kegiatan ekonomi mengalami kemunduran, daya beli masyarakat menurun. Akibatnya, barang menumpuk di gudang. Perusahaan industri mengurangi kapasitas produksi dan mungkin juga menghentikan kegiatan produksinya karena barang-barang tidak laku di pasar.

2. Pengangguran struktural

Pengangguran struktural adalah pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian. Perubahan struktur tersebut

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 15 Juli 2016



Revisi : 01

memerlukan keterampilan baru agar dapat menyesuaikan diri dengan keadaan baru. Sebagai contoh adanya peralihan sector pertanian menjadi tenaga kerja sector industri. Peralihan tenaga kerja dari sector pertanian menjadi tenaga kerja di membutuhkan penyesuaian, sehingga tenaga kerja di sektor pertanian harus lebih dahulu di didik.

3. Pengangguran Friksional

Pengangguran friksional adalah pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja. Kesulitan-kesulitan temporer ini antara lain adalah waktu yang di perlukan dalam proses pelamaran kerja dan seleksi oleh pemberi kerja. Umumnya pemberi kerja selalu mengharapkan kualitas yang tinggi dari calon pencari kerja sehingga membutuhkan waktu menentukan pilihan. Pengangguran friksional juga dapat terjadi karena faktor jarak dan kurangnya informasi.

4. Pengangguran Musiman

Pengangguran musiman adalah pengangguran yang terjadi karena pergantian musim. Ada waktu yang tak terpakai karena tidak ada pekerjaan dari musim satu ke musim lainnya.

b) Jenis Pengangguran menurut lama waktu kerja

1. Pengangguran terbuka (*Open Unemployment*)

Pengangguran terbuka adalah situasi dimana orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan. Pengangguran terbuka bisa disebabkan karena lapangan kerja yang tidak tersedia, ketidakcocokan antara kesempatan kerja dan latar belakang pendidikan, dan tidak mau bekerja.

$$\text{Tingkat pengangguran terbuka} = \frac{\text{Jumlah pengangguran terbuka}}{\text{Angkatan Kerja}} \times 100\%$$

2. Setengah menganggur (*underemployment*)

Setengah menganggur adalah situasi dimana orang bekerja, tetapi tenaganya kurang termanfaatkan diukur, dari curahan jam kerja, produktivitas kerja dan penghasilan yang di peroleh. Misalnya orang yang bekerja sebagai tenaga kerja lepas (freelance) dimana dia tidak ada kepastian mengerjakan pekerjaan pada waktu tertentu.

$$\text{Tingkat setengah menganggur} = \frac{\text{Bekerja kurang dari 35 jam/minggu}}{\text{Angkatan yang bekerja}} \times 100\%$$

3. Pengangguran terselubung (*disguised unemployment*)

Pengangguran terselubung terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal. Kondisi ini disebabkan adanya ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat kemampuannya. Dampak ketidakcocokan akan berpengaruh pada produktivitas kerja dan penghasilan yang rendah. Misalnya seorang lulusan D3 keperawatan bekerja sebagai sekretaris sebuah perusahaan. Dia tidak bisa menjalankan fungsi kesekretariatannya dengan baik, sehingga menghambat proses kerja yang ada.

Pengangguran terselubung juga dapat terjadi karena terlalu banyaknya tenaga kerja yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan melebihi batas optimalnya.

c. Dampak Pengangguran Terhadap Pembangunan Nasional

Pengangguran merupakan masalah pokok dalam suatu masyarakat modern. Jika tingkat pengangguran tinggi, sumber daya menjadi terbuang percuma dan tingkat pendapatan masyarakat akan merosot. Situasi ini menimbulkan kelesuan ekonomi yang berpengaruh pula pada emosi masyarakat dan kehidupan keluarga sehari-hari. Pengangguran berdampak besar terhadap pembangunan nasional. Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional dapat dilihat melalui hubungan antara pengangguran dan indikator-indikator berikut ini:

a. Pendapatan Nasional dan Pendapatan per Kapita

Upah merupakan salah satu komponen dalam penghitungan pendapatan nasional. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi, maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasional pun akan semakin kecil. Pendapatan per kapita adalah pendapatan nasional dibagi jumlah penduduk. Oleh karena itu, nilai pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan per kapita.

b. Penerimaan Negara

Salah satu sumber penerimaan Negara adalah pajak, khususnya pajak penghasilan. Pajak penghasilan diwajibkan bagi orang-orang yang memiliki penghasilan. Apabila tingkat pengangguran meningkat, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Akibatnya penerimaan negara pun berkurang.

c. Beban Psikologis

Semakin lama seseorang menganggur, semakin banyak beban psikologis yang ditanggung. Secara psikologis, orang yang menganggur mengalami perasaan tertekan, sehingga berpengaruh terhadap berbagai perilaku dalam berbagai kehidupan sehari-hari. Dampak psikologis ini mempunyai efek domino dimana secara sosial, orang menganggur akan merasa minder karena status sosial yang tidak atau belum jelas.

d. Biaya Sosial

Dengan semakin besarnya jumlah penganggur, semakin besar pula biaya sosial yang harus dikeluarkan. Biaya sosial itu mencakup biaya atas peningkatan tugas-tugas medis, biaya keamanan dan biaya proses peradilan sebagai akibat meningkatnya tindak kejahatan.

d. Cara mengatasi pengangguran

Sebelumnya telah dijelaskan berbagai dampak negatif dari pengangguran bagi seseorang, masyarakat, dan Negara. Untuk mengatasi beberapa dampak tersebut, perlu ada upaya terpadu dalam bidang kesempatan kerja.

1. Cara mengatasi pengangguran siklus

Untuk mengatasi pengangguran siklus diperlukan beberapa langkah-langkah antara lain peningkatan beli masyarakat. Daya beli masyarakat dapat meningkat apabila mereka mendapat tambahan penghasilan. Pemerintah harus membuka proyek yang bersifat umum seperti membangun jalan, jembatan, irigasi dan kegiatan lainnya. Cara lain

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 15 Juli 2016



Revisi : 01

adalah dengan mengarahkan permintaan masyarakat untuk membeli barang dan jasa, serta memperluas pasar barang dan jasa.

2. Cara Mengatasi Pengangguran Struktural

Untuk mengatasi pengangguran struktural diperlukan berbagai langkah seperti pengadaan pendidikan dan pelatihan sebagai persiapan untuk berkariir pada pekerjaan yang baru, memindahkan tenaga kerja dari tempat yang tidak membutuhkan ke tempat yang membutuhkan, meningkatkan mobilitas tenaga kerja dan modal yang ada, dan mendirikan industri yang bersifat padat karya, sehingga mampu menampung tenaga kerja yang menganggur.

3. Cara Mengatasi Pengangguran Friksional

Pada dasarnya pengangguran Friksional tidak bias dihilangkan sama sekali dan hanya dapat dikurangi. Cara mengatasi pengangguran friksional adalah mengusahakan informasi yang lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja, sehingga proses pelamaran, seleksi dan pengambilan keputusan menerima atau tidak berlangsung cepat. Cara lain adalah menyusun rencana penggunaan tenaga kerja sebaik mungkin.

4. Cara Mengatasi Pengangguran Musiman

Pengangguran musiman dapat diatasi dengan pemberian informasi yang jelas tentang adanya lowongan kerja pada bidang lain dan melatih seseorang agar memiliki keterampilan untuk dapat bekerja pada “masa menunggu” musim tertentu.

2. MATERI REMIDIAL

a. Jenis-jenis Tenaga Kerja

Jenis Pengangguran dan Penyebabnya

Pengangguran dapat di kelompokkan menurut faktor penyebab terjadinya dan menurut lama waktu terjadinya

1) Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya

Berdasarkan faktor penyebab terjadinya, pengangguran dapat dibagi menjadi pengangguran konjungtur (siklis), struktural, friksional dan musiman.

a) Pengangguran konjungtur/siklis (*cyclical unemployment*) adalah pengangguran yang berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara. Pada masa kegiatan ekonomi mengalami kemunduran, daya beli masyarakat menurun. Akibatnya, barang menumpuk di gudang. Perusahaan industri mengurangi kapasitas produksi dan mungkin juga menghentikan kegiatan produksinya karena barang-barang tidak laku di pasar.

b) Pengangguran struktural

Pengangguran struktural adalah pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian. Perubahan struktur tersebut memerlukan keterampilan baru agar dapat menyesuaikan diri dengan keadaan baru. Sebagai contoh adanya peralihan sector pertanian menjadi tenaga kerja sector industri. Peralihan tenaga kerja dari sector pertanian menjadi tenaga kerja di membutuhkan penyesuaian, sehingga tenaga kerja di sektor pertanian harus lebih dahulu di didik.

c) Pengangguran Friksional

Pengangguran friksional adalah pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja. Kesulitan-kesulitan temporer ini antara lain adalah waktu yang di perlukan dalam proses pelamaran kerja dan seleksi oleh pemberi kerja. Umumnya pemberi kerja selalu mengharapkan kualitas yang tinggi dari calon pencari kerja sehingga membutuhkan waktu menentukan pilihan. Pengangguran friksional juga dapat terjadi karena faktor jarak dan kurangnya informasi.

d) Pengangguran Musiman

Pengangguran musiman adalah pengangguran yang terjadi karena pergantian musim. Ada waktu yang tak terpakai karena tidak ada pekerjaan dari musim satu ke musim lainnya.

2) Jenis Pengangguran menurut lama waktu kerja

a) Pengangguran terbuka (*Open Unemployment*)

Pengangguran terbuka adalah situasi dimana orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan. Pengangguran terbuka bisa disebabkan karena lapangan kerja yang tidak tersedia, ketidakcocokan antara kesempatan kerja dan latar belakang pendidikan, dan tidak mau bekerja.

$$\text{Tingkat pengangguran terbuka} = \frac{\text{Jumlah pengangguran terbuka}}{\text{Angkatan Kerja}} \times 100\%$$

b) Setengah menganggur (*underemployment*)

Setengah menganggur adalah situasi dimana orang bekerja, tetapi tenaganya kurang termanfaatkan diukur, dari curahan jam kerja, produktivitas kerja dan penghasilan yang di peroleh. Misalnya orang yang bekerja sebagai tenaga kerja lepas (freelance) dimana dia tidak ada kepastian mengerjakan pekerjaan pada waktu tertentu.

$$\text{Tingkat setengah menganggur} = \frac{\text{Bekerja kurang dari 35 jam/minggu}}{\text{Angkatan yang bekerja}} \times 100\%$$

c) Pengangguran terselubung (*disguised unemployment*)

Pengangguran terselubung terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal. Kondisi ini disebabkan adanya ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat kemampuannya. Dampak ketidakcocokan akan berpengaruh pada produktivitas kerja dan penghasilan yang rendah. Misalnya seorang lulusan D3 keperawatan bekerja sebagai sekretaris sebuah perusahaan. Dia tidak bisa menjalankan fungsi kesekretariatannya dengan baik, sehingga menghambat proses kerja yang ada. Pengangguran terselubung juga dapat terjadi karena terlalu banyaknya tenaga kerja yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan melebihi batas optimalnya.

3. MATERI PENGAYAAN

a. Tingkat Pengangguran

Penganggur adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan, sedang mencari pekerjaan atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru. Sedang tingkat pengangguran adalah perbandingan antara jumlah penganggur dan jumlah angkatan kerja dalam kurun waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk presentase. Jika peningkatan angkatan kerja disuatu negara tidak diimbangi dengan peningkatan daya serap lapangan kerja, maka tingkat pengangguran di negara tersebut tinggi. Sebaliknya, jika peningkatan jumlah angkatan kerja diimbangi dengan peningkatan daya serap lapangan kerjanya, maka tingkat pengangguran rendah. Di Indonesia, berdasarkan tingkat pendidikan, jumlah penganggur didominasi oleh lulusan SLTA ke bawah (SLTA, SLTP, SD, dibawah SD), Pada bulan Februari tahun 2013, jumlah penganggur SLTA ke bawah mencapai 91% dari jumlah penganggur sebesar 7.388.737 orang.

b. Jenis Pengangguran dan Penyebabnya

Pengangguran dapat di kelompokkan menurut faktor penyebab terjadinya dan menurut lama waktu terjadinya

a) Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya

Berdasarkan faktor penyebab terjadinya, pengangguran dapat dibagi menjadi pengangguran konjungtur (siklis), struktural, friksional dan musiman.

1. Pengangguran konjungtur/siklis (*cyclical unemployment*) adalah pengangguran yang berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara. Pada masa kegiatan ekonomi mengalami kemunduran, daya beli masyarakat menurun. Akibatnya, barang menumpuk di gudang. Perusahaan industri mengurangi kapasitas produksi dan mungkin juga menghentikan kegiatan produksinya karena barang-barang tidak laku di pasar.
2. Pengangguran struktural
Pengangguran struktural adalah pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian. Perubahan struktur tersebut memerlukan keterampilan baru agar dapat menyesuaikan diri dengan keadaan baru. Sebagai contoh adanya peralihan sector pertanian menjadi tenaga kerja sector industri. Peralihan tenaga kerja dari sector pertanian menjadi tenaga kerja di membutuhkan penyesuaian, sehingga tenaga kerja di sektor pertanian harus lebih dahulu di didik.
3. Pengangguran Friksional
Pengangguran friksional adalah pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja. Kesulitan-kesulitan temporer ini antara lain adalah waktu yang di perlukan dalam proses pelamaran kerja dan seleksi oleh pemberi kerja. Umumnya pemberi kerja selalu mengharapkan kualitas yang tinggi dari calon pencari kerja sehingga membutuhkan waktu menentukan pilihan. Pengangguran friksional juga dapat terjadi karena faktor jarak dan kurangnya informasi.
4. Pengangguran Musiman
Pengangguran musiman adalah pengangguran yang terjadi karena pergantian musim. Ada waktu yang tak terpakai karena tidak ada pekerjaan dari musim satu ke

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

musim lainnya.

c. Jenis Pengangguran menurut lama waktu kerja

1. Pengangguran terbuka (*Open Unemployment*)

Pengangguran terbuka adalah situasi dimana orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan. Pengangguran terbuka bisa disebabkan karena lapangan kerja yang tidak tersedia, ketidakcocokan antara kesempatan kerja dan latar belakang pendidikan, dan tidak mau bekerja.

$$\text{Tingkat pengangguran terbuka} = \frac{\text{Jumlah pengangguran terbuka}}{\text{Angkatan Kerja}} \times 100\%$$

2. Setengah menganggur (*underemployment*)

Setengah menganggur adalah situasi dimana orang bekerja, tetapi tenaganya kurang dimanfaatkan diukur, dari curahan jam kerja, produktivitas kerja dan penghasilan yang di peroleh. Misalnya orang yang bekerja sebagai tenaga kerja lepas (freelance) dimana dia tidak ada kepastian mengerjakan pekerjaan pada waktu tertentu.

$$\text{Tingkat setengah menganggur} = \frac{\text{Bekerja kurang dari 35 jam/minggu}}{\text{Angkatan yang bekerja}} \times 100\%$$

3. Pengangguran terselubung (*disguised unemployment*)

Pengangguran terselubung terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal. Kondisi ini disebabkan adanya ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat kemampuannya. Dampak ketidakcocokan akan berpengaruh pada produktivitas kerja dan penghasilan yang rendah. Misalnya seorang lulusan D3 keperawatan bekerja sebagai sekretaris sebuah perusahaan. Dia tidak bisa menjalankan fungsi kesekretariatannya dengan baik, sehingga menghambat proses kerja yang ada. Pengangguran terselubung juga dapat terjadi karena terlalu banyaknya tenaga kerja yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan melebihi batas optimalnya.

d. Dampak Pengangguran Terhadap Pembangunan Nasional

Pengangguran merupakan masalah pokok dalam suatu masyarakat modern. Jika tingkat pengangguran tinggi, sumber daya menjadi terbuang percuma dan tingkat pendapatan masyarakat akan merosot. Situasi ini menimbulkan kelesuan ekonomi yang berpengaruh pula pada emosi masyarakat dan kehidupan keluarga sehari-hari. Pengangguran berdampak besar terhadap pembangunan nasional. Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional dapat dilihat melalui hubungan antara pengangguran dan indikator-indikator berikut ini:

a. Pendapatan Nasional dan Pendapatan per Kapita

Upah merupakan salah satu komponen dalam penghitungan pendapatan nasional. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi, maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasionalpun akan semakin kecil. Pendapatan per Kapita adalah pendapatan nasional dibagi jumlah penduduk. Oleh karena itu, nilai

pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan per Kapita

b. **Penerimaan Negara**

Salah satu sumber penerimaan Negara adalah pajak, khususnya pajak penghasilan. Pajak penghasilan diwajibkan bagi orang-orang yang memiliki penghasilan. Apabila tingkat pengangguran meningkat, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Akibatnya penerimaan negara pun berkurang.

c. **Beban Psikologis**

Semakin lama seseorang menganggur, semakin banyak beban psikologis yang ditanggung. Secara psikologis, orang yang menganggur mengalami perasaan tertekan, sehingga berpengaruh terhadap berbagai perilaku dalam berbagai kehidupan sehari-hari. Dampak psikologis ini mempunyai efek domino dimana secara sosial, orang menganggur akan merasa minder karena status sosial yang tidak atau belum jelas.

d. **Biaya Sosial**

Dengan semakin besarnya jumlah penganggur, semakin besar pula biaya sosial yang harus dikeluarkan. Biaya sosial itu mencakup biaya atas peningkatan tugas-tugas medis, biaya keamanan dan biaya proses peradilan sebagai akibat meningkatnya tindak kejahatan.

e. Cara mengatasi pengangguran

Sebelumnya telah dijelaskan berbagai dampak negative dari pengangguran bagi seseorang, masyarakat, dan Negara. Untuk mengatasi beberapa dampak tersebut, perlu ada upaya terpadu dalam bidang kesempatan kerja.

1) **Cara mengatasi pengangguran siklis**

Untuk mengatasi pengangguran siklis diperlukan beberapa langkah-langkah antara lain peningkatan daya beli masyarakat. Daya beli masyarakat dapat meningkat apabila mereka mendapat tambahan penghasilan. Pemerintah harus membuka proyek yang bersifat umum seperti membangun jalan, jembatan, irigasi dan kegiatan lainnya. Cara lain adalah dengan mengarahkan permintaan masyarakat untuk membeli barang dan jasa, serta memperluas pasar barang dan jasa.

2) **Cara Mengatasi Pengangguran Struktural**

Untuk mengatasi pengangguran struktural diperlukan berbagai langkah seperti pengadaan pendidikan dan pelatihan sebagai persiapan untuk berkarier pada pekerjaan yang baru, memindahkan tenaga kerja dari tempat yang tidak membutuhkan ke tempat yang membutuhkan, meningkatkan mobilitas tenaga kerja dan modal yang ada, dan mendirikan industri yang bersifat padat karya, sehingga mampu menampung tenaga kerja yang menganggur.

3) **Cara Mengatasi Pengangguran Friksional**

Pada dasarnya pengangguran Friksional tidak bias dihilangkan sama sekali dan hanya dapat dikurangi. Cara mengatasi pengangguran friksional adalah mengusahakan informasi yang lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja, sehingga proses pelamaran, seleksi dan pengambilan keputusan menerima atau tidak berlangsung cepat. Cara lain adalah menyusun rencana penggunaan tenaga kerja sebaik mungkin.

4) Cara Mengatasi Pengangguran Musiman

Pengangguran musiman dapat diatasi dengan pemberian informasi yang jelas tentang adanya lowongan kerja pada bidang lain dan melatih seseorang agar memiliki keterampilan untuk dapat bekerja pada “masa menunggu” musim tertentu.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke Delapan (90 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberi salam kepada peserta didik
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, absensi)
- Guru memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi
- Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik

b. Kegiatan Inti **) (65 menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati bacaan yang ada pada LKS mengenai pengangguran
2. Menanya (<i>questioning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pelajaran
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan materi pelajaran • Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari internet, buku-buku referensi, narasumber ataupun sumber-sumber lain
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan kesimpulan dari materi yang sedang di pelajari
5. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari analisis informasi yang berkaitan dengan materi pelajaran

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 15 Juli 2016



Revisi : 01

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.
--	---

c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan soal post test
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan
- Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas untuk mencari bahan belajar dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya
- Guru memimpin do'a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian *(Terlampir)*

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Spiritual	- Observasi	- Jurnal <i>(Lampiran 1)</i>
2.	Sosial	- Observasi diskusi kelompok	- Jurnal <i>(Lampiran 1)</i>
3.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal uraian <i>(Lampiran 2)</i>
4.	Keterampilan	- Laporan diskusi kelompok	- Rubrik penilaian <i>(Lampiran 3)</i>

2. Pembelajaran Remedial Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	1. pengangguran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran 	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

1. Sebutkan dan Jelaskan jenis-jenis pengangguran!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya</p> <p>Berdasarkan faktor penyebab terjadinya, pengangguran dapat dibagi menjadi pengangguran konjungtur (siklis), struktural, friksional dan musiman.</p> <p>a) Pengangguran konjungtur/siklis (<i>cyclical unemployment</i>) adalah pengangguran yang berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara. Pada masa kegiatan ekonomi mengalami kemunduran, daya beli masyarakat menurun. Akibatnya, barang menumpuk di gudang. Perusahaan industri mengurangi kapasitas produksi dan mungkin juga menghentikan kegiatan produksinya karena barang-barang tidak laku di pasar.</p> <p>b) Pengangguran struktural Pengangguran struktural adalah pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian. Perubahan struktur tersebut memerlukan keterampilan baru agar dapat menyesuaikan diri dengan keadaan baru. Sebagai contoh adanya peralihan sector pertanian menjadi tenaga kerja sector industri. Peralihan tenaga kerja dari sector pertanian menjadi tenaga kerja di membutuhkan penyesuaian, sehingga tenaga kerja di sektor pertanian harus lebih dahulu di didik.</p> <p>c) Pengangguran Friksional Pengangguran friksional adalah pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja. Kesulitan-kesulitan temporer ini antara lain adalah waktu yang di perlukan dalam proses pelamaran kerja dan seleksi oleh pemberi kerja. Umumnya pemberi kerja selalu mengharapkan kualitas yang tinggi dari calon pencari kerja sehingga membutuhkan waktu menentukan pilihan. Pengangguran friksional juga dapat terjadi karena faktor jarak dan kurangnya informasi.</p> <p>d) Pengangguran Musiman Pengangguran musiman adalah pengangguran yang terjadi karena pergantian musim. Ada waktu yang tak terpakai karena tidak ada pekerjaan dari musim satu ke musim lainnya.</p>

	<p>Jenis Pengangguran menurut lama waktu kerja</p> <p>a) Pengangguran terbuka (<i>Open Unemployment</i>) Pengangguran terbuka adalah situasi dimana orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan. Pengangguran terbuka bisa disebabkan karena lapangan kerja yang tidak tersedia, ketidakcocokan antara kesempatan kerja dan latar belakang pendidikan, dan tidak mau bekerja.</p> <p>b) Setengah menganggur (<i>underemployment</i>) Setengah menganggur adalah situasi dimana orang bekerja, tetapi tenaganya kurang termanfaatkan diukur, dari curahan jam kerja, produktivitas kerja dan penghasilan yang di peroleh. Misalnya orang yang bekerja sebagai tenaga kerja lepas (freelance) dimana dia tidak ada kepastian mengerjakan pekerjaan pada waktu tertentu.</p> <p>c) Pengangguran terselubung (<i>disguised unemployment</i>) Pengangguran terselubung terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal. Kondisi ini disebabkan adanya ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat kemampuannya. Dampak ketidakcocokan akan berpengaruh pada produktivitas kerja dan penghasilan yang rendah. Misalnya seorang lulusan D3 keperawatan bekerja sebagai sekretaris sebuah perusahaan. Dia tidak bisa menjalankan fungsi kesekretariatannya dengan baik, sehingga menghambat proses kerja yang ada. Pengangguran terselubung juga dapat terjadi karena terlalu banyaknya tenaga kerja yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan melebihi batas optimalnya.</p>
--	--

3. Pembelajaran Pengayaan

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	1. Jenis pengangguran	• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis pengangguran	1
	2. Cara mengatasi pengangguran	• Peserta didik dapat mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran	1

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

- Sebutkan jenis-jenis pengangguran!
- Sebutkan cara mengatasi pengangguran!

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1	Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya a) Pengangguran konjungtur/siklis (<i>cyclical unemployment</i>) adalah b) Pengangguran struktural c) Pengangguran Friksional d) Pengangguran Musiman Jenis Pengangguran menurut lama waktu kerja a) Pengangguran terbuka (<i>Open Unemployment</i>) b) Setengah menganggur (<i>underemployment</i>) c) Pengangguran terselubung (<i>disguised unemployment</i>)
2	- peningkatan daya beli masyarakat - pengadaan pendidikan dan pelatihan - mengusahakan informasi yang lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja, - pemberian informasi yang jelas tentang adanya lowongan kerja

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode :
Diskusi (STAD)
2. Media/Alat dan Bahan Belajar :
Powerpoint, papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar :
 - S, Alam. 2014. Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI. Jakarta : Esis
 - TIM. 2016. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten : Viva Pakarindo
 - Rizki, Rahmat . 2013. Materi Ekonomi Kelas XI Ketenagakerjaan .
<http://blogganeh.blogspot.co.id/2013/08/materi-ekonomi-kelas-xi-ketenagakerjaan.html>
Diakses pada 21 Agustus 2016

Pakem, 30 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP. 19590710 199003 1 003

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 15 Juli 2016

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 003



Revisi : 01

LAMPIRAN

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

➤ **Instrumen Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial**

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

[illegible]

Management System
ISO 9001:2008

www.tuv.com
ID: 9108629170

16

Lampiran 2

➤ Instrumen Kompetensi Pengetahuan

SOAL POST TEST

Soal Pilihan ganda KD 3.1

1. Sebutkan jenis-jenis pengangguran di Indonesia!
2. Bagaimana cara mengatasi pengangguran?

Kunci Jawaban

NOMOR SOAL	URAIAN
1.	Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya a) Pengangguran konjungtur/siklis (<i>cyclical unemployment</i>) adalah b) Pengangguran struktural c) Pengangguran Friksional d) Pengangguran Musiman Jenis Pengangguran menurut lama waktu kerja a) Pengangguran terbuka (<i>Open Unemployment</i>) b) Setengah menganggur (<i>underemployment</i>) c) Pengangguran terselubung (<i>disguised unemployment</i>)
2.	- peningkatan daya beli masyarakat - pengadaan pendidikan dan pelatihan - mengusahakan informasi yang lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja, - pemberian informasi yang jelas tentang adanya lowongan kerja

PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENAR	URAIAN	
	1	2
NILAI	50	50

Nilai Post Test = Soal 1 + Soal 2

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

Lampiran 3

➤ Instrumen Kompetensi Keterampilan

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K				
1	Andreas Dewanto Elbers																	16			
2	Anggita Putri Hutami																	16			
3	Ayuni Maulidina Lestari																	16			
4	Chatarina Dwi Ayu S																	16			
5	David Natalino Barros N																	16			
6	Desri Arum Mulyani																	16			
7	Dicky Arva Ajie Pratama																	16			
8	Dwi Sri Lestarni																	16			
9	Dyah Putri Wulandari																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Beraku : 15 Juli 2016



Revisi : 01

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Almira Ardiana																	16			
2	Ananta Aryasatya Mukti Wibawa																	16			
3	Attaria Shovia Ilmawan																	16			
4	Debby Husna Nur Azizah																	16			
5	Denisa Salsabila Novikasari																	16			
6	Devita Sekar Ningrum																	16			
7	Dewi Tri Rahayu																	16			
8	Fajrin Yulia Sari																	16			
9	Farah Diba Ramadhani																	16			
10	Farah Mahsheed Al-Jannah																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Beraku : 15 Juli 2016



Revisi : 01

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max	Konversi	Kriteria/ Predikat				
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu mengajukan pertanyaan				Siswa mampu menjawab pertanyaan								Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K					SB	B	C	K
1	Aditya Rianto																	16			
2	Aditya Imam Wibisono																	16			
3	Aelflan Leona Nurprasetya																	16			
4	Aisyah Nurul Iqlima																	16			
5	Dewi Kaneswara Wresiti Archa																	16			
6	Dewi Masitoh																	16			
7	Diyah Novi Sekarini																	16			
8	Dyah Hesti Putri Fatimah																	16			
9	Eka Putri Kristiyanti																	16			

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Beraku : 15 Juli 2016



Revisi : 01

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan hasil diskusi.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

SB = apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

B = apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

C = apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

K = apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Petunjuk Penskoran :

Jawaban SB diberi skor 4, Jawaban B diberi skor 3 Jawaban C diberi skor 2, Jawaban K diberi skor 1.

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 15 Juli 2016



Revisi : 01

Unjuk Kerja

Petunjuk :

➤ Diskusikan bersama kelompok anda!

- Pengertian pengangguran
- Jenis-jenis pengangguran
- Dampak adanya pengangguran
- Cara mengatasi pengangguran

➤ Buatlah powerpoint menarik!

Kunci Jawaban :

- Penganggur adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan, sedang mencari pekerjaan atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru
- Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya
 - Pengangguran konjungtur/siklis (*cyclical unemployment*) adalah
 - Pengangguran struktural
 - Pengangguran Friksional
 - Pengangguran Musiman
- Jenis Pengangguran menurut lama waktu kerja
 - Pengangguran terbuka (*Open Unemployment*)
 - Setengah menganggur (*underemployment*)
 - Pengangguran terselubung (*disguised unemployment*)
- Dampak Pengangguran terhadap Perekonomian :
 - Tingginya jumlah pengangguran akan menyebabkan turunnya PDB, sehingga pendapatan nasional pun akan mengalami penurunan.
 - Menghambat investasi karena jumlah tabungan masyarakat ikut menurun.
 - Menimbulkan menurunnya daya beli masyarakat sehingga akan mengakibatkan kelesuan dalam kegiatan perekonomian.
- Cara mengatasi pengangguran
 - Menyelenggarakan bursa pasar kerja
 - Menggalakkan kegiatan ekonomi informal
 - Meningkatkan keterampilan tenaga kerja
 - Meningkatkan mutu pendidikan
 - Mendirikan pusat-pusat latihan kerja

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

1. Pembelajaran Remedial

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	• Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	1
	2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi di negara berkembang	• Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi di negara berkembang	2
		• Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	3
	3. Masalah yang mempengaruhi pembangunan ekonomi di negara berkembang	• Peserta didik mampu menghitung pertumbuhan ekonomi	4
	4. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi	• Peserta didik mampu menyebutkan teori pertumbuhan ekonomi menurut ahli	5

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

- Sebutkan perbedaan antara pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi menurut pendapat anda!
- Sebutkan dan Jelaskan** faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pembangunan ekonomi di negara berkembang!
- Sebutkan dan Jelaskan** masalah yang mempengaruhi pembangunan ekonomi di negara berkembang!
- Dibawah ini adalah tabel GDP Riil Negara X (dalam miliar USD) berdasarkan pendekatan produksi. Hitunglah pertumbuhan 2014! Dan jelaskan analisa mengenai angka pertumbuhan ekonomi yang anda peroleh tersebut!

Tahun	GDP Riil Produksi
2013	1285,65
2014	1473

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 01

5. Sebutkan salah satu inti dari teori pertumbuhan ekonomi menurut ahli!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Remedial

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>Pembangunan ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa 2) Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan memperhatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk 3) Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek 4) Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peningkatan kualitas hasil produksi 2) Kenaikan jumlah GNP persentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk 3) Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandai dengan perkembangan iptek 4) Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat, pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tanah dan kekayaan alam Tanah dan kekayaan alam suatu negara meliputi luas tanah, kesuburan tanah, kondisi iklim, dan cuaca, kekayaan hasil hutan, dan kekayaan hasil tambang. Kekayaan alam sangat berarti terutama pada awal tahap pembangunan. Secara umum, negara yang memiliki kekayaan alam berlimpah akan lebih mudah meningkatkan laju pertumbuhan ekonominya dibandingkan dengan negara yang kurang memiliki kekayaan alam. Namun kekayaan alam yang berlimpah tidak akan berarti jika tidak memiliki modal, teknologi yang maju, sumber daya manusia yang memadai, dan pasar yang potensial. 2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja Pertambahan penduduk dari waktu ke waktu dapat menjadi motor penggerak pembangunan ekonomi. Pertambahan penduduk akan meningkatkan jumlah angkatan kerja yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan produksi. 3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi Pada masyarakat yang kurang maju, kepemilikan modal seperti cangkul, bajak dan parang sangat berperan penting untuk kegiatan berburu dan bertani. Pada masyarakat modern, peranan modal sangat menentukan dalam

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

3	<p>peningkatan produktivitas.</p> <p>4) Sistem sosial dan sikap masyarakat</p> <p>Sistem sosial dan sikap masyarakat memegang peran penting dalam menciptakan pembangunan ekonomi. Hasil identifikasi di negara-negara berkembang menunjukkan bahwa sistem sosial dan sikap masyarakat menjadi penghambat dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (<i>Substantial Dependent on Agricultural-Primary Production</i>).</p> <p>Negara-negara berkembang umumnya sangat tergantung dengan sektor pertanian dan pertambangan. Bahkan ada negara yang sangat tergantung pada hasil satu komoditas pertanian saja. Pertanian seperti ini disebut dengan pertanian monofaktur</p> <p>2) Rendahnya tingkat produktivitas (<i>Low Level of Production</i>).</p> <p>Rendahnya tingkat produktivitas dapat dilihat dari PDB per kapita atau PDB per pekerja yang sangat kecil. Hal ini berkaitan dengan rendahnya tingkat kehidupan dan terbatasnya kesempatan kerja yang tersedia, terutama bagi mereka yang berpendidikan rendah</p> <p>3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan Internasional (<i>Dominance Dependence and Vulnerability in International Relation</i>).</p> <p>Kondisi domestik perekonomian negara berkembang sangat dipengaruhi oleh kondisi perekonomian lainnya, khususnya perekonomian negara-negara maju. Hal ini terjadi karena lemahnya permintaan agregat membuat perekonomian sangat mengandalkan pasar ekspor.</p> <p>4) Pasar dan informasi yang tidak sempurna.</p> <p>Keberadaan pasar di negara berkembang juga memberi informasi yang tidak lengkap. Struktur pasar barang dan jasa umumnya tidak sempurna. Monopoli dan Oligopoli bisa terjadi di pasar barang. Monopsoni dan Oligopsoni dapat terjadi di pasar faktor produksi.</p> <p>5) Tingginya tingkat pengangguran (<i>High Rates of Unemployment</i>).</p> <p>Tingkat pengangguran di negara berkembang sangat tinggi. Angka pengangguran akan semakin besar bila diukur dengan angka <i>underemployment</i>. Penyebab tingginya tingkat pengangguran adalah laju pertumbuhan angkatan kerja yang lebih tinggi di satu pihak dan rendahnya pertumbuhan kesempatan kerja di pihak lain.</p>
4	14,57%
5	<p>Menurut Rostow, pertumbuhan ekonomi terdiri atas beberapa tahap berikut.</p> <p>a) Perekonomian Tradisional (<i>The Traditional Society</i>)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b) Perekonomian Transisi (<i>The Precondition for Take Off</i>) c) Perekonomian Lepas Landas (<i>The Take Off</i>) d) Perekonomian Menuju Kedewasaan (<i>The Drive to Maturity</i>) e) Perekonomian dengan Tingkat Konsumsi yang Tinggi (<i>The Age Of High Mass Consumption</i>)
--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pakem, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

No. Dokumen : *FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR*
Tanggal Berlaku : *01 Juli 2015*



Revisi : 01

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

1. Pembelajaran Pengayaan

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	1. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	• Peserta didik mampu menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	1
	2. Sistem Upah	• Peserta didik mampu menjelaskan syarat pemberian upah	2
	3. Pengangguran	• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran	3

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

1. **Sebutkan dan jelaskan** upaya yang dapat di lakukan oleh pemerintah, pihak swasta maupun individu untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja!
2. **Sebutkan dan jelaskan** syarat-syarat dalam sistem pemberian upah!
3. **Sebutkan dan jelaskan** jenis-jenis pengangguran menurut **lama waktu kerja dan faktor penyebabnya!**

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>a. Pemerintah</p> <p>Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upaya ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi dan keluarga berenana.</p> <p>b. Pihak swasta (Perusahaan)</p> <p>Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus. Kerjasama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah dan kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan member pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai duni kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh</p>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

	<p>dunia usaha.</p> <p>c. Individu</p> <p>Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut</p> <p>a).Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan. Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang di syaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa inggris, dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.</p> <p>b).Menanamkan jiwa wirausaha.</p> <p>Bekerja bukan hanya berarti berganbung dengan satu instansi atau perusahaan. Bila belum/tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Bersifat Menarik Sistem pengupahan sebaiknya bersifat atraktif agar menarik bagi orang luar untuk memasuki perusahaan yang memiliki kebijakan tersebut - Bersifat Kompetitif Sistem pengupahan juga harus bersifat kompetitif agar bisa bersaing dengan perusahaan sejenis atau perusahaan lain yang berada di dalam lingkungannya - Harus dirasakan adil Sistem pengupahan harus dirasakan adil bagi semua karyawan, dimana pekerjaan yang berat menerima imbalan lebih dibandingkan dengan pekerjaan yang ringan - Bersifat motivatif Sistem pengupahan harus bersifat motivatif agar karyawan merasa adanya suatu rangsangan untuk memacu prestasi kerjanya karena adanya imbalan yang sesuai.
3	<p>Menurut lama waktu kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengangguran terbuka Situasi dimana orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan. - Setengah menganggur Situasi dimana orang bekerja, tetapi tenaganya kurang termanfaatkan diukur, dari curahan jam kerja, produktivitas kerja dan penghasilan yang di peroleh. - Pengangguran terselubung Terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal. Kondisi ini disebabkan adanya ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat kemampuannya. <p>Menurut Faktor Penyebabnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengangguran Friksional Pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

4	<p>mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja. Kesulitan-kesulitan temporer ini antara lain adalah waktu yang di perlukan dalam proses pelamaran kerja dan seleksi oleh pemberi kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengangguran Konjungtural Berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara. Pada masa kegiatan ekonomi mengalami kemunduran, daya beli masyarakat menurun. Akibatnya, barang menumpuk di gudang. - Pengangguran Struktural Pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian. - Pengangguran Musiman pengangguran yang terjadi karena pergantian musim.
---	---

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pakem, September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

1. Pembelajaran Pengayaan

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1.Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	1. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	• Peserta didik mampu menjelaskan indikator keberhasilan ekonomi	1
	2. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	• Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	2
	3. Kebijakan dan perencanaan pembangunan ekonomi	• Peserta didik mampu menjelaskan kebijakan an rencana pembangunan ekonomi	3
	4. Pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	• Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	4
	5. Cara menghitung pertumbuhan ekonomi	• Peserta didik mampu menghitung pertumbuhan ekonomi	5

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

1. Sebutkan macam-macam indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
2. Sebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang!
3. Sebutkan tahapan skala prioritas utama dan RPJM 1-4!
4. Sebutkan macam-macam perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi!
5. Jika pada tahun 2015 produk nasional bruto riil bernilai Rp 152 triliun dan pada tahun 2016 menjadi Rp160 triliun, berapa tingkat pertumbuhan ekonomi negara tersebut pada tahun 2015?

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>1) Indikator Moneter</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendapatan Per Kapita Kesejahteraan Ekonomi Bersih (<i>Net Economic Welfare</i>) <p>2) Indikator non moneter</p> <ol style="list-style-type: none"> Indikator sosial antara lain mencakup indikator tingkat harapan hidup, konsumsi protein hewani per kapita, persentase anak-anak yang belajar disekolah dasar dan menengah dan kejuruan, jumlah surat kabar, telepon, radio, dan konsumsi energi per kapita. Indeks kualitas hidup Indeks ini diperkenalkan oleh Morris D. Morris. Indeks Kualitas Hidup (IKH) mencakup indikator tingkat harapan hidup, angka kematian bayi, dan tingkat melek huruf. <p>3) Indikator Campuran</p> <ol style="list-style-type: none"> Indikator Susenas Inti Indikator ini mencakup aspek pendidikan, kesehatan, perumahan, angkatan kerja, keluarga berencana, dan fertilitas, ekonomi, kriminalitas, perjalanan wisata, dan akses ke media masa. Indeks Pembangunan Manusia (<i>Human Development Index</i>) Indeks ini diukur berdasarkan indikator tingkat harapan hidup, tingkat melek huruf, dan pendapatan riil per kapita yang dihitung berdasarkan paritas daya beli atau keseimbangan kemampuan berbelanja.
2	<ol style="list-style-type: none"> Ketergantungan pada sektor pertanian-primer Rendahnya tingkat produktivitas Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan Pasar dan informasi yang tidak sempurna. Tingginya tingkat pengangguran Rendahnya tingkat kehidupan Tingginya pertumbuhan penduduk
3	<p>- RPJM Ke-1 (2005-2009) Diarahkan untuk menata kembali dan membangun Indonesia di segala bidang yang ditunjukan untuk menciptakan Indonesia yang aman dan damai, yang adil dan demokratis, dan tingkat kesejahteraan rakyatnya meningkat</p> <p>- RPJM Ke-2 (2010-2014) Ditunjukan untuk lebih memantapkan penataan kembali Indonesia di segala bidang dengan menekankan pada upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia termasuk pengembangan kemampuan iptek serta penguatan daya saing perekonomian</p>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

4	<p>- RPJM Ke-3 (2015-2019) Ditujukan untuk lebih memantapkan pembangunan secara menyeluruh di berbagai bidang dengan menekankan pencapaian daya saing kompetitif perekonomian berlandaskan keunggulan sumber daya alam dan sumber daya manusia berkualitas serta kemampuan itek yang terus meningkat</p> <p>- RPJM ke-4 (2020-2025) Ditujukan untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang mandiri, maju, adil, dan makmur melalui percepatan pembangunan di berbagai bidang dengan menekankan terbangunnya struktur perekonomian yang kokoh berlandaskan keunggulan kompetitif di berbagai wilayah yang didukung oleh SDM berkualitas dan berdaya saing.</p> <p>Pembangunan ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa 2) Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan memperhatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk 3) Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek 4) Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peningkatan kualitas hasil produksi 2) Kenaikan jumlah GNP peresentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk 3) Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandi dengn perkembangan iptek 4) Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat, pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.
5	5,26%

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pakem, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 01

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia, permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

1. Pembelajaran Pengayaan

Kisi-kisi soal

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	1. Jenis-jenis tenaga kerja	• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja	1
	2. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	• Peserta didik mampu menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	2
	3. Sistem Upah	• Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem upah	3
	4. Pengangguran	• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran	4
	5. Cara mengatasi pengangguran	• Peserta didik mampu mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran	5

Soal Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

1. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis tenaga kerja!
2. Sebut dan jelaskan bagaimana upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja!
3. Sebutkan dan Jelaskan 3 saja sistem upah di Indonesia!
4. Sebutkan jenis-jenis pengangguran!
5. Sebutkan cara mengatasi pengangguran!

Kunci Jawaban Penilaian Pengetahuan Materi Pengayaan

NOMOR SOAL	URAIAN
1	<p>Tenaga kerja terdidik (ahli) Tenaga kerja yang memiliki keahlian yang diperoleh dari jenjang pendidikan formal, seperti dokter, notaris, arsitek dan sebagainya.</p> <p>Tenaga kerja terampil (terlatih) Tenaga kerja yang memiliki keterampilan yang diperoleh dari pengalaman atau kursus-kursus, seperti montir dan tukang las.</p> <p>Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terampil Tenaga kerja yang tidak memiliki kemampuan tertentu. Tenaga kerja tersebut hanya mengandalkan kemampuan kekuatan fisik,</p>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

	<p>seperti kuli panggul, tukang gali dan tukang becak.</p> <p>2</p> <p>a. Pemerintah Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upaya ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi dan keluarga berenana.</p> <p>b. Pihak swasta (Perusahaan) Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus. Kerjasama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah dan kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan member pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai duni kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh dunia usaha.</p> <p>c. Individu Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut a).Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan. Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang di syaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa inggris, dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan. b).Menanamkan jiwa wirausaha. Bekerja bukan hanya berarti berganbung dengan satu instansi atau perusahaan. Bila belum/tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang.</p>
3	<p>Sistem Upah Menurut Waktu Sistem ini mendasarkan pembayaran upahnya menurut waktu kerja seorang pekerja, Satuan waktunya dapat ditentukan per jam, per hari, per minggu, atau per bulan. Sebagai contoh, Perusahaan X menetapkan pembayaran upahnya per hari sebesar Rp 50.000,00, jika seorang pekerja bekerja selama 10 hari, upah yang akan diterima sebesar 10 hari x Rp 50.000,00 = Rp 500.000</p> <p>Sistem Upah Borongan</p>

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

	<p>Sistem ini mendasarkan pemberian upah berdasarkan balas jasa atas suatu pekerjaan dipaketkan atau diborongkan. Sebagai contoh, upah untuk membangun tower sebuah operator selular pembuatannya diborongkan kepada perusahaan yang bergerak di bidangnya</p> <p>Sistem Upah Bagi Hasil</p> <p>Sistem ini memberikan upah kepada pekerjanya dengan sistem bagi hasil. Biasanya digunakan dalam penggarapan lahan pertanian dimana pemilik lahan dan penggarap lahan membagi hasil pertaniannya dengan persentase tertentu sesuai dengan kesepakatan bersama</p>
4	<p>Menurut lama waktu kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengangguran terbuka - Setengah menganggur - Pengangguran terselubung <p>Menurut Faktor Penyebabnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengangguran Friksional - Pengangguran Konjungtural - Pengangguran Struktural - Pengangguran Teknologi - Pengangguran Musiman - Pengangguran Deflasiomer
5	<ul style="list-style-type: none"> - Peningkatan daya beli masyarakat - Pengadaan pendidikan dan pelatihan - Mengusahakan informasi yang lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja, - Pemberian informasi yang jelas tentang adanya lowongan kerja

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pakem, September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Beraku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

No. Dokumen : FM. 18.06/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2016



Revisi : 00

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PAKEM
 MATA PELAJARAN : EKONOMI
 KELAS / SEMESTER : XI /1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017

KKM =	75
-------	----

NO	KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR	KRETERIA KETUNTASAN MINIMAL			
		KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya				75,17
	1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat	75	72	78	75,00
	1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi	74	75	77	75,33
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.				75,34

No. Dokumen : FM. 18.07/SMAN 1 PAKEM/KUR
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia	74	74	77	75,00
	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.	76	73	78	75,67
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.				75,22
	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	74	74	78	75,33
	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	71	76	78	75,00
	3.3 Mendeskripsikan pendapatan nasional	76	71	78	75,00
	3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	72	76	78	75,33

No. Dokumen : FM. 18.07/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	72	75	78	75,00
	3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	74	73	78	75,00
	3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	73	75	78	75,67
	3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	74	74	78	75,33
	3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian	73	75	78	75,33
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.				75,30
	4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	73	75	78	75,33
	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	74	75	78	75,67
	4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	73	76	78	75,67
	4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	74	74	78	75,33
	4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak	74	74	78	75,33

No. Dokumen : FM. 18.07/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

	4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	72	76	78	75,33
	4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	73	74	78	75,00
	4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	72	75	78	75,00
	4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal	75	72	78	75,00

Pakem, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN
Penata, III/c
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.07/SMAN 1 PAKEM/KUR
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

ULANGAN HARIAN I
MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI TAHUN AJARAN 2016/2017

A. PILIHAN GANDA

1. Pembangunan ekonomi merupakan suatu proses multidimensional yang menyebabkan terjadinya perubahan. Yang dimaksud dengan proses multidimensional adalah...
 - a. Melibatkan unsur-unsur yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - b. Berhubungan dengan kondisi perekonomian, kondisi politik, dan struktur institusional
 - c. Berkaitan dengan berbagai bidang yang saling berkaitan
 - d. Melibatkan perubahan sikap masyarakat untuk mewujudkan suatu pembangunan ekonomi yang dapat mensejahterakan rakyat
 - e. Melibatkan perubahan besar dalam struktur sosial, sikap masyarakat, sikap mental yang sudah terbiasa dan lembaga-lembaga nasional serta pencapaian laju pertumbuhan
2. Prioritas pembangunan diutamakan pada bidang ekonomi dengan maksud...
 - a. Agar utang luar negeri yang banyak itu dapat segera dilunasi
 - b. Untuk menyediakan kebutuhan pokok rakyat dan mensejahterakan masyarakat
 - c. Keberhasilan pada bidang ekonomi akan berpengaruh langsung pada bidang-bidang lainnya
 - d. Agar negara mendapat kepercayaan untuk mendapatkan pinjaman luar negeri
 - e. Agar masyarakat dapat memenuhi kebutuhannya
3. Perencanaan pembangunan nasional di tuangkan dalam...
 - a. Undang-undang No 25 Tahun 1992
 - b. Undang-undang No 10 Tahun 1998
 - c. Undang-undang No 20 Tahun 2000
 - d. Undang-undang No 20 Tahun 2003
 - e. Undang-undang No 25 Tahun 2004
4. 1. Distribusi pendapatan nasional masih timpang
2. Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan
3. Penyerapan tenaga kerja masih rendah
4. Perekonomian tidak mengalami banyak goncangan
5. Terbuka kesempatan yang luas bagi angkatan kerja
Keberhasilan pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor...
 - a. 3, 4, dan 5
 - b. 2, 4, dan 5
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 1, 3, dan 4
 - e. 1, 2, dan 3
5. Di bawah ini yang merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, kecuali...
 - a. Kemiskinan

- b. Organisasi
- c. Pembagian kerja
- d. Sumber Daya Alam
- e. Akumulasi modal

6. Permasalahan pokok untuk mencapai pembangunan ekonomi di negara berkembang yaitu....
- a. Pengangguran rendah
 - b. Produktivitas tinggi
 - c. Ketergantungan terhadap negara lain
 - d. Pertumbuhan penduduk rendah
 - e. Tingkat pendidikan tinggi
7. Di era sekarang ini, strategi untuk melaksanakan visi dan misi pembangunan nasional dijabarkan secara bertahap dalam....
- a. Program pembangunan
 - b. GBHN
 - c. REPELITA
 - d. RPJM
 - e. PELITA
8. Kemiskinan di negara berkembang disebabkan karena ketergantungan negara tersebut terhadap negara lain, maka munculah...
- a. Strategi pembangunan dengan pemerataan
 - b. Strategi ketergantungan
 - c. Strategi yang berwawasan ruang
 - d. Strategi pertumbuhan
 - e. Strategi pendekatan kebutuhan pokok
9. Data PDB Indonesia selama 2013-2016 sebagai berikut

Tahun	PDB Rill (Miliar Rupiah)
2013	1.215.000
2014	1.254.000
2015	1.530.000
2016	1.599.000

Berdasarkan data di atas, tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2016 adalah...

- a. 4,50%
- b. 3,14%
- c. 4,42%
- d. 2,12%
- e. 3,15%

10. Salah satu tokoh historis yang membagi proses pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, dan lainnya adalah...
- a. Karl Bucher
 - b. David Ricardo
 - c. Friedrich List
 - d. WW. Rostow
 - e. Joseph Schumpeter

B. ESSAY

1. Apakah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi adalah dua istilah yang memiliki makna sama? Jelaskan menurut pendapat anda!
2. Sebutkan dan jelaskan secara singkat faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!
3. Di bawah ini adalah tabel GNP Riil Negara X (dalam miliar USD) berdasarkan pendekatan pengeluaran. Hitunglah pertumbuhan ekonomi tahun 2015!

Tahun	GNP Riil Produksi
2014	1084,15
2015	1221

4. Sebutkan salah satu teori pertumbuhan ekonomi menurut ahli!

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. E
2. C
3. E
4. B
5. A
6. D
7. D
8. B
9. A
10. D

B. Uraian

1.

No	Pertumbuhan Ekonomi	No	Pembangunan Ekonomi
1.	Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa	1	Peningkatan kualitas hasil produksi
2.	Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan tanpa memperhatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk	2.	Kenaikan jumlah GNP persentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk
3.	Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek	3	Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandi dengan perkembangan iptek
4.	Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan	4.	Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat, pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.

2. 1) Tanah dan kekayaan alam

Tanah dan kekayaan alam suatu negara meliputi luas tanah, kesuburan tanah, kondisi iklim, dan cuaca, kekayaan hasil hutan, dan kekayaan hasil tambang. Kekayaan alam sangat berarti terutama pada awal tahap pembangunan. Secara umum, negara yang memiliki kekayaan alam berlimpah akan lebih mudah meningkatkan laju pertumbuhan ekonominya dibandingkan dengan negara yang kurang memiliki kekayaan alam. Namun kekayaan alam yang berlimpah tidak akan berarti jika tidak memiliki modal, teknologi yang maju, sumber daya manusia yang memadai, dan pasar yang potensial.

2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja

Pertambahan penduduk dari waktu ke waktu dapat menjadi motor penggerak pembangunan ekonomi. Pertambahan penduduk akan meningkatkan jumlah angkatan kerja yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan produksi.

3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi

Pada masyarakat yang kurang maju, kepemilikan modal seperti cangkul, bajak dan parang sangat berperan penting untuk kegiatan berburu dan bertani. Pada masyarakat modern, peranan modal sangat menentukan dalam peningkatan produktivitas.

4) Sistem sosial dan sikap masyarakat

Sistem sosial dan sikap masyarakat memegang peran penting dalam menciptakan pembangunan ekonomi. Hasil identifikasi di negara-negara berkembang menunjukkan bahwa sistem sosial dan sikap masyarakat menjadi penghambat dalam pembangunan ekonomi.

3. 12,62%

4. Menurut Rostow, pertumbuhan ekonomi terdiri atas beberapa tahap berikut.

- a) Perekonomian Tradisional (*The Traditional Society*)
- b) Perekonomian Transisi (*The Precondition for Take Off*)
- c) Perekonomian Lepas Landas (*The Take Off*)
- d) Perekonomian Menuju Kedewasaan (*The Drive to Maturity*)
- e) Perekonomian dengan Tingkat Konsumsi yang Tinggi (*The Age Of High Mass Consumption*)

ULANGAN HARIAN II
MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI TAHUN AJARAN 2016/2017

A. PILIHAN GANDA

1. Seseorang masuk dalam kelompok bukan usia kerja ketika ia berusia...
 - a. 0 - 13 tahun
 - b. 0 - 14 tahun
 - c. 0 - 15 tahun
 - d. 0 - 16 tahun
 - e. 0 - 17 tahun
2. Komposisi penduduk di negara A terdiri dari penduduk berusia diatas 64 tahun sebanyak 5 juta jiwa, penduduk usia 15-64 tahun sebanyak 35 juta jiwa, dan penduduk dibawah 14 tahun sebanyak 7 juta jiwa. Berdasarkan data tersebut, jumlah angkatan kerja negara A adalah
 - a. 5 juta jiwa
 - b. 7 juta jiwa
 - c. 12 juta jiwa
 - d. 35 juta jiwa
 - e. 40 juta jiwa
3. Dibawah ini yang termasuk tenaga kerja terdidik, kecuali...
 - a. Notaris
 - b. Arsitek
 - c. Montir
 - d. Guru
 - e. Dokter
4. Masalah yang terdapat dalam sektor ketenagakerjaan Indonesia saat ini antara lain...
 - a. Kualitas tenaga kerja rendah
 - b. Pertumbuhan angkatan kerja rendah
 - c. Informasi lowongan pekerjaan yang masih sangat kurang
 - d. Persaingan ketat antara tenaga kerja
 - e. Banyaknya permintaan tenaga kerja
5. Menanamkan jiwa wirausaha merupakan usaha dalam meningkatkan mutu tenaga kerja
 - a. Pemerintah
 - b. Sekolah
 - c. Swasta
 - d. Individu
 - e. Lembaga masyarakat
6. Yang perlu di tingkatkan para pekerja dalam menghadapi persaingan kerja adalah...
 - a. Kekayaan dan relasi

- b. Relasi dan kejujuran
 - c. Kejujuran dan kerja keras
 - d. Relasi dan pengetahuan
 - e. Pengetahuan dan Keterampilan
7. Sebagai upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, program magang dilakukan agar...
- a. Calon tenaga kerja mengenal dunia kerja
 - b. Calon tenaga kerja mendapatkan penghasilan
 - c. Calon tenaga kerja dapat membagikan pengalamannya
 - d. Calon tenaga kerja mengenal minat dan bakatnya
 - e. Calon tenaga kerja menjadi pribadi yang bekerja keras
8. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah, kecuali....
- a. Biaya hidup (*cost of living*)
 - b. Jumlah tanggungan keluarga
 - c. Pendidikan dan pengalaman kerja
 - d. Jenis dan sifat pekerjaan
 - e. Peraturan pemerintah
9. Dibawah ini yang bukan merupakan syarat pemberian upah yaitu...
- a. Agar mampu bersaing dengan perusahaan lain
 - b. Memiliki sifat adil
 - c. Mampu memotivasi karyawan
 - d. Dapat menarik orang luar untuk memasuki perusahaan
 - e. Mampu memuaskan kebutuhan dasar.
10. Perusahaan X menetapkan pembayaran upah perharinya Rp 60.000,00. Jika seorang pekerja bekerja selama 5 hari, upah yang diterima yaitu Rp 300.000,00. Dari penjelasan tersebut maka sistem upah yang di gunakan adalah sistem upah menurut...
- a. Waktu
 - b. Prestasi
 - c. Skala
 - d. *Co-partnership*
 - e. Bonus
11. Sesuai kesepakatan, Pak Brilliant memberikan 25% hasil yang diperoleh kepada Pak Paijo atas penggarapan lahan yang telah dilakukan. Sistem pengupahan ini disebut sebagai...
- a. Sistem upah borongan
 - b. Sistem upah bonus
 - c. Sistem upah premi
 - d. Sistem upah skala
 - e. Sistem upah bagi hasil

12. Jika peningkatan jumlah angkatan kerja tinggi sedangkan peningkatan daya serap lapangan kerja rendah, maka...
- a. Jumlah lapangan kerja meningkat
 - b. Kesempatan kerja meningkat
 - c. Tingkat pengangguran tinggi
 - d. Tingkat pengangguran rendah
 - e. Tingkat pengangguran tetap
13. Dibawah ini yang merupakan definisi pengangguran menurut sakernas, kecuali...
- a. Mereka yang melakukan sesuatu kegiatan dalam rangka mempersiapkan suatu usaha atau pekerjaan baru
 - b. Mereka yang tidak mencari pekerjaan karena merasa tidak mungkin mendapatkan pekerjaan tersebut.
 - c. Mereka yang sedang mencari pekerjaan dan saat itu tidak bekerja
 - d. Mereka yang sudah mempunyai pekerjaan, tetapi belum mulai bekerja.
 - e. Mereka yang sudah bekerja namun jam kerjanya kurang
14. Tolak ukur seseorang dapat dikatakan sebagai golongan setengah menganggur dilihat dari...
- a. Curahan jam kerja dan penghasilan yang diperoleh
 - b. Curahan jam kerja dan keterampilan bekerja
 - c. Keterampilan bekerja dan jumlah lowongan pekerjaan
 - d. Jumlah lowongan pekerjaan dan penghasilan yang diperoleh
 - e. Penghasilan yang diperoleh dan keterampilan bekerja
15. Gambir seorang sarjana lulusan teknik robotik, namun karena lamaran pekerjaan yang ia ajukan di tolak maka ia terpaksa bekerja sebagai seorang supir di kantor pemerintahan. Oleh sebab itu Gambir termasuk dalam golongan...
- a. Pengangguran terbuka
 - b. Pengangguran terselubung
 - c. Pengangguran konjungtur
 - d. Pengangguran struktural
 - e. Pengangguran teknologi
16. Pengangguran yang ditimbulkan oleh banyaknya penggunaan mesin sebagai akibat dari kemajuan teknologi disebut...
- a. Pengangguran terbuka
 - b. Pengangguran teknologi
 - c. Pengangguran konjungtur
 - d. Pengangguran struktural
 - e. Pengangguran deflasioner

17. Pengangguran yang terjadi karena perekonomian suatu negara mengalami kemunduran disebut...
- Pengangguran struktural
 - Pengangguran konjungtur
 - Pengangguran friksional
 - Pengangguran terbuka
 - Pengangguran musiman
18. Dibawah ini yang merupakan dampak adanya pengangguran antara lain...
- Meningkatkan suku bunga ekonomi
 - Tingginya kualitas kehidupan masyarakat
 - Meningkatnya daya beli masyarakat dalam kegiatan perekonomian
 - Meningkatnya angka kriminalitas yang dipicu kesulitan ekonomi
 - Kondisi keamanan yang terjamin
19. Pengangguran di Indonesia sangat banyak, namun tentunya ada berbagai cara yang dapat dilakukan. Dibawah ini yang termasuk cara mengatasi pengangguran secara umum ialah...
- Berwirausaha dengan meminjam modal pada lembaga keuangan yang telah disarankan oleh pemerintah
 - Tetap menunggu pekerjaan yang tepat
 - Melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi
 - Bekerja di Instansi Pemerintah
 - Melamar pekerjaan
20. Berikut beberapa cara untuk mengatasi pengangguran
- Mengadakan proyek padat karya
 - Membuka kesempatan kerja di luar negeri
 - Meningkatkan mobilitas modal
 - Mengadakan seminar nasional
- Cara mengatasi pengangguran musiman di tunjukan pada nomor...
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4

B. ESSAY

- Sebutkan dan jelaskan** upaya yang dapat di lakukan oleh pemerintah, pihak swasta maupun individu untuk meningkatkan kualita tenaga kerja!
- Sebutkan dan jelaskan** syarat-syarat dalam sistem pemberian upah!
- Sebutkan jenis-jenis pengangguran menurut **lama waktu kerja dan faktor penyebabnya!**

~~~~~ **GOOD LUCK** ~~~~~

## Kunci Jawaban

### A. PILIHAN GANDA

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. E |
| 2. D  | 12. C |
| 3. C  | 13. E |
| 4. A  | 14. A |
| 5. D  | 15. B |
| 6. E  | 16. B |
| 7. A  | 17. C |
| 8. B  | 18. D |
| 9. E  | 19. A |
| 10. E | 20. B |

### B. Uraian

#### 1. a. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upaya ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi dan keluarga berenana.

#### b. Pihak swasta (Perusahaan)

Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus. Kerjasama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah dan kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan member pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai duni kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh dunia usaha.

#### c. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut

a).Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan. Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang di syaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa inggris, dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.

b).Menanamkan jiwa wirausaha.

Bekerja bukan hanya berarti berganbung dengan satu instansi atau perusahaan. Bila belum/tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang.

2. - Bersifat Menarik

Sistem pengupahan sebaiknya bersifat atraktif agar menarik bagi orang luar untuk memasuki perusahaan yang memiliki kebijakan tersebut

- Bersifat Kompetitif

Sistem pengupahan juga harus bersifat kompetitif agar bisa bersaing dengan perusahaan sejenis atau perusahaan lain yang berada di dalam lingkungannya

- Harus dirasakan adil

Sistem pengupahan harus dirasakan adil bagi semua karyawan, dimana pekerjaan yang berat menerima imbalan lebih dibandingkan dengan pekerjaan yang ringan

- Bersifat motivatif

Sistem pengupahan harus bersifat motivatif agar karyawan merasa adanya suatu rangsangan untuk memacu prestasi kerjanya karena adanya imbalan yang sesuai.

3. Menurut lama waktu kerja

- Pengangguran terbuka

- Setengah menganggur

- Pengangguran terselubung

Menurut Faktor Penyebabnya

- Pengangguran Friksional

- Pengangguran Konjungtural

- Pengangguran Struktural

- Pengangguran Teknologi

- Pengangguran Musiman

- Pengangguran Deflasiomer

**SOAL REMIDIAL  
KELAS XI**

1. Sebutkan perbedaan antara pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi menurut pendapat anda!
2. **Sebutkan dan Jelaskan** faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pembangunan ekonomi di negara berkembang!
3. **Sebutkan dan Jelaskan** masalah yang mempengaruhi pembangunan ekonomi di negara berkembang!
4. Dibawah ini adalah tabel GDP Riil Negara X (dalam miliar USD) berdasarkan pendekatan produksi. Hitunglah pertumbuhan 2014! Dan jelaskan analisa mengenai angka pertumbuhan ekonomi yang anda peroleh tersebut!

| <b>Tahun</b> | <b>GDP Riil Produksi</b> |
|--------------|--------------------------|
| 2013         | 1285,65                  |
| 2014         | 1473                     |

5. Sebutkan salah satu inti dari teori pertumbuhan ekonomi menurut ahli!



➤ **KUNCI JAWABAN**

1.

| No | Pertumbuhan Ekonomi                                                                                                                               | No | Pembangunan Ekonomi                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa                                                                                             | 1  | Peningkatan kualitas hasil produksi                                                                                                                      |
| 2. | Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan tanpa memperhatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk | 2. | Kenaikan jumlah GNP persentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk                                                                                   |
| 3. | Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek                                          | 3  | Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandai dengan perkembangan iptek |
| 4. | Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan                                                            | 4. | Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat, pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.                               |

2. 1) Tanah dan kekayaan alam

Tanah dan kekayaan alam suatu negara meliputi luas tanah, kesuburan tanah, kondisi iklim, dan cuaca, kekayaan hasil hutan, dan kekayaan hasil tambang. Kekayaan alam sangat berarti terutama pada awal tahap pembangunan. Secara umum, negara yang memiliki kekayaan alam berlimpah akan lebih mudah meningkatkan laju pertumbuhan ekonominya dibandingkan dengan negara yang kurang memiliki kekayaan alam. Namun kekayaan alam yang berlimpah tidak akan berarti jika tidak memiliki modal, teknologi yang maju, sumber daya manusia yang memadai, dan pasar yang potensial.

2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja

Pertambahan penduduk dari waktu ke waktu dapat menjadi motor penggerak pembangunan ekonomi. Pertambahan penduduk akan meningkatkan jumlah angkatan kerja yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan produksi.

3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi

Pada masyarakat yang kurang maju, kepemilikan modal seperti cangkul, bajak dan parang sangat berperan penting untuk kegiatan berburu dan bertani. Pada masyarakat modern, peranan modal sangat menentukan dalam peningkatan produktivitas.

4) Sistem sosial dan sikap masyarakat

Sistem sosial dan sikap masyarakat memegang peran penting dalam menciptakan pembangunan ekonomi. Hasil identifikasi di negara-negara berkembang menunjukkan bahwa sistem sosial dan sikap masyarakat menjadi penghambat dalam pembangunan ekonomi.

3. 1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (*Substantial Dependent on Agricultural-Primary Production*).

Negara-negara berkembang umumnya sangat tergantung dengan sektor pertanian dan pertambangan. Bahkan ada negara yang sangat tergantung pada hasil satu komoditas pertanian saja. Pertanian seperti ini disebut dengan pertanian monofaktur

2) Rendahnya tingkat produktivitas (*Low Level of Production*).

Rendahnya tingkat produktivitas dapat dilihat dari PDB per kapita atau PDB per pekerja yang sangat kecil. Hal ini berkaitan dengan rendahnya tingkat kehidupan dan terbatasnya kesempatan kerja yang tersedia, terutama bagi mereka yang berpendidikan rendah

3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan Internasional (*Dominance Dependence and Vulnerability in International Relation*).

Kondisi domestik perekonomian negara berkembang sangat dipengaruhi oleh kondisi perekonomian lainnya, khususnya perekonomian negara-negara maju. Hal ini terjadi karena lemahnya permintaan agregat membuat perekonomian sangat mengandalkan pasar ekspor.

4) Pasar dan informasi yang tidak sempurna.

Keberadaan pasar di negara berkembang juga memberi informasi yang tidak lengkap. Struktur pasar barang dan jasa umumnya tidak sempurna. Monopoli dan Oligopoli bisa terjadi di pasar barang. Monopsoni dan Oligopsoni dapat terjadi di pasar faktor produksi.

5) Tingginya tingkat pengangguran (*High Rates of Unemployment*).

Tingkat pengangguran di negara berkembang sangat tinggi. Angka pengangguran akan semakin besar bila diukur dengan angka *underemployment*. Penyebab tingginya tingkat pengangguran adalah laju pertumbuhan angkatan kerja yang lebih tinggi di satu pihak dan rendahnya pertumbuhan kesempatan kerja di pihak lain.

4. 14,57%

5. Menurut Rostow, pertumbuhan ekonomi terdiri atas beberapa tahap berikut.

- a) Perekonomian Tradisional (*The Traditional Society*)
- b) Perekonomian Transisi (*The Precondition for Take Off*)
- c) Perekonomian Lepas Landas (*The Take Off*)
- d) Perekonomian Menuju Kedewasaan (*The Drive to Maturity*)
- e) Perekonomian dengan Tingkat Konsumsi yang Tinggi (*The Age Of High Mass Consumption*)

**SOAL REMIDIAL UH II**  
**KELAS XI**

1. **Sebutkan dan jelaskan** upaya yang dapat di lakukan oleh pemerintah, pihak swasta maupun individu untuk meningkatkan kualita tenaga kerja!
2. **Sebutkan dan jelaskan** syarat-syarat dalam sistem pemberian upah!
3. **Sebutkan dan jelaskan** jenis-jenis pengangguran menurut **lama waktu kerja dan faktor penyebabnya!**

## ➤ KUNCI JAWABAN

### 1. a. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upaya ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi dan keluarga berenana.

### b. Pihak swasta (Perusahaan)

Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus. Kerjasama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah dan kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan member pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai duni kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh dunia usaha.

### c. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut

a).Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan. Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang di syaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa inggris, dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.

b).Menanamkan jiwa wirausaha.

Bekerja bukan hanya berarti berganbung dengan satu instansi atau perusahaan. Bila belum/tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang.

### 2. - Bersifat Menarik

Sistem pengupahan sebaiknya bersifat atraktif agar menarik bagi orang luar untuk memasuki perusahaan yang memiliki kebijakan tersebut

#### - Bersifat Kompetitif

Sistem pengupahan juga harus bersifat kompetitif agar bisa bersaing dengan perusahaan sejenis atau perusahaan lain yang berada di dalam lingkungannya

#### - Harus dirasakan adil

Sistem pengupahan harus dirasakan adil bagi semua karyawan, dimana pekerjaan yang berat menerima imbalan lebih dibandingkan dengan pekerjaan yang ringan

#### - Bersifat motivatif

Sistem pengupahan harus bersifat motivatif agar karyawan merasa adanya suatu rangsangan untuk memacu prestasi kerjanya karena adanya imbalan yang sesuai.

### 3. Menurut lama waktu kerja

- Pengangguran terbuka

Situasi dimana orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan.

- Setengah menganggur

Situasi dimana orang bekerja, tetapi tenaganya kurang termanfaatkan diukur, dari curahan jam kerja, produktivitas kerja dan penghasilan yang di peroleh.

- Pengangguran terselubung

Terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal. Kondisi ini disebabkan adanya ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat kemampuannya.

#### Menurut Faktor Penyebabnya

- Pengangguran Friksional

Pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja. Kesulitan-kesulitan temporer ini antara lain adalah waktu yang di perlukan dalam proses pelamaran kerja dan seleksi oleh pemberi kerja.

- Pengangguran Konjungtural

Berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara. Pada masa kegiatan ekonomi mengalami kemunduran, daya beli masyarakat menurun. Akibatnya, barang menumpuk di gudang.

- Pengangguran Struktural

Pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian.

- Pengangguran Musiman

pengangguran yang terjadi karena pergantian musim.

**SOAL PENGAYAAN  
MATA PELAJARAN EKONOMI  
KELAS XI TAHUN AJARAN 2016/2017**

1. Sebutkan macam-macam indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
2. Sebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang!
3. Sebutkan tahapan skala prioritas utama dan RPJM 1-4!
4. Sebutkan macam-macam perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi!
5. Jika pada tahun 2015 produk nasional bruto riil bernilai Rp 152 triliun dan pada tahun 2016 menjadi Rp160 triliun, berapa tingkat pertumbuhan ekonomi negara tersebut pada tahun 2015?

➤ KUNCI JAWABAN

1. 1) Indikator Moneter

- a. Pendapatan Per Kapita
- b. Kesejahteraan Ekonomi Bersih (*Net Economic Welfare*)

2) Indikator non moneter

- a. Indikator sosial antara lain mencakup indikator tingkat harapan hidup, konsumsi protein hewani per kapita, persentase anak-anak yang belajar disekolah dasar dan menengah dan kejuruan, jumlah surat kabar, telepon, radio, dan konsumsi energi per kapita.

- b. Indeks kualitas hidup

Indeks ini diperkenalkan oleh Morris D. Morris. Indeks Kualitas Hidup (IKH) mencakup indikator tingkat harapan hidup, angka kematian bayi, dan tingkat melek huruf.

3) Indikator Campuran

- a. Indikator Susenas Inti Indikator ini mencakup aspek pendidikan, kesehatan, perumahan, angkatan kerja, keluarga berencana, dan fertilitas, ekonomi, kriminalitas, perjalanan wisata, dan akses ke media masa.

- b. Indeks Pembangunan Manusia (*Human Development Index*)

Indeks ini diukur berdasarkan indikator tingkat harapan hidup, tingkat melek huruf, dan pendapatan riil per kapita yang dihitung berdasarkan paritas daya beli atau keseimbangan kemampuan berbelanja.

2. 1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer

- 2) Rendahnya tingkat produktivitas
- 3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan
- 4) Pasar dan informasi yang tidak sempurna.
- 5) Tingginya tingkat pengangguran
- 6) Rendahnya tingkat kehidupan
- 7) Tingginya pertumbuhan penduduk

3. - RPJM Ke-1 (2005-2009)

Diarahkan untuk menata kembali dan membangun Indonesia di segala bidang yang ditunjukkan untuk menciptakan Indonesia yang aman dan damai, yang adil dan demokratis, dan tingkat kesejahteraan rakyatnya meningkat

- RPJM Ke-2 (2010-2014)

Ditunjukkan untuk lebih memantapkan penataan kembali Indonesia di segala bidang dengan menekankan pada upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia termasuk pengembangan kemampuan iptek serta penguatan daya saing perekonomian

- RPJM Ke-3 (2015-2019)

Ditunjukkan untuk lebih memantapkan pembangunan secara menyeluruh di berbagai bidang dengan menekankan pencapaian daya saing kompetitif perekonomian berlandaskan keunggulan sumber daya alam

dan sumber daya manusia berkualitas serta kemampuan itek yang terus meningkat

- RPJM ke-4 (2020-2025)

Ditujukan untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang mandiri, maju, adil, dan makmur melalui percepatan pembangunan di berbagai bidang dengan menekankan terbangunnya struktur perekonomian yang kokoh berlandaskan keunggulan kompetitif di berbagai wilayah yang didukung oleh SDM berkualitas dan berdaya saing.

4. Pembangunan ekonomi:

- 1) Kenaikan jumlah hasil produksi berupa barang dan jasa
- 2) Kenaikan Jumlah GNP dari tahun ke tahun dan memperhatikan apakah kenaikannya lebih besar atau lebih kecil daripada kenaikan jumlah penduduk
- 3) Kenaikan GNP dari tahun ke tahun tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan perkembangan iptek
- 4) Kenaikan GNP tidak disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan

Pertumbuhan Ekonomi:

- 1) Peningkatan kualitas hasil produksi
- 2) Kenaikan jumlah GNP persentasenya lebih besar daripada jumlah penduduk
- 3) Peningkatan GNP dari tahun ke tahun disertai dengan perubahan struktur ekonomi dari tradisional menjadi modern, serta ditandai dengan perkembangan iptek
- 4) Kenaikan GNP disertai dengan peningkatan kesejahteraan masyarakat, pemerataan pendapatan, dan pertumbuhan jumlah penduduk.

5. 5,26%



**SOAL PENGAYAAN**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI**  
**KELAS XI TAHUN AJARAN 2016/2017**

1. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis tenaga kerja!
2. Sebut dan jelaskan bagaimana upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja!
3. Sebutkan dan Jelaskan 3 saja sistem upah di Indonesia!
4. Sebutkan jenis-jenis pengangguran!
5. Sebutkan cara mengatasi pengangguran!

➤ KUNCI JAWABAN

1. **Tenaga kerja terdidik (ahli)**

Tenaga kerja yang memiliki keahlian yang diperoleh dari jenjang pendidikan formal, seperti dokter, notaris, arsitek dan sebagainya.

**Tenaga kerja terampil (terlatih)**

Tenaga kerja yang memiliki keterampilan yang diperoleh dari pengalaman atau kursus-kursus, seperti montir dan tukang las.

**Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terampil**

Tenaga kerja yang tidak memiliki kemampuan tertentu. Tenaga kerja tersebut hanya mengandalkan kemampuan kekuatan fisik, seperti kuli panggul, tukang gali dan tukang becak.

2. a. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upaya ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi dan keluarga berenana.

b. Pihak swasta (Perusahaan)

Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerjasama dengan sekolah atau kampus. Kerjasama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah dan kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program magang ini akan member pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai duni kerja yang sesungguhnya. Dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan keterampilan yang memang dibutuhkan oleh dunia usaha.

c. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut

a). Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan. Dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang di syarkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan komputer, bahasa inggris, dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.

b). Menanamkan jiwa wirausaha.

Bekerja bukan hanya berarti berganbung dengan satu instansi atau perusahaan. Bila belum/tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek

atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang.

### 3. **Sistem Upah Menurut Waktu**

Sistem ini mendasarkan pembayaran upahnya menurut waktu kerja seorang pekerja, Satuan waktunya dapat ditentukan per jam, per hari, per minggu, atau per bulan. Sebagai contoh, Perusahaan X menetapkan pembayaran upahnya per hari sebesar Rp 50.000,00, jika seorang pekerja bekerja selama 10 hari, upah yang akan diterima sebesar  $10 \text{ hari} \times \text{Rp } 50.000,00 = \text{Rp } 500.000$

#### **Sistem Upah Borongan**

Sistem ini mendasarkan pemberian upah berdasarkan balas jasa atas suatu pekerjaan dipaketkan atau diborongan. Sebagai contoh, upah untuk membangun tower sebuah operator selular pembuatannya diborongan kepada perusahaan yang bergerak di bidangnya

#### **Sistem Upah Bagi Hasil**

Sistem ini memberikan upah kepada pekerjanya dengan sistem bagi hasil. Biasanya digunakan dalam penggarapan lahan pertanian dimana pemilik lahan dan penggarap lahan membagi hasil pertaniannya dengan persentase tertentu sesuai dengan kesepakatan bersama

### 4. **Menurut lama waktu kerja**

- Pengangguran terbuka
- Setengah menganggur
- Pengangguran terselubung

#### **Menurut Faktor Penyebabnya**

- Pengangguran Friksional
- Pengangguran Konjungtural
- Pengangguran Struktural
- Pengangguran Teknologi
- Pengangguran Musiman
- Pengangguran Deflasioner

### 5- **Peningkatan daya beli masyarakat**

- Pengadaan pendidikan dan pelatihan
- Mengusahakan informasi yang lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja,
- Pemberian informasi yang jelas tentang adanya lowongan kerja



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN I**  
**PEMBANGUNAN EKONOMI DAN PERTUMBUHAN EKONOMI**

**KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                   | MATERI POKOK<br>(PILIHAN GANDA)    | INDIKATOR SOAL                                                    | NO SOAL |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya | A. Pembangunan ekonomi             | 1. Peserta didik mampu menganalisis hakikat pembangunan ekonomi   | 1       |
|                                                                                                         |                                    | 2. Peserta didik mampu menganalisis prioritas pembangunan ekonomi | 2       |
|                                                                                                         |                                    | 3. Peserta didik mampu mengidentifikasi                           | 3       |
|                                                                                                         | B. Perencanaan pembangunan ekonomi |                                                                   |         |

|  |                                                             |                                                                                                  |    |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |                                                             | perencanaan pembangunan nasional                                                                 |    |
|  | C. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi               | 4. Peserta didik mampu mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi               | 4  |
|  | D. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi      | 5. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi      | 5  |
|  | E. Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang | 6. Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang | 6  |
|  | F. Mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan      | 7. Peserta didik mampu mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan                       | 7  |
|  | G. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi                        | 8. Peserta didik mampu mengidentifikasi strategi pembangunan ekonomi                             | 8  |
|  | H. Teori pertumbuhan ekonomi                                | 9. Peserta didik mampu menghitung pertumbuhan ekonomi                                            | 9  |
|  |                                                             | 10. Peserta didik mampu menganalisis teori pertumbuhan ekonomi menurut ahli                      | 10 |
|  | <b>(URAIAN)</b>                                             |                                                                                                  |    |
|  | A. Pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi              | 1. Peserta didik mampu membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                 | 1  |
|  | B. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi      | 2. Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi          | 2  |
|  | C. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi                        | 3. Peserta didik mampu menghitung pertumbuhan                                                    | 3  |

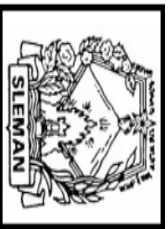
|  |                              |                                                                              |   |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | D. Teori Pertumbuhan Ekonomi | ekonomi<br>4. Peserta didik mampu mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi | 4 |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembangunan, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN II**  
**KETENAGAKERJAAN**

**KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                   | MATERI POKOK                                                                                                   | INDIKATOR SOAL                                                                                               | NO SOAL |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya | <b>(PILIHAN GANDA)</b><br><br>A. Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu menganalisis kelompok bukan usia kerja</li></ul> | 1       |
|                                                                                                         |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu menganalisis kelompok</li></ul>                  | 2       |
|                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                              |         |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>B. Jenis-jenis Tenaga Kerja</p> <p>C. Mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>D. Sistem upah</p> <p>E. Pengangguran</p> | angkatan kerja                                                                                                                    |    |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja</li> </ul>                 | 3  |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah tenaga kerja di Indonesia</li> </ul>        | 4  |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> </ul> | 5  |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> </ul> | 6  |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> </ul> | 7  |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi sistem upah</li> </ul>  | 8  |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi syarat pemberian upah</li> </ul>                    | 9  |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis sistem upah</li> </ul>                       | 10 |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis sistem upah</li> </ul>                       | 11 |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan di Indonesia</li> </ul>     | 12 |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan konsep</li> </ul>                                        | 13 |



|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |                                                                                                 | pengangguran                                                                                                                                                             |    |
|  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan golongan setengah menganggur</li> </ul>                                                         | 14 |
|  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran</li> </ul>                                                        | 15 |
|  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran</li> </ul>                                                        | 16 |
|  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran</li> </ul>                                                        | 17 |
|  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis dampak pengangguran</li> </ul>                                                                 | 18 |
|  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis cara mengatasi pengangguran</li> </ul>                                                         | 19 |
|  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran</li> </ul>                                                     | 20 |
|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |    |
|  | <p><b>(URAIAN)</b></p> <p>A. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>B. Sistem upah</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> </ul>                                            | 1  |
|  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis syarat-syarat pemberian upah</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-</li> </ul> | 2  |

|  |                  |                     |   |
|--|------------------|---------------------|---|
|  | C. Pengangguuran | jenis pengangguuran | 3 |
|--|------------------|---------------------|---|

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Ulangan Harian I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI IPS 1  
**Tanggal Tes** : 20 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan  
 Ekonomi

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

[illegible]

| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (40%) |       |        | Nilai Tes Essay (60%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|--------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai  |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
|                                     |              |      |                          |       |        |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 32   | Jumlah Nilai =           |       | 2660   | 3042                  | 2889        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 31   | Nilai Terendah =         |       | 60,00  | 66,67                 | 68,00       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 1    | Nilai Tertinggi =        |       | 100,00 | 100,00                | 100,00      |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 96,9 | Rata-rata =              |       | 83,13  | 95,05                 | 90,28       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 3,1  | Standar Deviasi =        |       | 12,30  | 7,50                  | 7,51        |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Pakem, 13 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 19590710 199003 1 003

**ALUNG MUTIA DAYANTI**  
NIP 13804244004

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Ulangan Harian I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI IPS 2  
**Tanggal Tes** : 23 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan  
 Ekonomi

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

[illegible]

| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (40%) |       |       | Nilai Tes Essay (60%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|-------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
|                                     |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 31   | Jumlah Nilai =           |       | 2520  | 2673                  | 2612        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 24   | Nilai Terendah =         |       | 60,00 | 56,67                 | 68,00       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 7    | Nilai Tertinggi =        |       | 90,00 | 100,00                | 96,00       |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 77,4 | Rata-rata =              |       | 81,29 | 86,24                 | 84,26       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 22,6 | Standar Deviasi =        |       | 9,91  | 12,55                 | 9,70        |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Pakem, 13 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 19590710 199003 1 003

**ALUNG MUTIA DAYANTI**  
NIP 13804244004

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Ulangan Harian I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI MIPA 2  
**Tanggal Tes** : 23 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan  
 Ekonomi

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

[illegible]

| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (40%) |       |        | Nilai Tes Essay (60%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|--------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai  |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
|                                     |              |      |                          |       |        |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 32   | Jumlah Nilai =           |       | 2760   | 2990                  | 2898        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 31   | Nilai Terendah =         |       | 60,00  | 66,67                 | 70,00       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 1    | Nilai Tertinggi =        |       | 100,00 | 100,00                | 100,00      |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 96,9 | Rata-rata =              |       | 86,25  | 93,44                 | 90,56       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 3,1  | Standar Deviasi =        |       | 9,42   | 8,44                  | 6,84        |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Pakem, 13 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 19590710 199003 1 003

**ALUNG MUTIA DAYANTI**  
NIP 13804244004



## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Ulangan Harian II  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI IPS 1  
**Tanggal Tes** : 6 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

[illegible]

| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (40%) |       |        | Nilai Tes Essay (60%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|--------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai  |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
|                                     |              |      |                          |       |        |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 32   | Jumlah Nilai =           |       | 2735   | 3057                  | 2928        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 31   | Nilai Terendah =         |       | 50,00  | 53,33                 | 64,00       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 1    | Nilai Tertinggi =        |       | 100,00 | 100,00                | 100,00      |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 96,9 | Rata-rata =              |       | 85,47  | 95,52                 | 91,50       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 3,1  | Standar Deviasi =        |       | 11,10  | 9,22                  | 7,60        |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Pakem, 13 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 19590710 199003 1 003

**ALUNG MUTIA DAYANTI**  
NIP 13804244004

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Ulangan Harian II  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI IPS 2  
**Tanggal Tes** : 6 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

[illegible]

| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (40%) |       |       | Nilai Tes Essay (60%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|-------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |       |                       |             | #VALUE!  |            |
|                                     |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 31   | Jumlah Nilai =           |       | 2535  | 2660                  | 2610        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 26   | Nilai Terendah =         |       | 60,00 | 56,67                 | 64,00       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 5    | Nilai Tertinggi =        |       | 95,00 | 100,00                | 98,00       |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 83,9 | Rata-rata =              |       | 81,77 | 85,81                 | 84,19       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 16,1 | Standar Deviasi =        |       | 9,18  | 11,45                 | 8,99        |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Pakem, 13 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 19590710 199003 1 003

**ALUNG MUTIA DAYANTI**  
NIP 13804244004

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Ulangan Harian II  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XI MIPA 2  
**Tanggal Tes** : 6 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

[illegible]

| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (40%) |       |        | Nilai Tes Essay (60%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|--------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai  |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |        |                       |             | #VALUE!  |            |
|                                     |              |      |                          |       |        |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 32   | Jumlah Nilai =           |       | 2710   | 2867                  | 2804        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 29   | Nilai Terendah =         |       | 65,00  | 53,33                 | 66,00       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 3    | Nilai Tertinggi =        |       | 100,00 | 100,00                | 98,00       |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 90,6 | Rata-rata =              |       | 84,69  | 89,58                 | 87,63       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 9,4  | Standar Deviasi =        |       | 8,88   | 11,03                 | 7,61        |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Pakem, 13 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 19590710 199003 1 003

**ALUNG MUTIA DAYANTI**  
NIP 13804244004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**  
Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**KELAS : XI IPS 1**

**WALI KELAS : SURYADI, S.Pd**

| No | NIS  | NAMA                     | L/P | DISKUSI 1<br>(Pembangunan<br>Ekonomi) | DISKUSI 2<br>(Pertumbuhan<br>Ekonomi) | DISKUSI 3<br>(Ketenagakerjaan) | Powerpoint<br>(Pengangguran) | Nilai<br>Akhir | PREDIKAT |
|----|------|--------------------------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------|----------|
| 1  | 7029 | ANDREAS DEWANTO ELBERS   | L   | 3,50                                  | 3,25                                  | 3,75                           | 3,50                         | 3,50           | A-       |
| 2  | 7030 | ANGGITA PUTRI HUTAMI     | P   | 3,25                                  | 3,25                                  | 3,50                           | 3,50                         | 3,38           | A-       |
| 3  | 7031 | AYUNI MAULIDINA LESTARI  | P   | 3,50                                  | 3,25                                  | 3,50                           | 3,25                         | 3,38           | A-       |
| 4  | 7032 | CHATARINA DWI AYU S.     | P   | 3,75                                  | 3,50                                  | 3,75                           | 3,75                         | 3,69           | A        |
| 5  | 7033 | DAVID NATALINO BARROS N. | L   | TUGAS SEKOLAH                         | TUGAS SEKOLAH                         | 3,25                           | 3,25                         | 3,25           | B+       |
| 6  | 7035 | DESRI ARUM MULYANI       | P   | 3,50                                  | 3,50                                  | 3,25                           | 3,50                         | 3,44           | A-       |
| 7  | 7037 | DICKY ARYA AJIE PRATAMA  | L   | 3,25                                  | 3,25                                  | 3,50                           | 3,75                         | 3,44           | A-       |
| 8  | 7038 | DWI SRI LESTARINI        | P   | 3,25                                  | 3,25                                  | 3,50                           | 3,25                         | 3,31           | B+       |
| 9  | 7039 | DYAH PUTRI WULANDARI     | P   | 3,25                                  | 3,50                                  | 3,25                           | 3,50                         | 3,38           | A-       |
| 10 | 7040 | EKA BINTANG NUR CAHYA    | L   | 3,75                                  | 3,50                                  | 3,50                           | 3,50                         | 3,56           | A-       |

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

|    |      |                          |   |      |      |      |      |      |      |    |
|----|------|--------------------------|---|------|------|------|------|------|------|----|
| 11 | 7066 | ELSA LUCIANA             | P | 3,50 | 3,25 | 3,50 | 3,25 | 3,75 | 3,38 | A- |
| 12 | 7067 | FAIKH KHENI ANGRAENI     | P | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,75 | 3,44 | A- |
| 13 | 7043 | GABRIELLA ADINDA W       | P | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 14 | 7072 | HAIKAL NOVENDRA ALFAN Z. | L | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,50 | 3,38 | A- |
| 15 | 7044 | HARUMINGGA OGUSTARIA     | P | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,50 | 3,38 | A- |
| 16 | 7073 | IFI ALBARAZIN JANNAH     | P | 3,25 | 3,50 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,31 | B+ |
| 17 | 7074 | IMAM TANTOWIJAYA         | L | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,75 | 3,38 | B+ |
| 18 | 7045 | INTAN KUSUMA WIDYASTUTI  | P | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,50 | 3,25 | 3,38 | A- |
| 19 | 7075 | KARTIKA QIYARA WANGI     | P | 3,25 | 3,50 | 3,25 | 3,25 | 3,75 | 3,44 | A- |
| 20 | 7046 | MAGNUS DWITTYA N         | L | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 21 | 7077 | MELINA NUR HALIMA        | P | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,75 | 3,38 | A- |
| 22 | 7080 | MUHAMMAD TITO ABDUL A.   | L | 3,75 | 3,50 | 3,50 | 3,50 | 3,50 | 3,56 | A- |
| 23 | 7082 | NURHIDAYAH               | P | 3,50 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,38 | A- |
| 24 | 7049 | PUJI LESTARI             | P | 3,50 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,38 | A- |
| 25 | 7052 | RICO ANDRIAN SETIAWAN    | L | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,75 | 3,44 | A- |
| 26 | 7053 | RINDIANI LOLA PADMA      | P | 3,50 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,75 | 3,50 | A- |
| 27 | 7086 | RR IZA RAHMA WULANDARI   | P | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,75 | 3,44 | A- |
| 28 | 7054 | SEZALIA AGITA PUTRI      | P | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,75 | 3,44 | A- |
| 29 | 7088 | SHALMANDA OCTARISA       | P | 3,25 | 3,50 | 3,25 | 3,25 | 3,75 | 3,44 | A- |

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tangal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



|    |      |                       |   |      |      |      |      |      |    |
|----|------|-----------------------|---|------|------|------|------|------|----|
| 30 | 7056 | SISKA AMELIA          | P | 3,25 | 3,50 | 3,25 | 3,75 | 3,44 | A- |
| 31 | 7060 | YULIANA MITHA KUSMA N | P | 3,25 | 3,50 | 3,25 | 3,75 | 3,44 | A- |
| 32 | 7090 | YUNI KHAIRUN NISA     | P | 3,50 | 3,25 | 3,50 | 3,75 | 3,50 | A- |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

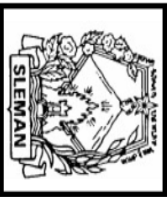
Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**  
Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**KELAS : XI IPS 2**

**WALI KELAS : Dra. ALFA NURHASANAH**

| No | NIS  | NAMA                      | L/P | DISKUSI 1<br>(Pembangunan<br>Ekonomi) | DISKUSI 2<br>(PertumbuhanEk<br>onomi) | DISKUSI 3<br>(Ketenagakerjaan) | Powerpoint<br>(Pengangguran) | Nilai<br>Akhir | PREDIKAT |
|----|------|---------------------------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------|----------|
| 1  | 7061 | ALMIRA ARDIANA            | P   | 3,25                                  | 3,25                                  | 3,50                           | 3,75                         | 3,44           | A-       |
| 2  | 7062 | ANANTA ARYASATYA MUKTI W. | L   | 3,25                                  | 3,25                                  | 3,25                           | 3,75                         | 3,38           | A-       |
| 3  | 7063 | ATTARIA SHOVIYA ILMAWAN   | P   | 3,25                                  | 3,25                                  | 3,25                           | 3,25                         | 3,25           | B+       |
| 4  | 7064 | DEBBY HUSNA NUR AZIZAH    | P   | 3,25                                  | 3,25                                  | 3,25                           | 3,25                         | 3,25           | B+       |
| 5  | 7034 | DENISA SALSABILA N.       | P   | 3,25                                  | 3,50                                  | 3,50                           | 3,50                         | 3,44           | A-       |
| 6  | 7065 | DEVITA SEKAR NINGRUM      | P   | 3,50                                  | 3,25                                  | 3,25                           | 3,50                         | 3,38           | A-       |
| 7  | 7036 | DEWI TRI RAHAYU           | P   | 3,25                                  | 3,25                                  | 3,25                           | 3,50                         | 3,31           | B+       |
| 8  | 7041 | FAJRIN YULIA SARI         | P   | 3,25                                  | 3,50                                  | 3,25                           | 3,50                         | 3,38           | A-       |
| 9  | 7068 | FARAH DIBA RAMADHANI      | P   | 3,50                                  | 3,50                                  | 3,25                           | 3,50                         | 3,44           | A-       |
| 10 | 7069 | FARAH MAHSHEED A.         | P   | 3,50                                  | 3,25                                  | 3,50                           | 3,50                         | 3,44           | A-       |
| 11 | 7042 | FITRIA SEKAR LARASATI     | P   | 3,50                                  | 3,25                                  | 3,25                           | 3,50                         | 3,38           | A-       |
| 12 | 7070 | GANESHA GILDAMEGA I.      | P   | 3,25                                  | 3,25                                  | 3,50                           | 3,50                         | 3,38           | A-       |

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

|    |      |                           |   |      |      |      |      |      |    |
|----|------|---------------------------|---|------|------|------|------|------|----|
| 13 | 7071 | HAFIZHAH FIRJAKHANSA D.S. | P | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 14 | 7076 | KRISNAWAN HADI PERDANA    | L | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,38 | A- |
| 15 | 7047 | MARISA SALSABILA          | P | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 16 | 7078 | MITA DWI ASTUTI           | P | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 17 | 7079 | MUHAMMAD HAFIDZ M         | L | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 18 | 7048 | NADIA EVANIA              | P | 3,25 | 3,50 | 3,25 | 3,50 | 3,38 | A- |
| 19 | 7081 | NUR MUHAMMAD IKHSANUN     | L | 3,25 | 3,50 | 3,25 | 3,50 | 3,38 | A- |
| 20 | 7050 | PUTRI RAHMADHANI          | P | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 21 | 7051 | REKI LUKI RAHMAWATI       | P | 3,50 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,44 | A- |
| 22 | 7083 | RETNO RISMAJANA           | P | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,50 | 3,44 | A- |
| 23 | 7084 | RIFKA YUKE GINAWATI       | P | 3,50 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,38 | A- |
| 24 | 7085 | RIZKI SEPTIYANI           | P | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 25 | 7087 | SEPTYAMARSHA ARLINASARI   | P | 3,50 | 3,50 | 3,50 | 3,50 | 3,50 | A- |
| 26 | 7055 | SHERINA ALYSSA N.         | P | 3,50 | 3,75 | 3,75 | 3,50 | 3,63 | A- |
| 27 | 7057 | SITI KHOIRUNNISA NABILA   | P | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,50 | 3,38 | A- |
| 28 | 7058 | SITI NUR ALIMAH           | P | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 29 | 7059 | SURYA SAID SETIYAWAN      | L | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

|    |      |                   |   |      |      |      |      |      |      |    |
|----|------|-------------------|---|------|------|------|------|------|------|----|
| 30 | 7089 | TAUFIQ NURHIDAYAT | L | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,50 | 3,31 | B+ |
| 31 | 7091 | ZSA-ZSA SALSABILA | P | 3,50 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,31 | B+ |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

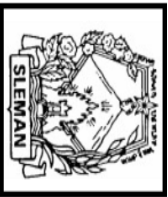
Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**  
Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**KELAS : XI MIPA 2**

**WALI KELAS : KARYAWAN SETYOTOMO**

| No | NIS  | NAMA                     | L/P | DISKUSI 1<br>(Pembangunan<br>Ekonomi) | DISKUSI 2<br>(Pertumbuhan<br>Ekonomi) | DISKUSI 3<br>(Ketenagakerjaan) | Powerpoint<br>(Pengangsuran) | Nilai<br>Akhir | PREDIKAT |
|----|------|--------------------------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------|----------|
| 1  | 6934 | ADITA RIANTO             | L   | 3,75                                  | 3,50                                  | 3,75                           | 3,75                         | 3,69           | A        |
| 2  | 6935 | ADITYA IMAM WIBISONO     | L   | 3,50                                  | 3,50                                  | 3,75                           | 3,75                         | 3,63           | A-       |
| 3  | 6965 | AELFIAN LEONA N.         | L   | 3,50                                  | 3,50                                  | 3,75                           | 3,75                         | 3,63           | A-       |
| 4  | 6937 | AISYAH NURUL IQLIMA      | P   | 3,50                                  | 3,50                                  | 3,75                           | 3,75                         | 3,63           | A-       |
| 5  | 6940 | DEWI KANESWARA WRESTI A. | P   | 3,50                                  | 3,50                                  | 3,5                            | 3,75                         | 3,56           | A-       |
| 6  | 6972 | DEWI MASITOH             | P   | 3,50                                  | 3,50                                  | 3,75                           | 3,75                         | 3,63           | A-       |
| 7  | 6941 | DIYAH NOVI SEKARINI      | P   | 3,75                                  | 3,75                                  | 3,75                           | 3,75                         | 3,75           | A        |
| 8  | 6943 | DYAH HESTI PUTRI FATIMAH | P   | 3,50                                  | 3,50                                  | 3,5                            | 3,75                         | 3,56           | A-       |
| 9  | 6973 | EKA PUTRI KRISTIYANTI    | P   | 3,50                                  | 3,50                                  | 3,5                            | 3,75                         | 3,56           | A-       |
| 10 | 6974 | FA'IZ IRSAD KUNCORO      | L   | 3,50                                  | 3,25                                  | 3,5                            | 3,75                         | 3,50           | A-       |
| 11 | 6975 | FAKHRIZAL DHIMAR MAKRUF  | L   | TUGAS SEKOLAH                         | TUGAS SEKOLAH                         | 3,5                            | 3,75                         | 3,62           | A-       |
| 12 | 6945 | FITRI YUNIANTI SUNARTO   | P   | 3,50                                  | 3,5                                   | 3,5                            | 3,75                         | 3,56           | A-       |

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

|    |      |                           |   |      |      |      |      |      |    |
|----|------|---------------------------|---|------|------|------|------|------|----|
| 13 | 6946 | HARDIANSYAH FACHRURROZI   | L | 3,50 | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 14 | 6947 | IKSAN SATRIA DWI NUGROHO  | L | 3,50 | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 15 | 6948 | ISNAINI KHOIRUNNISA       | P | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | A  |
| 16 | 6949 | JEVinsa FEBITA SANDRI     | P | 3,50 | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 17 | 6950 | KARINEZ LEONY INAYA PUTRI | P | 3,5  | 3,25 | 3,5  | 3,75 | 3,50 | A- |
| 18 | 6952 | MELIANA FAJRI N.          | P | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 19 | 6979 | MITA NUR AZIZAH           | P | 3,5  | 3,75 | 3,5  | 3,75 | 3,63 | A- |
| 20 | 6980 | MUHAMMAD ANWAR            | L | 3,75 | 3,75 | 3,5  | 3,75 | 3,69 | A  |
| 21 | 6982 | NENOK EKA YUNI ASTUTI     | P | 3,75 | 3,75 | 3,5  | 3,75 | 3,69 | A  |
| 22 | 6953 | NORA LUTFINA              | P | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 23 | 6955 | RIZKY AGUSTINA RAHMAWATI  | P | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | A  |
| 24 | 6989 | RIZQIYAH FITRIANI         | P | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 25 | 6992 | SITI FAJAR UTAMI          | P | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 26 | 6956 | SITI NURUL JANNAH         | P | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 27 | 6994 | TTALIA AURELIE NUR C.     | P | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 28 | 6960 | TRI SINTA AGATHA          | P | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 29 | 6962 | VINKA RAHMAWATI           | P | 3,5  | 3,5  | 3,5  | 3,75 | 3,56 | A- |
| 30 | 6963 | YOGA SUKMADIANTO          | L | 3,5  | 3,25 | 3,25 | 3,75 | 3,44 | A- |

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

|    |      |                |   |     |     |     |      |      |    |
|----|------|----------------|---|-----|-----|-----|------|------|----|
| 31 | 6964 | YUNI ISWANTI   | P | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,75 | 3,56 | A- |
| 32 | 6966 | YUSUF AMINUDIN | L | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,75 | 3,56 | A- |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**REKAP NILAI MATA PELAJARAN EKONOMI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**KELAS : XI IPS 1**

**WALI KELAS : SURYADI, S.Pd**

| No | Nama                     | Tugas 1<br>(Pembangunan<br>Ekonomi) | Tugas 2<br>(Ketenagakerjaan) | UH 1 | Remidi<br>UH 1 | Pengayaan | UH 2 | Remidi<br>UH II | Pengayaan |
|----|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------|----------------|-----------|------|-----------------|-----------|
| 1  | ANDREAS DEWANTO ELBERS   | 79                                  | 85                           | 96   | -              | 90        | 98   | -               | 86        |
| 2  | ANGGITA PUTRI HUTAMI     | 80                                  | 84                           | 88   | -              | 85        | 98   | -               | 86        |
| 3  | AYUNI MAULIDINA LESTARI  | 80                                  | 80                           | 78   | -              | 88        | 88   | -               | 87        |
| 4  | CHATARINA DWI AYU S.     | 85                                  | 86                           | 90   | -              | 92        | 92   | -               | 90        |
| 5  | DAVID NATALINO BARROS N. | Tugas Sekolah                       | 84                           | 82   | -              | 80        | 90   | -               | 85        |
| 6  | DESRI ARUM MULYANI       | 85                                  | 85                           | 96   | -              | 90        | 80   | -               | 89        |
| 7  | DICKY ARVA AJIE PRATAMA  | 80                                  | 84                           | 84   | -              | 88        | 96   | -               | 90        |
| 8  | DWI SRI LESTARINI        | 80                                  | 86                           | 88   | -              | 85        | 92   | -               | 85        |
| 9  | DYAH PUTRI WULANDARI     | 84                                  | 80                           | 96   | -              | 90        | 98   | -               | 87        |
| 10 | EKA BINTANG NUR CAHYA    | 80                                  | 85                           | 100  | -              | 92        | 98   | -               | 90        |
| 11 | ELSA LUCIANA             | 83                                  | 85                           | 82   | -              | 90        | 100  | -               | 88        |
| 12 | FAIKH KHENI ANGRAENI     | 80                                  | 88                           | 92   | -              | 88        | 94   | -               | 87        |
| 13 | GABRIELLA ADINDA W       | 80                                  | 84                           | 96   | -              | 85        | 86   | -               | 86        |
| 14 | HAIKAL NOVENDRA ALFAN Z. | 82                                  | 88                           | 92   | -              | 90        | 98   | -               | 88        |
| 15 | HARUMINGGA OGUSTARIA     | 80                                  | 80                           | 96   | -              | 88        | 88   | -               | 87        |
| 16 | IFI ALBARAZIN JANNAH     | 80                                  | 80                           | 96   | -              | 80        | 94   | -               | 86        |
| 17 | IMAM TANTOWIJAYA         | 75                                  | 87                           | 80   | -              | 80        | 78   | -               | 78        |
| 18 | INTAN KUSUMA WIDYASTUTI  | 82                                  | 80                           | 88   | -              | 85        | 96   | -               | 80        |
| 19 | KARTIKA QIYARA WANGI     | 82                                  | 86                           | 100  | -              | 92        | 96   | -               | 90        |
| 20 | MAGNUS DWITIYA N         | 78                                  | 84                           | 82   | -              | 80        | 64   | 100             | -         |
| 21 | MELINA NUR HALIMA        | 80                                  | 85                           | 96   | -              | 80        | 94   | -               | 85        |
| 22 | MUHAMMAD TITO ABDUL A.   | 82                                  | 86                           | 88   | -              | 90        | 98   | -               | 90        |
| 23 | NURHIDAYAH               | 80                                  | 87                           | 100  | -              | 88        | 92   | -               | 88        |
| 24 | PUJI LESTARI             | 80                                  | 85                           | 88   | -              | 85        | 92   | -               | 88        |
| 25 | RICO ANDRIAN SETIAWAN    | 80                                  | 86                           | 88   | -              | 80        | 92   | -               | 86        |
| 26 | RINDIANI LOLA PADMA      | 82                                  | 85                           | 96   | -              | 90        | 98   | -               | 87        |
| 27 | RR IZA RAHMA WULANDARI   | 83                                  | 84                           | 96   | -              | 88        | 96   | -               | 87        |
| 28 | SEZALIA AGITA PUTRI      | 82                                  | 85                           | 68   | 78             | -         | 80   | -               | 86        |
| 29 | SHALMANDA OCTARISA       | 83                                  | 86                           | 91   | -              | 86        | 94   | -               | 87        |

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



|    |                        |    |    |     |   |    |    |   |    |
|----|------------------------|----|----|-----|---|----|----|---|----|
| 30 | SISKA AMELIA           | 82 | 86 | 84  | - | 86 | 92 | - | 87 |
| 31 | YULIANA MITHA KUSMA N. | 80 | 86 | 100 | - | 88 | 92 | - | 88 |
| 32 | YUNI KHAIRUN NISA      | 80 | 88 | 92  | - | 88 | 84 | - | 89 |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**REKAP NILAI MATA PELAJARAN EKONOMI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**KELAS : XI IPS 2**

**WALI KELAS : Dra. ALFA NURHASANAH**

| No | Nama                       | Tugas 1<br>(Pembangunan<br>Ekonomi) | Tugas 2<br>(Ketenagakerjaan) | UH 1 | Remidi<br>UH 1 | Pengayaan | UH 2 | Remidi<br>UH II | Pengayaan |
|----|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------|----------------|-----------|------|-----------------|-----------|
| 1  | ALMIRA ARDIANA             | 81                                  | 87                           | 92   | -              | 85        | 80   |                 | 86        |
| 2  | ANANTA ARYASATYA M.W       | 82                                  | 87                           | 82   | -              | 80        | 68   | 90              | -         |
| 3  | ATTARIA SHOVIYA ILMAWAN    | 82                                  | 77                           | 96   | -              | 88        | 92   | -               | 87        |
| 4  | DEBBY HUSNA NUR AZIZAH     | 83                                  | 77                           | 68   | 100            | -         | 68   | 100             | -         |
| 5  | DENISA SALSABILA N.        | 84                                  | 88                           | 96   | -              | 92        | 84   | -               | 90        |
| 6  | DEVITA SEKAR NINGRUM       | 82                                  | 90                           | 70   | 92             | -         | 84   | -               | 88        |
| 7  | DEWI TRI RAHAYU            | 80                                  | 90                           | 88   | -              | 88        | 76   | -               | 87        |
| 8  | FAJRIN YULIA SARI          | 82                                  | 97                           | 80   | -              | 85        | 96   | -               | 85        |
| 9  | FARAH DIBA RAMADHANI       | 84                                  | 87                           | 86   | -              | 90        | 90   | -               | 87        |
| 10 | FARAH MAHSHEED A           | 84                                  | 87                           | 78   | -              | 92        | 98   | -               | 90        |
| 11 | FITRIA SEKAR LARASATI      | 83                                  | 87                           | 90   | -              | 90        | 84   | -               | 88        |
| 12 | GANESHA GILDAMEGA I.       | 82                                  | 88                           | 70   | 80             | -         | 74   | 100             | -         |
| 13 | HAFIZHAH FIRJAKHANSA D. S. | 82                                  | 90                           | 90   | -              | 85        | 86   | -               | 86        |
| 14 | KRISNAWAN HADI PERDANA     | 80                                  | 90                           | 72   | 90             | -         | 76   | -               | 84        |
| 15 | MARISA SALSABILA           | 82                                  | 90                           | 92   | -              | 85        | 90   | -               | 88        |
| 16 | MITA DWI ASTUTI            | 83                                  | 87                           | 76   | -              | 88        | 78   | -               | 86        |
| 17 | MUHAMMAD HAFIDZ M          | 78                                  | 97                           | 70   | 82             | -         | 80   | -               | 82        |
| 18 | NADIA EVANIA               | 80                                  | 90                           | 90   | -              | 85        | 96   | -               | 88        |
| 19 | NUR MUHAMMAD IKHSANUN      | 80                                  | 87                           | 90   | -              | 84        | 64   | 96              | -         |
| 20 | PUTRI RAHMADHANI           | 84                                  | 90                           | 82   | -              | 90        | 96   | -               | 92        |
| 21 | REKI LUKI RAHMAWATI        | 84                                  | 90                           | 92   | -              | 88        | 90   | -               | 90        |
| 22 | RETNO RISMADANA            | 83                                  | 87                           | 90   | -              | 87        | 84   | -               | 90        |
| 23 | RIFKA YUKE GINAWATI        | 84                                  | 77                           | 94   | -              | 88        | 80   | -               | 88        |
| 24 | RIZKI SEPTIYANI            | 83                                  | 80                           | 94   | -              | 85        | 88   | -               | 88        |
| 25 | SEPTYAMARSHA ARLINASARI    | 84                                  | 88                           | 76   | -              | 90        | 88   | -               | 90        |
| 26 | SHERINA ALYSSA NUGRAHENI   | 85                                  | 88                           | 90   | -              | 92        | 80   | -               | 85        |
| 27 | SITI KHOIRUNNISA NABILA    | 84                                  | 77                           | 90   | -              | 88        | 74   | 92              | -         |
| 28 | SITI NUR ALIMAH            | 83                                  | 87                           | 96   | -              | 85        | 94   | -               | 86        |
| 29 | SURYA SAID SETIYAWAN       | 79                                  | 90                           | 70   | 92             | -         | 88   | -               | 85        |

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

|    |                   |    |    |    |    |    |    |   |    |
|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|---|----|
| 30 | TAUFIQ NURHIDAYAT | 78 | 90 | 68 | 94 | -  | 94 | - | 86 |
| 31 | ZSA-ZSA SALSABILA | 80 | 90 | 94 | -  | 88 | 90 | - | 88 |
|    |                   |    |    |    |    |    |    |   |    |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**REKAP NILAI MATA PELAJARAN EKONOMI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**KELAS : XI MIPA 2**

**WALI KELAS : KARYAWAN SETYOTOMO**

| No | Nama                      | Tugas 1<br>(Pembangunan<br>Ekonomi) | Tugas 2<br>(Ketenagakerjaan) | UH 1 | Remidi<br>UH 1 | Pengayaan | UH 2 | Remidi<br>UH II | Pengayaan |
|----|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------|----------------|-----------|------|-----------------|-----------|
| 1  | ADITA Rianto              | 83                                  | 95                           | 100  | -              | 96        | 90   | -               | 92        |
| 2  | ADITYA IMAM WIBISONO      | 82                                  | 90                           | 94   | -              | 92        | 94   | -               | 90        |
| 3  | AELFIAN LEONA N.          | 81                                  | 90                           | 84   | -              | 86        | 94   | -               | 83        |
| 4  | AISYAH NURUL IQLIMA       | 84                                  | 95                           | 90   | -              | 92        | 92   | -               | 90        |
| 5  | DEWI KANESWARA WRESTI A.  | 84                                  | 96                           | 78   | -              | 92        | 66   | 92              | -         |
| 6  | DEWI MASITOH              | 84                                  | 95                           | 100  | -              | 96        | 94   | -               | 88        |
| 7  | DIYAH NOVI SEKARINI       | 85                                  | 95                           | 86   | -              | 88        | 98   | -               | 87        |
| 8  | DYAH HESTI PUTRI FATIMAH  | 84                                  | 95                           | 88   | -              | 88        | 86   | -               | 85        |
| 9  | EKA PUTRI KRISTYANTI      | 83                                  | 95                           | 96   | -              | 90        | 70   | 92              | -         |
| 10 | FA'IZ IRSAD KUNCORO       | 80                                  | 96                           | 76   | -              | 78        | 92   | -               | 90        |
| 11 | FAKHRIZAL DHIMAR MAKRUF   | Tugas Sekolah                       | 90                           | 84   | -              | 88        | 82   | -               | 88        |
| 12 | FITRI YUNIANI SUNARTO     | 83                                  | 96                           | 96   | -              | 92        | 92   | -               | 87        |
| 13 | HARDIANSYAH FACHRURROZI   | 81                                  | 90                           | 92   | -              | 92        | 74   | 96              | -         |
| 14 | IKSAN SATRIA DWI NUGROHO  | 81                                  | 95                           | 90   | -              | 90        | 88   | -               | 84        |
| 15 | ISNAINI KHOIRUNNISA       | 84                                  | 96                           | 86   | -              | 88        | 94   | -               | 88        |
| 16 | JEVINS A FEBITA SANDRI    | 83                                  | 95                           | 98   | -              | 88        | 92   | -               | 86        |
| 17 | KARINEZ LEONY INAYA PUTRI | 84                                  | 95                           | 70   | 94             | -         | 82   | -               | 82        |
| 18 | MELIANA FAJRI N.          | 83                                  | 95                           | 92   | -              | 85        | 94   | -               | 88        |
| 19 | MITA NUR AZIZAH           | 84                                  | 90                           | 96   | -              | 88        | 92   | -               | 90        |
| 20 | MUHAMMAD ANWAR            | 84                                  | 96                           | 88   | -              | 90        | 94   | -               | 92        |
| 21 | NENOK EKA YUNI ASTUTI     | 84                                  | 90                           | 92   | -              | 88        | 84   | -               | 90        |
| 22 | NORA LUTFINA              | 84                                  | 96                           | 90   | -              | 87        | 78   | -               | 90        |
| 23 | RIZKY AGUSTINA RAHMAWATI  | 85                                  | 96                           | 96   | -              | 90        | 96   | -               | 92        |
| 24 | RIZQIYAH FITRIANI         | 84                                  | 90                           | 90   | -              | 88        | 86   | -               | 88        |
| 25 | SITI FAJAR UTAMI          | 83                                  | 90                           | 88   | -              | 90        | 88   | -               | 90        |
| 26 | SITI NURUL JANNAH         | 83                                  | 96                           | 96   | -              | 90        | 84   | -               | 85        |
| 27 | TITALIA AURELIE NUR C.    | 83                                  | 90                           | 94   | -              | 88        | 80   | -               | 87        |
| 28 | TRI SINTA AGATHA          | 83                                  | 95                           | 92   | -              | 85        | 92   | -               | 86        |
| 29 | VINKA RAHMAWATI           | 84                                  | 95                           | 92   | -              | 88        | 94   | -               | 85        |

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

|    |                  |    |    |     |   |    |    |   |    |
|----|------------------|----|----|-----|---|----|----|---|----|
| 30 | YOGA SUKMADIANTO | 82 | 95 | 92  | - | 90 | 86 | - | 86 |
| 31 | YUNI ISWANTI     | 84 | 95 | 100 | - | 96 | 88 | - | 90 |
| 32 | YUSUF AMINUDIN   | 83 | 90 | 92  | - | 90 | 88 | - | 88 |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.20/SMAN 1 PAKEM/KUR

Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAHA  
SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK 2016-2017**

**KELAS : XI IPS 1**

**WALI KELAS**

**: SURYADI, S. Pd**

**BULAN : JULI-SEPTEMBER**

| NO | NIS  | NISN       | NAMA                        | L / P | AGAMA   | TANGGAL |      |     |     |      |      |      |      |      |     |      |  |
|----|------|------------|-----------------------------|-------|---------|---------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|--|
|    |      |            |                             |       |         | 26/7    | 30/7 | 2/8 | 6/8 | 16/8 | 20/8 | 23/8 | 27/8 | 30/8 | 3/9 | 10/9 |  |
| 1  | 7029 | 9992072114 | ANDREAS DEWANTO ELBERS      | L     | Katolik | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 2  | 7030 | 0002232024 | ANGGITA PUTRI HUTAMI        | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 3  | 7031 | 9992078432 | AYUNI MAULIDINA LESTARI     | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 4  | 7032 | 0010394742 | CHATARINA DWI AYU S.        | P     | Katolik | v       | v    | v   | l   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 5  | 7033 | 9990908257 | DAVID NATALINO BARROS N.    | L     | Katolik | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | l    | v    | v   | v    |  |
| 6  | 7035 | 0004693001 | DESRI ARUM MULYANI          | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 7  | 7037 | 0001411479 | DICKY ARVA AJIE PRATAMA     | L     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 8  | 7038 | 9994990135 | DWI SRI LESTARINI           | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 9  | 7039 | 9992071895 | DYAH PUTRI WULANDARI        | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 10 | 7040 | 0012973632 | EKA BINTANG NUR CAHYA       | L     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 11 | 7066 | 0001413250 | ELSA LUCIANA                | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 12 | 7067 | 0001414634 | FAIKH KHENI ANGRAENI        | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 13 | 7043 | 0000899776 | GABRIELLA ADINDA W.         | P     | Kristen | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 14 | 7072 | 0001416456 | HAIKAL NOVENDRA ALFAN ZANI  | L     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 15 | 7044 | 0006063007 | HARUMINGGA OGUSTARIA        | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | S    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 16 | 7073 | 0004694815 | IFI ALBARAZIN JANNAH        | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 17 | 7074 | 9992071900 | IMAM TANTOWIJAYA            | L     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 18 | 7045 | 0007102917 | INTAN KUSUMA WIDYASTUTI     | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 19 | 7075 | 0010075384 | KARTIKA QIYARA WANGI        | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 20 | 7046 | 0001513981 | MAGNUS DWITIYA NUGROHOJATI  | L     | Katolik | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 21 | 7077 | 0006056379 | MELINA NUR HALIMA           | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 22 | 7080 | 9992942902 | MUHAMMAD TITO ABDUL AZIS    | L     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 23 | 7082 | 0004403835 | NURHIDAYAH                  | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 24 | 7049 | 0009673620 | PUJI LESTARI                | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 25 | 7052 | 9992072025 | RICO ANDRIAN SETIAWAN       | L     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 26 | 7053 | 0002744388 | RINDIANI LOLA PADMA         | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 27 | 7086 | 0015305882 | RR IZA RAHMA WULANDARI      | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 28 | 7054 | 9992075922 | SEZALIA AGITA PUTRI         | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 29 | 7088 | 9992075924 | SHALMANDA OCTARISA          | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 30 | 7056 | 0001412465 | SISKA AMELIA                | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 31 | 7060 | 0007775339 | YULIANA MITHA KUSMA NINGRUM | P     | Katolik | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
| 32 | 7090 | 0001414261 | YUNI KHAIRUN NISA           | P     | Islam   | v       | v    | v   | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v    |  |
|    |      |            | LAKI-LAKI                   | 9     |         |         |      |     |     |      |      |      |      |      |     |      |  |
|    |      |            | PEREMPUAN                   | 23    |         |         |      |     |     |      |      |      |      |      |     |      |  |

Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN

ALUNG MUTIA DAYANTI

Penata, III/c

NIM. 13804244004

NIP. 19650815 200604 2 003

Nomor : FM.19 / SMAN 1 PAKEM / KUR

Revisi : 00

Tanggal : 01 Juli 2015











**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17.5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK 2016-2017**

**KELAS : XI IPS 2**

**WALI KELAS**

**: Dra. ALFA NURHASANAH**

**BULAN : JULI-SEPTEMBER**

| NO | NIS  | NISN       | NAMA                           | L / P     | AGAMA | TANGGAL |      |     |      |      |      |      |     |     |      |  |  |
|----|------|------------|--------------------------------|-----------|-------|---------|------|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|--|--|
|    |      |            |                                |           |       | 26/7    | 30/7 | 2/8 | 16/8 | 20/8 | 23/8 | 27/8 | 3/9 | 6/9 | 10/9 |  |  |
| 1  | 7061 | 0001414846 | ALMIRA ARDIANA                 | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 2  | 7062 | 0004293668 | ANANTA ARYASATYA MUKTI W.      | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 3  | 7063 | 0000898107 | ATTARIA SHOVIYA ILMAWAN        | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 4  | 7064 | 0006056377 | DEBBY HUSNA NUR AZIZAH         | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 5  | 7034 | 9996248652 | DENISA SALSABILA NOVIKASARI    | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 6  | 7065 | 0001417704 | DEVITA SEKAR NINGRUM           | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 7  | 7036 | 0001413504 | DEWI TRI RAHAYU                | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | S   | v    |  |  |
| 8  | 7041 | 0005381112 | FAJRIN YULIA SARI              | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 9  | 7068 | 9990124544 | FARAH DIBA RAMADHANI           | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 10 | 7069 | 0008070171 | FARAH MAHSHEED AL-JANNAH       | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 11 | 7042 | 9992076476 | FITRIA SEKAR LARASATI          | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 12 | 7070 | 0001411482 | GANESHA GILDAMEGA INCHESEA     | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 13 | 7071 | 0003960143 | HAFIZHAH FIRJAKHANSA DIYONI S. | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 14 | 7076 | 9999456493 | KRISNAWAN HADI PERDANA         | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 15 | 7047 | 0001870403 | MARISA SALSABILA               | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 16 | 7078 | 0001413089 | MITA DWI ASTUTI                | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 17 | 7079 | 0001414180 | MUHAMMAD HAFIDZ MAULANA        | L         | Islam | v       | v    | v   | S    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 18 | 7048 | 0001411489 | NADIA EVANIA                   | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 19 | 7081 | 0001472678 | NUR MUHAMMAD IKHSANUN          | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 20 | 7050 | 0008884834 | PUTRI RAHMADHANI               | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | S    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 21 | 7051 | 9992072695 | REKI LUKI RAHMAWATI            | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 22 | 7083 | 0014562308 | RETNO RISMADANA                | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 23 | 7084 | 0001413327 | RIFKA YUKE GINAWATI            | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 24 | 7085 | 0003144436 | RIZKI SEPTIYANI                | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 25 | 7087 | 9992000451 | SEPTYAMARSHA ARLINASARI        | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 26 | 7055 | 9992072150 | SHERINA ALYSSA NUGRAHENI       | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 27 | 7057 | 0007669093 | SITI KHOIRUNNISA NABILA        | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 28 | 7058 | 0009117423 | SITI NUR ALIMAH                | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 29 | 7059 | 0001413329 | SURYA SAID SETIYAWAN           | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 30 | 7089 | 9992073570 | TAUFIQ NURHIDAYAT              | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 31 | 7091 | 0002744377 | ZSA-ZSA SALSABILA              | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |  |
| 32 |      |            |                                |           |       |         |      |     |      |      |      |      |     |     |      |  |  |
|    |      |            |                                | PEREMPUAN | 25    |         |      |     |      |      |      |      |     |     |      |  |  |
|    |      |            |                                | LAKI-LAKI | 6     |         |      |     |      |      |      |      |     |     |      |  |  |

Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN

Penata, III/c

NIP. 19650815 200604 2 003

Nomor : FM.19 / SMAN 1 PAKEM / KUR

Tanggal : 01 Juli 2015



ALUNG MUTIA DAYANTI

NIM. 13804244004

Revisi : 00







**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAHA  
SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK 2016-2017**

**KELAS : XI MIPA 2**

**WALI KELAS**

**: KARYAWAN SETYOTOMO**

**BULAN : JULI-SEPTEMBER**

| NO | NIS  | NISN       | NAMA                        | L / P     | AGAMA | TANGGAL |      |     |      |      |      |      |      |     |     |      |  |
|----|------|------------|-----------------------------|-----------|-------|---------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|------|--|
|    |      |            |                             |           |       | 26/7    | 30/7 | 2/8 | 16/8 | 20/8 | 23/8 | 27/8 | 30/8 | 3/9 | 6/9 | 10/9 |  |
| 1  | 6934 | 0004692933 | ADITA RIAN TO               | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 2  | 6935 | 0009193469 | ADITYA IMAM WIBISONO        | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 3  | 6965 | 0004692975 | AELFIAN LEONA NURPRASETYA   | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 4  | 6937 | 0001413494 | AISYAH NURUL IQLIMA         | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 5  | 6940 | 9992072122 | DEWI KANESWARA WRESTI A.    | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 6  | 6972 | 0006341904 | DEWI MASITOH                | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 7  | 6941 | 9992656455 | DIYAH NOVI SEKARINI         | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 8  | 6943 | 0001411967 | DYAH HESTI PUTRI FATIMAH    | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 9  | 6973 | 9992076770 | EKA PUTRI KRISTIYANTI       | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 10 | 6974 | 0001870396 | FA'IZ IRSAD KUNCORO         | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 11 | 6975 | 0001414635 | FAKHRIZAL DHIMAR MAKRUFI    | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 12 | 6945 | 0001415696 | FITRI YUNIAN TI SUNARTO     | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 13 | 6946 | 0001870399 | HARDIANSYAH FACHRURROZI     | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 14 | 6947 | 0001414891 | IKSAN SATRIA DWI NUGROHO    | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 15 | 6948 | 0005550164 | ISNAINI KHOIRUNNISA         | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | S   | v    |  |
| 16 | 6949 | 0006547443 | JEVINS A FEBITA SANDRI      | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 17 | 6950 | 0001872564 | KARINEZ LEONY INAYA PUTRI   | P         | Islam | l       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 18 | 6952 | 0001415099 | MELIANA FAJRI NURKHASANAH   | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 19 | 6979 | 0005505931 | MITA NUR AZIZAH             | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 20 | 6980 | 0001415047 | MUHAMMAD ANWAR              | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 21 | 6982 | 9992077269 | NENOK EKA YUNI ASTUTI       | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 22 | 6953 | 0003144427 | NORA LUTFINA                | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 23 | 6955 | 0001411013 | RIZKY AGUSTINA RAHMAWATI    | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 24 | 6989 | 9995293622 | RIZQIYAH FITRIANI           | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 25 | 6992 | 0001412419 | SITI FAJAR UTAMI            | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 26 | 6956 | 0002744369 | SITI NURUL JANNAH           | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 27 | 6994 | 0001414383 | TITALIA AURELIE NUR CAHYANI | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 28 | 6960 | 9992077870 | TRI SINTA AGATHA            | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 29 | 6961 | 0001415721 | VINKA RAHMAWATI             | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 30 | 6962 | 9992077950 | YOGA SUKMADIANTO            | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 31 | 6964 | 9992079809 | YUNI ISWANTI                | P         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | v    | v    | v   | v   | v    |  |
| 32 | 6996 | 0001411048 | YUSUF AMINUDIN              | L         | Islam | v       | v    | v   | v    | v    | v    | S    | v    | v   | v   | v    |  |
|    |      |            |                             | LAKI-LAKI | 10    |         |      |     |      |      |      |      |      |     |     |      |  |
|    |      |            |                             | PEREMPUAN | 22    |         |      |     |      |      |      |      |      |     |     |      |  |

Guru Mata Pelajaran

Pakem, 13 September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN

ALUNG MUTIA DAYANTI

Penata, III/c

NIM. 13804244004

NIP. 19650815 200604 2 003

Nomor : FM.19 / SMAN 1 PAKEM / KUR

Revi: Revisi : 00

Tanggal : 01 Juli 2015









PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582

Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283

Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

*Jadwal Berlaku Mulai 2014*

*PPL's*

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER-1 / GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| HARI   | JAM KE | WAKTU         | KELAS X |       |         |      |      | KELAS XI |       |         |      |      | KELAS XII |       |       |      |      | PIKET |    |     | KODE | NAMA GURU                       | MATA PELAJARAN   |
|--------|--------|---------------|---------|-------|---------|------|------|----------|-------|---------|------|------|-----------|-------|-------|------|------|-------|----|-----|------|---------------------------------|------------------|
|        |        |               | MIPA1   | MIPA2 | MIPA3   | IPS1 | IPS2 | MIPA1    | MIPA2 | MIPA3   | IPS1 | IPS2 | MIPA1     | MIPA2 | MIPA3 | IPS1 | IPS2 | GR    | BK | WKS |      |                                 |                  |
| SENIN  | 1      | 07.00-07.45   | UPACARA |       |         |      |      | UPACARA  |       |         |      |      | UPACARA   |       |       |      |      |       |    |     | 1    | Drs. AGUS SANTOSA               | Penjasorkes      |
|        | 2      | 08.00-08.45   | 22      | 10    | 11      | 30   | 9    | 18       | 12    | 32      | 14   | 20   | 13        | 25    | 17    | 21   | 33   |       |    |     | 2    | SIGIT ARYANTO, S.Ag             | Agama Islam      |
|        | 3      | 08.45-09.30   | 22      | 10    | 11      | 30   | 9    | 18       | 12    | 32      | 14   | 20   | 13        | 25    | 17    | 21   | 33   |       |    |     | 3    | Drs. H. KHOLISIN                | Agama Islam      |
|        | 4      | 09.45-10.30   | 22      | 11    | 10      | 7    | 23   | 12       | 29    | 25      | 28   | 18   | 17        | 2     | 33    | 21   | 35   | 26    | 35 | 28  | 4    | Dra. C. SRI HARTININGSIH        | Agama Katolik    |
|        | 5      | 10.30-11.15   | 35      | 11    | 10      | 7    | 23   | 12       | 29    | 25      | 28   | 18   | 17        | 2     | 33    | 13   | 31   | 2     |    |     | 5    | OKTAVIANUS JEFFRY BUDIARTO, S.  | Agama Katolik    |
|        | 6      | 11.15-12.00   | 18      | 26    | 28      | 32   | 11   | 10       | 25    | 12      | 23   | 36   | 27        | 2     | 9     | 13   | 31   | 22    |    |     | 6    | Drs. SRI HANDOKO, M.Hum, Lic.T  | Agama Kristen    |
|        | 7      | 12.15-13.00   | 23      | 26    | 28      | 9    | 7    | 29       | 25    | 24      | 20   | 12   | 14        | 13    | 27    | 31   | 32   | 9     |    |     | 7    | JOKO PRANOTO, S.Pd              | PKn              |
|        | 8      | 13.00-13.45   | 23      | 33    | 35      | 9    | 7    | 29       | 36    | 24      | 20   | 12   | 14        | 13    | 27    | 31   | 32   |       |    |     | 8    | SITI KOIRIYAH, S.Pd             | PKn              |
|        | 9      |               |         |       |         |      |      |          |       |         |      |      |           |       |       |      |      |       |    |     | 9    | Dra. DWI HARUMNINGSIH           | Bhs.Indonesia    |
|        | 10     |               |         |       |         |      |      |          |       |         |      |      |           |       |       |      |      |       |    |     | 10   | KUSMARM, S.Pd                   | Bhs. Indonesia   |
| SELASA | 1      | 07.00-08.00   | 33      | 18    | 11      | 28   | 30   | 21       | 34    | 10      | 19   | 3    | 2         | 25    | 13    | 32   | 24   |       |    |     | 11   | Drs. SUMARDI                    | Matematika       |
|        | 2      | 08.00-08.45   | 33      | 18    | 11      | 28   | 30   | 21       | 34    | 10      | 19   | 3    | 2         | 25    | 13    | 32   | 24   |       |    |     | 12   | Dra. RR. ARIS WARI SUBEKT       | Matematika       |
|        | 3      | 08.45-09.30   | 16      | 33    | 28      | 11   | 32   | 21       | 7     | 12      | 10   | 3    | 2         | 14    | 9     | 17   | 15   | 27    |    |     | 13   | DWI HARTINI, S.Pd               | Matematika       |
|        | 4      | 09.45-10.30   | 16      | 33    | 25      | 11   | 24   | 18       | 7     | 32      | 10   | 12   | 27        | 14    | 23    | 20   | 15   | 31    | 36 | 14  | 14   | DJAROT PRIJONO, S.Pd            | Sejarah          |
|        | 5      | 10.30-11.15   | 28      | 16    | 25      | 30   | 24   | 18       | 21    | 32      | 34   | 12   | 13        | 17    | 23    | 20   | 31   | 15    |    |     | 15   | FARIDA YULIANA SAFITRI, S.P     | Sejarah          |
|        | 6      | 11.15-12.00   | 28      | 16    | 32      | 33   | 2    | 36       | 21    | 29      | 34   | 14   | 13        | 17    | 27    | 15   | 31   | 19    |    |     | 16   | SUMILAH, S.Pd                   | Sejarah          |
|        | 7      | 12.15-13.00   | 20      | 11    | 16      | 18   | 2    | 3        | 21    | 29      | 30   | 14   | 13        | 33    | 27    | 15   | 17   | 20    |    |     | 17   | SRI MAWARTI, S.Pd               | Bahasa Inggris   |
|        | 8      | 13.00-13.45   | 20      | 28    | 16      | 18   | 2    | 3        | 12    | 19      | 30   | 34   | 25        | 27    | 24    | 31   | 23   |       |    |     | 18   | Dra. ALFA NURHASANAH            | Bahasa Inggris   |
|        | 9      | 13.45 - 14.30 |         |       |         |      |      | 3        | 12    | 19      | 36   | 34   | 25        | 27    | 24    | 31   | 23   |       |    |     | 19   | NIKEN TYAS UTAMI, S.Pd          | Bahasa Inggris   |
|        | 10     |               |         |       |         |      |      |          |       |         |      |      |           |       |       |      |      |       |    |     | 20   | Dra. SRI ISTIYARI               | Pend. Senibudaya |
| RABU   | 1      | 07.00-08.00   | 25      | 2     | 20      | 32   | 30   | 14       | 12    | 21      | 3    | 7    | 27        | 33    | 9     | 17   | 13   |       |    |     | 21   | KARYAWAN SETYOTOMO              | Penjasorkes      |
|        | 2      | 08.00-08.45   | 25      | 2     | 20      | 32   | 11   | 14       | 12    | 21      | 4    | 7    | 27        | 33    | 9     | 17   | 13   |       |    |     | 22   | SARJUNI                         | Penjasorkes      |
|        | 3      | 08.45-09.30   | 11      | 2     | 26      | 20   | 9    | 12       | 10    | 21      | 6    | 30   | 23        | 29    | 14    | 24   | 17   | 33    |    |     | 23   | HAFIDZ IMRON BUDI PRASETYO, S.P | Prakarya/KWU     |
|        | 4      | 09.45-10.30   | 2       | 26    | 18      | 20   | 9    | 12       | 10    | 7       | 21   | 30   | 23        | 29    | 14    | 24   | 17   | 7     |    |     | 24   | SURYADI, S.Pd                   | Bahasa Jawa      |
|        | 5      | 10.30-11.15   | 2       | 25    | 18      | 33   | 28   | 26       | 29    | 7       | 21   | 10   | 24        | 23    | 13    | 32   | 15   | 11    | 35 | 28  | 25   | SRI BUDIRAHAYU, S.Pd            | Biologi          |
|        | 6      | 11.15-12.00   | 2       | 25    | 18      | 33   | 17   | 26       | 29    |         | 21   | 10   | 24        | 23    | 13    | 32   | 15   | 3     |    |     | 26   | TITIK RETNO KUSUMAWATI, S.Pd    | Fisika           |
|        | 7      | 12.15-13.00   | 10      | 11    | 32      | 23   | 17   | 24       | 26    | 3, 4, 6 | 28   | 18   | 25        | 13    | 29    | 15   | 20   | 6     |    |     | 27   | WINARNI, S.Pd                   | Fisika           |
|        | 8      | 13.00-13.45   | 10      | 11    | 32      | 23   | 33   | 24       | 26    |         | 28   | 18   | 25        | 13    | 29    | 15   | 20   |       |    |     | 28   | Drs. SIGIT WASKITHA             | Kimia            |
|        | 9      |               |         |       |         |      |      |          |       |         |      |      |           |       |       |      |      |       |    |     | 29   | MUSTIANTI, S.Pd                 | Kimia            |
|        | 10     |               |         |       |         |      |      |          |       |         |      |      |           |       |       |      |      |       |    |     | 30   | PAIDI, S.Pd                     | Geografi         |
| KAMIS  | 1      | 07.00-08.00   | 26      | 22    | 11      | 2    | 16   | 12       | 3     | 14      | 10   | 21   | 29        | 24    | 13    | 33   | 9    |       |    |     | 31   | NETI RATNASARI, S.Pd            | Geografi         |
|        | 2      | 08.00-08.45   | 26      | 22    | 11      | 5    | 16   | 12       | 3     | 14      | 10   | 21   | 29        | 24    | 13    | 33   | 9    |       |    |     | 32   | ANTENG SULISTYO, S.Pd           | Sosiologi        |
|        | 3      | 08.45-09.30   | 11      | 22    | 8       | 6    | 16   | 26       | 3     | 12      | 7    | 21   | 20        | 13    | 25    | 15   | 33   | 17    |    |     | 33   | Dra. SUTINAH                    | Ekonomi          |
|        | 4      | 09.45-10.30   | 11      | 18    | 8       | 16   | 1    | 26       | 14    | 12      | 7    | 23   | 20        | 13    | 25    | 15   | 33   | 10    | 36 | 14  | 34   | Dra. SRI NGATUN                 | Ekonomi          |
|        | 5      | 10.30-11.15   | 8       | 10    | 26      | 16   | 1    | 20       | 14    | 25      | 32   | 23   | 17        | 7     | 35    | 9    | 21   | 8     |    |     | 35   | PADMA SURYANDARI, S.Pd          | BK               |
|        | 6      | 11.15-12.00   | 8       | 10    |         | 28   | 1    | 20       | 24    | 25      | 32   | 14   | 17        | 7     | 29    | 9    | 21   | 29    |    |     | 36   | DEWI NURSEHA FEBRIANI, S.Pd     | BK               |
|        | 7      | 12.15-13.00   | 18      | 8     | 2, 5, 6 | 9    | 28   | 25       | 24    | 27      | 23   | 14   | 7         | 35    | 29    | 17   | 21   |       |    |     |      |                                 |                  |
|        | 8      | 13.00-13.45   | 18      | 8     |         | 9    | 28   | 25       | 23    | 27      | 24   | 32   | 7         | 29    | 20    | 17   | 15   |       |    |     |      |                                 |                  |
|        | 9      | 13.45 - 14.30 |         |       |         | 10   | 23   | 36       | 24    | 32      | 35   | 29   | 20        | 17    | 15    |      |      |       |    |     |      |                                 |                  |
|        | 10     |               |         |       |         |      |      |          |       |         |      |      |           |       |       |      |      |       |    |     |      |                                 |                  |
| JUMAT  | 1      | 07.00-08.00   | 10      | 11    | 23      | 18   | 36   | 29       | 26    | 20      | 12   | 24   | 13        | 9     | 25    | 33   | 2    |       |    |     | 21   |                                 |                  |
|        | 2      | 08.00-08.45   | 10      | 11    | 23      | 36   | 18   | 29       | 26    | 20      | 12   | 24   | 13        | 9     | 25    | 33   | 2    |       |    |     | 23   |                                 |                  |
|        | 3      | 08.45-09.30   | 26      | 28    | 18      | 24   | 20   | 25       | 10    | 12      | 32   | 14   | 9         | 33    | 13    | 7    | 2    | 21    | 35 | 28  | 24   |                                 |                  |
|        | 4      | 09.45-10.30   | 11      | 28    | 18      | 24   | 20   | 25       | 10    | 12      | 32   | 14   | 9         | 21    | 13    | 7    | 17   | 13    |    |     | 25   |                                 |                  |
|        | 5      | 10.30-11.15   | 11      | 18    | 25      | 17   | 32   | 12       | 20    | 27      | 14   | 10   | 29        | 21    | 7     | 23   | 9    |       |    |     |      |                                 |                  |
|        | 6      | 11.15-12.00   | 25      | 18    | 26      | 17   | 32   | 12       | 20    | 27      | 14   | 10   | 29        | 21    | 7     | 23   | 9    |       |    |     |      |                                 |                  |
|        | 7      | 12.15-13.00   | 24      | 20    | 10      | 1    | 11   | 19       | 25    | 29      | 34   | 32   | 21        | 27    | 4     | 9    | 13   |       |    |     | 18   |                                 |                  |
|        | 8      | 13.00-13.45   | 24      | 20    | 10      | 1    | 11   | 19       | 25    | 29      | 34   | 32   | 21        | 27    | 4     | 9    | 13   |       |    |     | 12   |                                 |                  |
|        | 9      | 13.45 - 14.30 | 28      | 25    | 11      | 1    | 16   | 7        | 12    | 23      | 30   | 34   | 21        | 13    | 6     | 35   | 32   |       |    |     | 16   |                                 |                  |
|        | 10     |               |         |       |         |      |      |          |       |         |      |      |           |       |       |      |      |       |    |     | 36   |                                 |                  |
| SABTU  | 1      | 07.00-08.00   | 24      | 20    | 10      | 1    | 11   | 19       | 25    | 29      | 34   | 32   | 21        | 27    | 4     | 9    | 13   |       |    |     | 18   |                                 |                  |
|        | 2      | 08.00-08.45   | 24      | 20    | 10      | 1    | 11   | 19       | 25    | 29      | 34   | 32   | 21        | 27    | 4     | 9    | 13   |       |    |     | 12   |                                 |                  |
|        | 3      | 08.45-09.30   | 28      | 25    | 11      | 1    | 16   | 7        | 12    | 23      | 30   | 34   | 21        | 13    | 6     | 35   | 32   |       |    |     | 16   |                                 |                  |
|        | 4      | 09.45-10.30   | 33      | 35    | 22      | 11   | 16   | 7        | 12    | 23      | 30   | 34   | 9         | 13    | 21    | 2    | 32   |       |    |     | 4    |                                 |                  |
|        | 5      | 10.30-11.15   | 18      | 24    | 22      | 11   | 33   | 23       | 19    | 10      | 12   | 30   | 9         | 20    | 21    | 4    | 17   |       |    |     | 30   |                                 |                  |
|        | 6      | 11.15-12.00   | 18      | 24    | 22      | 16   | 33   | 23       | 19    | 10      | 12   | 30   | 13        | 20    | 21    | 6    | 17   |       |    |     |      |                                 |                  |
|        | 7      | 12.15-13.00   | 11      | 23    | 24      | 16   | 18   | 10       | 34    | 12      | 14   | 19   | 17        | 9     | 33    | 13   | 7    |       |    |     |      |                                 |                  |
|        | 8      | 13.00-13.45   | 11      | 23    | 24      | 16   | 18   | 10       | 34    | 12      | 14   | 19   | 17        | 9     | 33    | 13   | 7    |       |    |     |      |                                 |                  |
|        | 9      |               |         |       |         |      |      |          |       |         |      |      |           |       |       |      |      |       |    |     |      |                                 |                  |
|        | 10     |               |         |       |         |      |      |          |       |         |      |      |           |       |       |      |      |       |    |     |      |                                 |                  |

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 PAKEM  
Drs. AGUS SANTOSA  
Pembina, IVa  
NIP. 19590710-199003 1 003

Mengetahui Pengawas SMA

Drs. H. AGUS SUSANTO, M.Pd  
Pembina, IVa  
NIP. 19590920 198603 1 009

Catatan :  
Jam 07.00 s.d 07.15 Peserta didik membaca doa, menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, dan membaca buku selain buku mata pelajaran, pada akhir pelajaran berdoa, dan menyanyikan lagu - lagu perjuangan didampingi oleh guru yang mengajar dikelas tersebut





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**AGENDA HARIAN GURU**

Mata Pelajaran : Ekonomi/ XI IPS dan MIPA  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

| No. | Hari,<br>Tanggal        | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                  | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                       | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                          | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|-------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Selasa, 26<br>Juli 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya<br><br>Materi: pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi, mampu menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi, mampu mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD).<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru menyampaikan konsep tentang pembangunan ekonomi, contoh perencanaan pembangunan ekonomi sejak masa orde lama, | Karinez Leoni I.P. (17)   | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/S/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                  | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                         | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                             | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | ekonomi, indikator<br>keberhasilan<br>pembangunan<br>ekonomi                                                                      | ekonomi                                                                                                                                                                                                                        | setelah itu<br>melakukan diskusi<br>kelompok di kelas,<br>yaitu tentang<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi di<br>Indonesia                                                                                                                             |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  |          |           | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>pengertian<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>menjelaskan<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>mengidentifikasi<br>indikator<br>keberhasilan<br>pembangunan<br>ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD).<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>konsep tentang<br>pembangunan<br>ekonomi, contoh<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi sejak<br>masa orde lama,<br>setelah itu<br>melakukan diskusi | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |
|     |                  | XI IPS 1 | 5,6       | Materi: pengertian<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi, indikator<br>keberhasilan                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                  |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                  | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                         | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                    | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | perencanaan<br>ekonomi                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | kelompok di kelas,<br>yaitu tentang<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi di<br>Indonesia                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  | XI IPS 2 | 8,9       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>pengertian<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>menjelaskan<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>mengidentifikasi<br>indikator<br>keberhasilan<br>pembangunan<br>ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD).<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>konsep tentang<br>pembangunan<br>ekonomi, contoh<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi sejak<br>masa orde lama,<br>setelah itu<br>melakukan diskusi<br>kelompok di kelas,<br>yaitu tentang | Nilhil                    | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal       | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                      | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2.  | Sabtu, 30 Juli<br>2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: Faktor-faktor<br>yang mempengaruhi<br>pembangunan<br>ekonomi, masalah-<br>masalah<br>pembangunan<br>ekonomi di negara<br>berkembang | Peserta didik<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>faktor-faktor yang<br>mempengaruhi<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>mengidentifikasi<br>masalah-masalah<br>pembangunan<br>ekonomi di negara<br>berkembang. | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(Two Stay Two<br>Stray)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru menggiring<br>peserta didik untuk<br>masuk ke dalam<br>materi pelajaran<br>dengan<br>menyampaikan<br>apersepsi dan<br>mengaitkannya<br>dengan dunia<br>nyata, setelah itu<br>peserta didik<br>melakukan diskusi<br>dengan model per-<br>tukaran informasi | Nihil                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                     | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                           | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  | XI IPS 2  | 3,4       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya<br><br>Materi: Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang | Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, mampu mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang. | <b>Metode:</b> Diskusi (Two Stay Two Stray)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru menggiring peserta didik untuk masuk ke dalam materi pelajaran dengan menyampaikan apersepsi dan mengkaitkannya dengan dunia nyata, setelah itu peserta didik melakukan diskusi dengan model pertukaran informasi | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |
|     |                  |           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                   |      |
|     |                  | XI MIPA 2 | 7,8       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan                                                                                                                                                                                       | Peserta didik mampu mengidentifikasi                                                                                                                                       | <b>Metode:</b> Diskusi (Two Stay Two Stray)                                                                                                                                                                                                                                                                | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti.                                             |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal          | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                        | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                     | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|---------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                           |           |           | ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: Faktor-faktor<br>yang mempengaruhi<br>pembangunan<br>ekonomi, masalah-<br>masalah<br>pembangunan<br>ekonomi di negara<br>berkembang | faktor-faktor yang<br>mempengaruhi<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>mengidentifikasi<br>masalah-masalah<br>pembangunan<br>ekonomi di negara<br>berkembang. | <b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru menggiring<br>peserta didik untuk<br>masuk ke dalam<br>materi pelajaran<br>dengan<br>menyampaikan<br>apersepsi dan<br>mengaitkannya<br>dengan dunia<br>nyata, setelah itu<br>peserta didik<br>melakukan diskusi<br>dengan model<br>pertukaran<br>informasi |                           | peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran                                                 |      |
| 3.  | Selasa, 2<br>Agustus 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,                                                                                                                                        | Peserta didik<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>kebijakan dan<br>strategi<br>pembangunan                                                                        | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan                                                                                                                                                                                                    | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                          | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                 | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                               | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan                                                                                             |                                                                                        | materi kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan<br>kemudian secara<br>rinci siswa diminta<br>untuk<br>mendiskusikannya<br>bersama anggota<br>kelompok.                                                                                         |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  | XI IPS 1 | 5,6       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan | Peserta didik<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>kebijakan dan<br>strategi<br>pembangunan | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>materi kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan<br>kemudian secara<br>rinci siswa diminta<br>untuk<br>mendiskusikannya<br>bersama anggota | Nihil                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal         | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                      | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                            | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|--------------------------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                          |          |           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                  |      |
|     |                          |          |           | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br>Materi: kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan | Peserta didik<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>kebijakan dan<br>strategi<br>pembangunan                | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>materi kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan<br>kemudian secara<br>rinci siswa diminta<br>untuk<br>mendiskusikannya<br>bersama anggota<br>kelompok. | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |
|     |                          | XI IPS 2 | 8,9       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                  |      |
| 4.  | Sabtu, 6<br>Agustus 2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan                                                                          | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi dan<br>mengidentifikasi | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(Snowball<br>Throwing)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru                                                                                                                                                           | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal           | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                       | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                 | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|----------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                            |           |           | cara mengatasinya<br><br>Materi: Pengertian pertumbuhan ekonomi, Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                                       | perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                                                                     | menyampaikan konsep pertumbuhan ekonomi, kemudian diskusi mengenai perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                      |                           |                                                                                   |      |
| 5.  | Selasa, 16<br>Agustus 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya<br><br>Materi: Pengertian pertumbuhan ekonomi, Perbedaan pembangunan | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi dan mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi ( <i>Snowball Throwing</i> )<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan konsep pertumbuhan ekonomi, kemudian diskusi mengenai | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM.18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                          | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                   | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                    | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                                                                                                                                        |                                                                                                          | perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                                                                                                                            |                           |                                                                                   |      |
|     |                  | XI IPS 1 | 5,6       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya<br><br>Materi: Cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi | Peserta didik mampu menghitung besarnya pertumbuhan ekonomi, mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan konsep pertumbuhan ekonomi, kemudian diskusi mengenai perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi | Harumingga Ogustaria (15) | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |
|     |                  | XI IPS 2 | 8,9       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan                                                                                                                                                 | Peserta didik mampu menjelaskan                                                                          | <b>Metode:</b> Diskusi (Snowball Throwing)                                                                                                                                                          | Muhammad Hafidz M. (17)   | Tidak terdapat hambatan yang berarti.                                             |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



| No. | Hari,<br>Tanggal          | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                       | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                               | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                        | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                    | Ket.                     |
|-----|---------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                           |          |           | ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: Pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi, Perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi | pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi dan<br>mengidentifikasi<br>perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi | <b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>konsep<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>kemudian diskusi<br>mengenai<br>perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>dilanjutkan dengan<br>membuat<br>pertanyaan. |                           | peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran.                     |                          |
| 6.  | Sabtu, 20<br>Agustus 2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan                                                                                                                           | Ulangan Harian<br>KD 3.1                                                                                                             | Ulangan Harian<br>KD 3.1                                                                                                                                                                                                                                | Nilai                     | Tidak ada<br>hambatan,<br>ulangan harian<br>berjalan<br>dengan lancar | Ulangan Harian<br>KD 3.1 |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                        | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya                                                                                                                                                                                                               | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi dan<br>mengidentifikasi<br>perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi<br>( <i>Snowball<br/>Throwing</i> )<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru menyampaikan<br>konsep<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>kemudian diskusi<br>mengenai<br>pebedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>dilanjutkan dengan<br>membuat<br>pertanyaan. | Nihil                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |
|     |                  |          |           | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi, dan<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: Pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi, Perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  | XI IPS 2 | 3,4       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                  |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal           | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                           | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                       | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                     | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket.                     |
|-----|----------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                            |           |           | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi dan mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi ( <i>Snowball Throwing</i> )<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru menyampaikan konsep pertumbuhan ekonomi, kemudian diskusi mengenai perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, dilanjutkan dengan membuat pertanyaan. | Nilai                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |                          |
|     |                            | XI MIPA 2 | 7,8       | Materi: Pengertian pertumbuhan ekonomi, Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                   |                          |
| 7.  | Selasa, 23<br>Agustus 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi,                                                         | Ulangan Harian<br>KD 3.1                                                                                                                     | Ulangan Harian<br>KD 3.1                                                                                                                                                                                                                                             | Nilai                     | Tidak ada hambatan, ulangan harian berjalan                                       | Ulangan Harian<br>KD 3.1 |

No. Dokumen : FM.18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal       | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                     | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                         | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                         | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                        |          |           | pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                           | dengan lancar                                                                     |      |
|     |                        | XI IPS 1 | 5,6       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia<br><br>Materi: Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, Jenis-jenis Tenaga Kerja | Peserta didik mampu menjelaskan Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, mampu mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja | <b>Metode:</b> Diskusi<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru menyampaikan konsep ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, dan jenis-jenis tenaga kerja | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |
| 8.  | Sabtu, 27 Agustus 2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia                                                                                                                        | Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya yang dilakukan untuk meningkatkan                                                                                   | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru                                                                                                            | David Natalio B. (5)      | Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                          | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                       | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | Materi: Upaya<br>meningkatkan<br>kualitas tenaga kerja,<br>Sistem Upah                                                                                                                                          | kualitas tenaga<br>kerja, mampu<br>mengidentifikasi<br>system upah                                                                                                                              | menyampaikan<br>contoh nyata dari<br>upaya<br>meningkatkan<br>kualitas tenaga<br>kerja dan sistem<br>upah, siswa<br>mencari data lebih<br>lengkap mengenai<br>materi bersama<br>anggota<br>kelompoknya |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  | XI IPS 2 | 3,4       | KD 3.2 Menganalisis<br>permasalahan<br>ketenagakerjaan di<br>Indonesia<br><br>Materi: Pengertian<br>ketenagakerjaan,<br>kesempatan kerja,<br>tenaga kerja dan<br>angkatan kerja,<br>Jenis-jenis Tenaga<br>Kerja | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>Pengertian<br>ketenagakerjaan,<br>kesempatan kerja,<br>tenaga kerja dan<br>angkatan kerja,<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>jenis-jenis tenaga<br>kerja | <b>Metode:</b> Diskusi<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>konsep<br>ketenagakerjaan,<br>kesempatan kerja,<br>tenaga kerja dan<br>angkatan kerja,<br>dan jenis-jenis   | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>Peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal        | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                         | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                  | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|-------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                         |           |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                | tenaga kerja                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                   |      |
|     |                         |           |           | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia                                                   | Peserta didik mampu menjelaskan Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, mampu mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja | <b>Metode:</b> Diskusi<br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan konsep ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, dan jenis-jenis tenaga kerja | Yusuf Aminudin (32)       | Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |
|     |                         | XI MIPA 2 | 7,8       | Materi: Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, Jenis-jenis Tenaga Kerja |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                   |      |
|     |                         |           |           | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia                                                   | Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja, mampu mengidentifikasi system upah                         | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD)<br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan contoh nyata dari upaya meningkatkan                                                             | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |
| 9.  | Selasa, 30 Agustus 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | Materi: Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, Sistem Upah                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                   |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal             | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                     | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                    | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                      | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                       | Ket. |
|-----|------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                              |          |           |                                                                                                      |                                                                                                           | <p>kuualitas tenaga kerja dan sistem upah, siswa mencari data lebih lengkap mengenai materi bersama anggota kelompoknya</p>                                           |                           |                                                                                          |      |
|     |                              | XI IPS 1 | 5,6       | <p>KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Materi:<br/>Pengangguran</p> | <p>Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengangguran, mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran</p> | <p><b>Metode:</b> Diskusi (STAD)</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Siswa berdiskusi dengan kelompok kecil, membuat power point kemudian hasil di presentasikan</p> | Nihil                     | <p>Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran.</p> |      |
| 10. | Sabtu, 3<br>Septeber<br>2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia                                        | Mengulas materi                                                                                           | Mengulas materi                                                                                                                                                       | Nihil                     | <p>Terdapat hambatan dimana peserta didik tampak lesu</p>                                |      |

No. Dokumen : FM.18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                              | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                               | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                               | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                         | Ket. |
|-----|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |           |           | Materi:<br>Pengangguaran                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                           | karena<br>kegiatan<br>pramuka                                              |      |
|     |                  | XI IPS 2  | 3,4       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia<br><br>Materi:<br>Pengangguaran | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengangguaran, mengidentifikasi jenis-jenis pengangguaran | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Siswa berdiskusi dengan kelompok kecil, membuat power point kemudian hasil di presentasikan | Nihil                     | Terdapat hambatan dimana peserta didik tampak lesu karena kegiatan pramuka |      |
|     |                  | XI MIPA 2 | 7,8       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia<br><br>Materi:<br>Pengangguaran | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengangguaran, mengidentifikasi jenis-jenis pengangguaran | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Siswa berdiskusi dengan kelompok kecil, membuat power point kemudian hasil di               | Nihil                     | Terdapat hambatan dimana peserta didik tampak lesu karena kegiatan pramuka |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



| No. | Hari,<br>Tanggal               | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                              | Tujuan<br>Pembelajaran   | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                             | Ket. |
|-----|--------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
| 11. | Selasa, 6<br>September<br>2016 |           |           |                                                               |                          | presentasikan                    |                           |                                                                |      |
|     |                                | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Ulangan Harian<br>KD 3.2 | Ulangan Harian<br>KD 3.2         | Isnaini K.<br>(15)        | Tidak ada hambatan, ulangan harian berjalan dengan lancar      |      |
|     |                                | XI IPS 1  | 5,6       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Ulangan Harian<br>KD 3.2 | Ulangan Harian<br>KD 3.2         | Nilhil                    | Tidak ada hambatan, ulangan harian berjalan dengan lancar      |      |
|     |                                | XI IPS 2  | 8,9       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Ulangan Harian<br>KD 3.2 | Ulangan Harian<br>KD 3.2         | Dewi Tri<br>Rahayu (7)    | Tidak ada hambatan, ulangan harian berjalan dengan lancar      |      |
|     |                                |           |           |                                                               |                          |                                  |                           |                                                                |      |
| 12. | Sabtu, 10<br>September<br>2016 | XI IPS 1  | 1,2       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Remidi dan<br>Pengayaan  | Remidi dan<br>Pengayaan          | Nilhil                    | Tidak ada hambatan remidi dan pengayaan berjalan dengan lancar |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                              | Tujuan<br>Pembelajaran | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                             | Ket. |
|-----|------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
|     |                  | XI IPS 2  | 3,4       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Remidi dan Pengayaan   | Remidi dan Pengayaan             | Nilai                     | Tidak ada hambatan remidi dan pengayaan berjalan dengan lancar |      |
|     |                  | XI MIPA 2 | 7,8       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Remidi dan Pengayaan   | Remidi dan Pengayaan             | Nilai                     | Tidak ada hambatan remidi dan pengayaan berjalan dengan lancar |      |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

Pakem, 13 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Beraku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



## CATATAN HARIAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Alung Mutia Dayanti  
NIM : 13804244004  
Fak / Jur / Prodi : FE / Pend. Ekonomi / Pend. Ekonomi  
Dosen Pembimbing : Kriemim Baroroh, M.Pd

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem  
Alamat Sekolah : Jl. Kalurang KM. 17,5 Pakem, Sleman  
Guru Pembimbing : Dra. Sri Ngatun

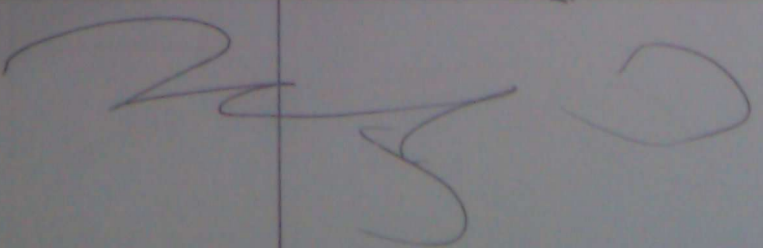
| No. | Hari, Tanggal       | Waktu         | Uraian Kegiatan                                                                | Hasil Kualitatif / Kuantitatif                                                                                                                                                                     | Tandatangan |
|-----|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.  | Jumat, 15 Juli 2016 | 08.00 - 10.00 | Upacara Pelepasan KKN-PPL 2016 di Bor UNY                                      | Diikuti oleh seluruh mahasiswa UNY angkatan 2013 maupun angkatan sebelumnya yang akan melaksanakan KKN semester khusus, serta PPL di semester khusus.                                              |             |
| 2.  | Sabtu, 16 Juli 2016 | 07.00 - 09.00 | Membersihkan basecamp PPL yang bertempat di laboratorium bahasa SMA N 1 Pakem. | - Seluruh anggota kelompok PPL di SMA N 1 Pakem bekerjasama membersihkan basecamp atau posko PPL, seperti menyapu, mengepel, dan membersihkan barang-barang yang tergeletak di laboratorium bahasa |             |



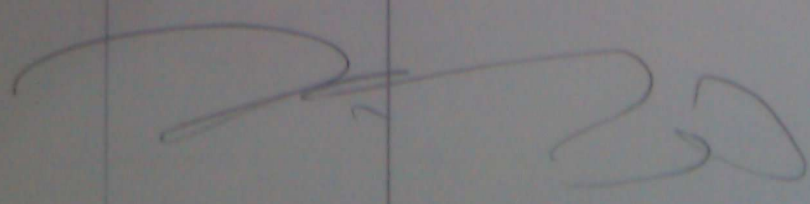

|    |                     |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|---------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                     | 09.30-10.30 | - Mencari informasi tentang PLS kepada OSIS                          | - Bertanya kepada pengurus OSIS tentang acara PLS yang akan diadakan di hari senin. Kegiatan PLS dilaksanakan untuk kelas X dan XI serta XII mengenai atau mengikuti pendidikan karakter. Kegiatan PLS dan pendidikan karakter dilaksanakan selama 3 hari. |  |
|    |                     | 11.00-12.30 | - Rapat intern dan evaluasi di basecamp                              | - Dilikuti oleh seluruh anggota PLS SMA N 1 Pakem yang berjumlah 18 orang.                                                                                                                                                                                 |  |
|    |                     |             |                                                                      | - Rapat tersebut membahas perlengkapan yang dibutuhkan selama PPL dan membuat jadwal piket basecamp.                                                                                                                                                       |  |
|    |                     |             |                                                                      | - Evaluasi tentang kegiatan ini serta sharing informasi yang didapatkan.                                                                                                                                                                                   |  |
| 3. | Senin, 18 Juli 2016 | 07.00-08.00 | - Upacara rutin sekaligus pembukaan PLS dan pengenalan mahasiswa PPL | - Dilikuti oleh seluruh mahasiswa PPL (18 orang), karyawan, guru, kepala sekolah serta siswa dari kelas X-XII.                                                                                                                                             |  |
|    |                     |             |                                                                      | - Acara dilanjutkan dengan halai bhalai                                                                                                                                                                                                                    |  |


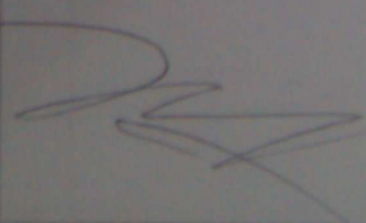


|    |                      |             |                                 |                                                                                                                                        |  |
|----|----------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                      | 08.00-08.30 | -Rapat insidental intern        | -Dikuti oleh seluruh anggota rapat ini membahas mengenai tugas selama PLS berlangsung                                                  |  |
|    |                      | 09.00-10.00 | - Menyusun silabus              | - menyusun silabus yang akan digunakan sebagai panduan mengajar.                                                                       |  |
|    |                      | 14.00-15.00 | - Rapat Intern                  | -Dikuti oleh 18 mahasiswa PPL UNY dan 4 mahasiswa PPL UII                                                                              |  |
|    |                      |             |                                 | - membahas pembagian tugas dan jadwal piket selama PLS berlangsung.                                                                    |  |
| 4. | Selasa, 19 Juli 2016 | 07.00-08.00 | - Piket jaga barecame           | - Bertugas bersama beberapa teman                                                                                                      |  |
|    |                      | 08.00-10.30 | - Menata data siswa di ruang Bk | -mengurutkan data siswa sesuai no absen serta menghitung bangayanya siswa pada setiap kelas berdasarkan kategori yang telah ditetapkan |  |
|    |                      | 11.00-12.00 | - Piket jaga perputakaan        | - Bertugas sendiri di perputakaan (menjaga)                                                                                            |  |





|    |                     |               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|----|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Rabu, 20 Juli 2016  | 07.00 - 08.00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari sumber untuk membuat RPP (materi)</li> <li>- Pilek menjaga perpustakaan</li> <li>- Rapat intern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merangkum materi yang akan digunakan untuk membuat RPP.</li> <li>- menjaga perpustakaan bersama teman.</li> <li>- Diikuti oleh seluruh anggota PPL</li> <li>- Membahas format RPP, dan lainnya yang diganti selain itu membahas tugas pilek lobby dan pilek sejarah lainnya.</li> </ul> |  |
| 6. | Kamis, 21 Juli 2016 | 07.00 - 10.00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP</li> <li>- menjaga lobby</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- membuat RPP pembangunan ekonomi yang akan digunakan untuk menjaga</li> <li>- Bersama teman menjaga lobby smapa.</li> </ul>                                                                                                                                                              |   |
| 7. | Jumat, 22 Juli 2016 | 07.00 - 09.00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- membuat Matriks</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- membuat matriks kegiatan selama berada di SMA Negeri 1 Patem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |

|     |                      |                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|-----|----------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Sabtu, 23 Juli 2016  | 06.50 - 07.15                  | - Konsultasi bersama guru pembimbing PPL di SMAPA | - Per konsultasi mengenai silabus, RPP serta kelengkapan administrasi lain yang harus dibuat<br>- melanjutkan RPP yang telah dibuat hari sebelumnya dan menganti sesuai dengan format yang ditentukan. |  |
| 9.  | Senin, 25 Juli 2016  | 07.00 - 07.45<br>07.45 - 08.45 | - Upacara<br>- Membantu dokumentasi               | - Dilukhi oleh guru, karyawan siswa X - XII, serta mahasiswa PPL.<br>- membantu teman saat mengajar untuk diambil gambar serta video guna untuk dokumentasi.<br>- menyelesaikan RPP untuk mengajar     |    |
| 10. | Selasa, 26 Juli 2016 | 07.00 - 08.45                  | - Mengajar kelas XI IPA 2                         | - Dilukhi oleh 31 siswa, membahas materi pembangunan ekonomi yang meliputi pengertian, perencanaan dan indikator pembangunan ekonomi.                                                                  |                                                                                       |

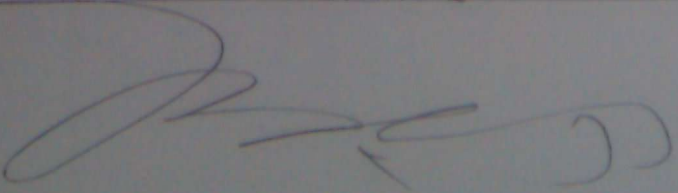


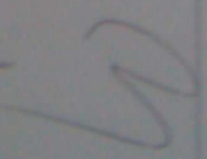
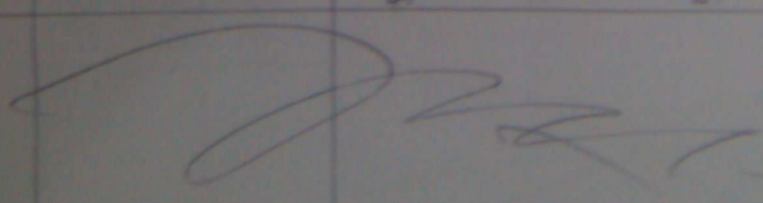
|     |                     |               |                           |                                                                                                                                       |  |
|-----|---------------------|---------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     | 09.00 - 10.00 | - Konsultasi pada GRL     | - Konsultasi mengenai RPP yang harus direvisi, adapun silabus juga informasikan dan GRL tentang hal-hal yang harus dibuat.            |  |
|     |                     | 10.30 - 12.00 | - Mengajar kelas XI IPS 1 | - Didukung oleh 32 siswa, membahas materi penggunaan ekonomi yang meliputi pengertian, perencanaan dan indikator pembangunan ekonomi. |  |
|     |                     | 13.00 - 14.30 | - Mengajar kelas XI IPS 2 | - Didukung oleh 31 siswa, membahas materi penggunaan ekonomi yang meliputi pengertian, perencanaan dan indikator pembangunan ekonomi. |  |
| 11. | Rabu, 27 Juli 2016  | 06.45 - 08.45 | - Menyaga lobby           | - Puat lobby, antara lain merencanakan, mengontrol, menerima tamu.                                                                    |  |
| 12. | Kamis, 28 Juli 2016 | 07.00 - 09.00 | - Membuat RPP             | - Membuat RPP materi faktor dan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang                                                      |  |
|     |                     | 12.15 - 13.45 | - Tuga lobby              | - menyaga lobby bersama teman                                                                                                         |  |
| 13. | Jumat, 29 Juli 2016 | 07.00 - 08.00 | - Membuat RPP             | - menyelesaikan RPP                                                                                                                   |  |





|     |                      |               |                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Sabtu, 30 Juli 2016  | 07.00 - 08.45 | Mengajar kelas XI IPS 1                                                            | - Dikuti oleh 32 siswa, untuk membahas materi tentang faktor dan masalah ekonomi di negara berkembang, kemudian adapun post test.                     |
|     |                      | 08.45 - 10.30 | Mengajar kelas XI IPS 2                                                            | - Dikuti oleh 32 siswa, untuk membahas materi tentang faktor dan masalah ekonomi di negara berkembang, kemudian adapun post test                      |
|     |                      | 12.15 - 13.45 | Mengajar kelas XI MIPA 2                                                           | - Dikuti oleh 32 siswa, untuk membahas materi tentang faktor dan masalah ekonomi di negara berkembang, kemudian adapun post test.                     |
| 15. | Semn, 1 Agustus 2016 | 07.00 - 08.30 | Upacara bendera dan penyerahan MPK periode 2015/2016 kepada MPU periode 2016/2017. | - Upacara diikuti oleh seluruh guru, staf karyawan dan siswa SMA N 1 Palan. Upacara dilanjutkan dengan penyerahan MPU periode 2015/2016 ke 2016/2017. |

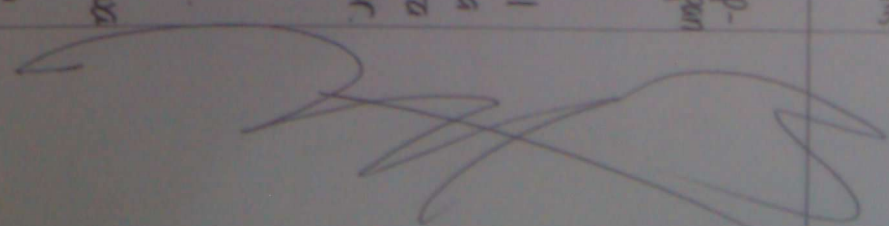


|     |                           |               |                            |                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|-----|---------------------------|---------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | 09.00 - 11.30 | - Membuat RPP              | Membuat RPP untuk per-<br>temuan ke 3. materi<br>kebijaksanaan dan strategi<br>pembangunan.                                                       |                                                                                       |
| 16. | Selasa, 2 Agustus<br>2016 | 07.00 - 08.45 | - Mengajar kelas XI MIPA 2 | - Dilakukan oleh 32 siswa<br>untuk membahas materi<br>kebijaksanaan dan strategi<br>pembangunan.                                                  |  |
|     |                           | 10.30 - 12.00 | - Mengajar kelas XI IPS 1  | - Dilakukan oleh 32 siswa<br>untuk membahas materi<br>kebijaksanaan dan strategi<br>pembangunan.                                                  |                                                                                       |
|     |                           | 13.00 - 14.30 | - Mengajar kelas XI IPS 2  | - Dilakukan oleh 32 siswa<br>untuk membahas materi<br>kebijaksanaan dan strategi<br>pembangunan.<br>(Adapun pemberian tugas<br>pada setiap kelas) |                                                                                       |
| 17. | Rabu, 3 Agustus<br>2016   | 06.45 - 08.45 | - Menjaga loby             | - Menjaga loby dan me-<br>rekap absensi kehadiran<br>bersama teman.                                                                               |   |
|     |                           | 09.00 - 10.00 | - Mengoreksi tugas         | - Mengoreksi tugas pada<br>pertemuan ke 3.                                                                                                        |                                                                                       |
| 18. | Kamis, 4 Agustus<br>2016  | 08.30 - 10.00 | - Menjaga loby             | - Menjaga loby dan<br>menerima tamu                                                                                                               |                                                                                       |


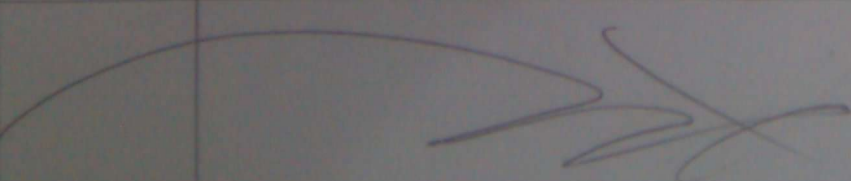


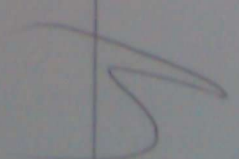
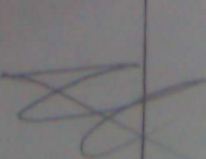
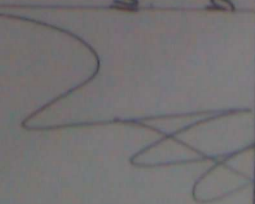
|    |                        |               |                              |                                                                                                           |  |
|----|------------------------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19 | Jumat, 5 Agustus 2016  | 07.00 - 10.00 | - Membuat RPP                | - Menyelesaikan RPP untuk pertemuan ke IV                                                                 |  |
| 20 | Sabtu, 6 Agustus 2016  | 07.00 - 08.45 | - Mengajar kelas XI IPS 1    | - Pertemuan ke IV digunakan untuk membahas materi mengenai pertumbuhan ekonomi                            |  |
| 21 | Senin, 8 Agustus 2016  | 07.00 - 08.45 | - Upacara bendera            | - Upacara bendera di SMA Negeri 1 Pakem yang diikuti semua siswa guru, serta PPL                          |  |
| 22 | Selasa, 9 Agustus 2016 | 07.00 - 08.45 | - Shooting sekolah berbudaya | - Shooting saat upacara bendera oleh Tim dan TPR                                                          |  |
|    |                        | 09.00 - 10.00 | - Konsultasi dengan CRI      | - Menyerahkan RPP dari pertemuan I - IV kemudian membahas tentang soal-soal untuk ulangan harian          |  |
| 23 | Rabu, 10 Agustus 2016  | 06.50 - 08.45 | - Piket menjaga lobby        | - Menjaga lobby, beres-beres sekolah untuk data presensi serta merekap data ke buku yang telah disediakan |  |





|     |                        |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|-----|------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Samat, 12 Agustus 2016 | 07.30-09.30 | Pendampingan di kelas XII MIPA 1                                                                      | - Mendampingi untuk persiapan lomba kebersihan, hafalan UUD dan dasar-dharma pramuka. Membantu mempersiapkan administrasi kelas.                                                    |  |
| 25. | Sabtu, 13 Agustus 2016 | 07.30-08.30 | Pendampingan kelas XII MIPA 1 untuk pengecekan kelengkapan dan persiapan kelas dalam mengikuti lomba. | - Mendampingi kelas XII MIPA 1 untuk mempersiapkan kelas dan perlengkapan serta kebersihan kelas.                                                                                   |                                                                                      |
|     |                        | 09.00-10.00 | Upacara HUT SMA N 1 Patem serta memperingati hari Pramuka.                                            | - Upacara diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Patem serta mahasiswa PPL UNY dan Uli. Upacara berjalan dengan lancar.                                                                 |                                                                                      |
|     |                        | 10.30-12.00 | Merayakan HUT SMA N 1 Aulo.                                                                           | - Dilakukan oleh seluruh warga SMA N 1 Patem untuk merayakan HUT SMA N 1. Terdapat beberapa hiburan baik dari siswa maupun guru. Di akhir acara ada penayangan video profil SMA N 1 |                                                                                      |



|     |                         |             |                            |                                                                                                                           |                                                                                      |
|-----|-------------------------|-------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Senin, 15 Agustus 2016  | 08.00-11.00 | Membuat PPP pertemuan ke V | - Menyelesaikan pembuatan PPP tentang cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi.                    |  |
| 27. | Selasa, 16 Agustus 2016 | 07.00-08.45 | - Mengajar kelas XI MIPA 2 | - Pertemuan kali ini digunakan untuk membahas materi tentang pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi.           |                                                                                      |
|     |                         | 10.30-12.00 | - Mengajar kelas XI IPS 1  | - Pertemuan ke V digunakan untuk membahas materi tentang cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi. |                                                                                      |
|     |                         | 13.00-19.30 | - Mengajar kelas XI IPS 2  | - Pertemuan kali ini digunakan untuk membahas materi tentang pertumbuhan ekonomi.                                         |  |
| 28. | Rabu, 17 Agustus 2016   | 07.00-09.00 | - Riset Saga lobby depan   | - Menjaga lobby depan bersama Christin.                                                                                   |                                                                                      |


|     |                        |               |                                      |                                                                                                                    |                                                                                       |
|-----|------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | Kamis, 18 Agustus 2016 | 08.45 - 10.30 | Mengajar lobby                       | - Piviet mengajar lobby dan mengambil pengalihan, bersama petriana, ada pula guru dan kepala sekolah SMA N1 Pallem |  |
| 30. | Jumat, 19 Agustus 2016 | 07.00 - 10.00 | - Membuat soal untuk ulangan harian. | - Mengelaborasi pembuatan soal ulangan harian pertama materi pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.                  |    |
| 31. | Sabtu, 20 Agustus 2016 | 07.00 - 08.45 | - Ulangan harian kelas XI IPS 1      | - Ulangan harian pertama tentang pembangunan dan pertumbuhan ekonomi                                               |    |
|     |                        | 08.45 - 09.30 | - Mengajar kelas XI IPS 2            | - Mengajar kelas XI IPS 2 materi cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi.                  |                                                                                       |
|     |                        | 12.15 - 13.45 | - Mengajar kelas XI MIPA 2           | - Mengajar kelas XI MIPA 1 materi cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi                  |                                                                                       |



|     |                         |               |                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|-----|-------------------------|---------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Senin, 22 Agustus 2016  | 07.00 - 09.00 | - Upacara Bendera          | - Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Pakerem Pembina upacara Bu Padma, amang tentang grafik kelulusan dan di himmnya kelulusan sma negeri 1 Pakerem di universitas. |  |
|     |                         | 09.30 - 12.00 | - Membuat PPP              | - membuat PPP pertemuan ke VI tentang ketenagakerjaan.                                                                                                                                   |                                                                                      |
| 33. | Selasa, 23 Agustus 2016 | 07.00 - 08.45 | - Ulangan harian XI mIPA 1 | - Ulangan harian I tentang pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi.                                                                                                                  |                                                                                      |
|     |                         | 10.30 - 12.00 | - Mengajar kelas XI IPS 1  | - Mengajar dengan materi tentang ketenagakerjaan.                                                                                                                                        |                                                                                      |
|     |                         | 13.00 - 14.30 | - Ulangan harian XI IPS 2  | - Ulangan harian I tentang pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi.                                                                                                                  |  |
| 34. | Kamis, 25 Agustus 2016  | 08.45 - 10.30 | - Menjaga lobby            | - Piket menjaga lobby bersama foras                                                                                                                                                      |                                                                                      |

|     |                        |               |                           |                                                                                                                                                               |  |
|-----|------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | 10.30 - 12.00 | - Menjaga lobby           | - Mengganti teman menjaga lobby bersama chintia.                                                                                                              |  |
| 35. | Jumat, 26 Agustus 2016 | 07.00 - 10.00 | - Membuat RPP             | - Membuat RPP materi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah.                                                                                 |  |
|     |                        | 10.30 - 11.30 | - Menjaga lobby           | - Bertugas menjaga lobby bersama PPL uii dan membantu waka kesiswaan menyiapkan surat untuk kelas XII                                                         |  |
| 36. | Sabtu, 27 Agustus 2016 | 07.00 - 08.45 | - Mengajar kelas XI IPS 1 | - Mengajar materi tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan sistem upah, kegiatan pembelajaran berlangsung sangat positif dengan diskusi yang seru. |  |
|     |                        | 08.45 - 10.15 | - Mengajar kelas XI IPS 2 | - Mengajar materi tentang tenaga kerja,                                                                                                                       |  |



|    |                       |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|----|-----------------------|---------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | 10.30 - 12.00 | - Mengoreksi ulangan      | <p>kegiatan pembelajaran berjalan sangat lancar serta siswa aktif. kesepukuatan kelas kegiatan pembelajaran menabrak jam istirahat atau istirahat diarahkan bagian akhir.</p> <p>- Mengoreksi ulangan harian kemudian mencalinya dengan penilaian menggunakan Ambuto</p> |  |
| 37 | Sari, 24 Agustus 2018 | 12.15 - 13.45 | - Mengajar kelas XI IPA 2 | <p>- Mengajar materi tentang ketenagaan. Siswa aktif meskipun jam istirahat pelajaran</p> <p>- Uraian pendu di kelas seluruh warga siswa 11 pntem, upuam</p>                                                                                                             |                                                                                      |

|     |                         |             |                            |                                                                                             |  |
|-----|-------------------------|-------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         | 08.15-08.45 | - menjaga lobby            | berlangsung dengan baik.                                                                    |  |
|     |                         | 09.00-11.00 | - Membuat RPP              | - menemui teman menjaga lobby karena teman yang tugas menjaga sedang berhalangan hadir      |  |
|     |                         | 11.30-12.30 | - Mengoreksi ulangan       | - membuat RPP materi Pengangsuran.                                                          |  |
|     |                         | 13.00-13.45 | - mendokumentasi teman     | - mengoreksi dan menghubungi nilai menggunakan Ambus di perpustakaan.                       |  |
|     |                         |             |                            | - membantu teman menyiapkan bahan ajar dan mendokumentasi maknanya untuk dijadikan laporan. |  |
| 38. | Selasa, 30 Agustus 2016 | 07.00-08.45 | - Mengajar kelas XI MIPA 2 | - Mengajar materi tentang upaya peningkatan tenaga kerja dan sistem upah.                   |  |





|    |                       |             |                                          |                                                                                                                                                   |  |
|----|-----------------------|-------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                       | 08.50-09.20 | -Konsultasi CPL                          | -Berkonsultasi mengenai administrasi PPL menjelang H-16 penarikan                                                                                 |  |
|    |                       | 09.30-10.30 | -Menyiapkan administrasi PPL             | -Merevisi RPP                                                                                                                                     |  |
|    |                       | 10.30-12.00 | - Mengajar kelas XI IPS 1                | -Materi tentang Pengangguran, siswa ditugaskan untuk mempresentasikan powerpoint yang telah mereka buat. Siswa sangat semangat untuk tanya jawab. |  |
|    |                       | 12.30-13.45 | - Membuat kisi-kisi soal ulangan harian. | -Menyelesaikan membuat kisi-kisi soal ulangan harian                                                                                              |  |
| 39 | Rabu, 31 Agustus 2016 | 06.45-09.15 | - menjaga lobby                          | - menjaga lobby bersama teman di lobby, menerima tamu dan absensi.                                                                                |  |
|    |                       | 10.30-11.15 | - Men dokumentasikan teman               | -membantu menyiapkan linkur mengajar dikelas, serta mengambil gambar untuk laporan                                                                |  |



|    |                         |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|-------------------------|---------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 40 | Kamis, 1 September 2016 | 07.00 - 08.45 | Membuat media             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari bahan untuk digunakan menjadi media ajar.</li> <li>- Pivét menjaga lobby bersama teman.</li> <li>- Berkonsultasi mengenai PPL dan administrasi lain bersama DPL.</li> <li>- melanjutkan membuat media sebagai bahan ajar</li> </ul> |  |
|    |                         | 08.45 - 10.30 | Menjaga lobby             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|    |                         | 11.00 - 11.50 | Konsultasi DPL            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|    |                         | 12.30 - 14.00 | Membuat media             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- melanjutkan membuat media sebagai bahan ajar</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |  |
|    |                         | 19.00 - 21.00 | Membuat wifi-wifi UH 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- melanjutkan / menyelesaikan pembuatan wifi-wifi ulangan harian 1.</li> </ul>                                                                                                                                                                |  |
| 41 | Jumat, 2 September 2016 | 07.00 - 09.00 | - Mengoreksi Ulangan      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyelesaikan pengoreksian didalam angkut.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |  |
|    |                         | 09.15 - 10.30 | - Menyiapkan bahan ajar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mempersiapkan materi dan perlengkapan untuk mengajar hari Sabtu.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |  |
|    |                         | 10.30 - 11.30 | - Menjaga lobby           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pivét menjaga lobby bersama teman.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |  |
|    |                         | 21.00 - 23.00 | - Melengkapi administrasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi administrasi PPL</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |  |



|     |                         |               |                               |                                                                                                                                            |  |
|-----|-------------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 42. | Sabtu, 3 September 2016 | 07.00 - 08.20 | - Mengajar kelas XI IPS 1     | - Mengulas materi tentang ketenagakerjaan dilanjutkan pemberian tugas.                                                                     |  |
|     |                         | 08.20 - 09.40 | - Mengajar kelas XI IPS 2     | - Memberikan materi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dan sistem upah, dilanjutkan dengan pemberian tugas untuk materi selanjutnya. |  |
|     |                         | 10.00 - 11.00 | - Mengecek UTS                | - mengerjakan UTS untuk bahan referensi pembuatan soal.                                                                                    |  |
|     |                         | 11.10 - 12.20 | - Mengajar kelas XI MIPA 2    | - Memberikan materi tentang pengangguatan                                                                                                  |  |
| 43. | Senin, 5 September 2016 | 07.00 - 08.00 | - Upacara Bendera             | - Upacara diikuti seluruh warga SMAN 1 Palu dan mahasiswa PPL                                                                              |  |
|     |                         | 08.30 - 12.00 | - Persiapan Ulangan Harian II | - membuat kisi-kisi serta soal untuk ulangan harian ke II materi ketenagakerjaan.                                                          |  |

|     |                          |               |                                           |                                                                                                       |  |
|-----|--------------------------|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          | 12.30 - 14.00 | - Membuat administrasi PPL                | - Melanjutkan melengkapi administrasi PPL                                                             |  |
|     |                          | 18.30 - 20.00 | - Melanjutkan persiapan Ulangan Harian II | - Mengeprn soal-soal serta melanjutkan pembuatan kunci jawaban.                                       |  |
| A4. | Selasa, 6 September 2016 | 07.00 - 08.45 | - Mengajar kelas XI MIPA 2                | - Mengulas materi dilanjutkan ulangan Harian 2 mengenai ketenagakerjaan                               |  |
|     |                          | 09.00 - 10.30 | - Membuat administrasi PPL                | - merevisi Prota dan Prosem.                                                                          |  |
|     |                          | 10.30 - 12.00 | - Mengajar kelas XI IPS 1                 | - Ulangan harian II materi ketenagakerjaan                                                            |  |
|     |                          | 13.00 - 14.30 | - Mengajar kelas XI IPS 2                 | - Mengulas materi penganggruan dengan diskusi dilanjutkan ulangan harian II mengenai ketenagakerjaan. |  |



|     |                          |               |                                    |                                                                                               |
|-----|--------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45. | Rabu, 7 September 2016   | 07.00 - 08.45 | - Menjaga lobby                    | - Pilwet menjaga lobby bersama teman.                                                         |
|     |                          | 09.00 - 11.30 | - Mengoreksi jawaban               | - Mengoreksi jawaban ulangan harian II                                                        |
|     |                          | 12.30 - 13.30 | - Menilai UH II                    | - Penilaian UH II mengu-                                                                      |
|     |                          | 13.30 - 14.15 | - Rapat Internal                   | - Rapat Internal PPL membahas Haarnas untuk hari Jumat.                                       |
| 46. | Kamis, 8 September 2016  | 07.00 - 08.45 | - Melanjutkan menyelesaikan Ambuso | - menyelesaikan Ambuso untuk kelas IPS dan MIPA.                                              |
|     |                          | 08.45 - 10.30 | - Menjaga lobby                    | - menjaga lobby bersama fergi.                                                                |
|     |                          | 11.00 - 13.00 | - Menyicil laporan                 | - menyicil membuat laporan PPL                                                                |
| 47. | Jumat, 9 September 2016  | 07.00 - 11.45 | - Haarnas                          | - Haarnas diris dengan pendampingan anak untuk jalan sehat. adapun senam dan lomba olah raga. |
| 48. | Sabtu, 10 September 2016 | 07.00 - 08.45 | - Mengajar kelas XI IPS 1          | - Remidi dan pengajaran untuk materi ketelaga berjan.                                         |

|     |                           |               |                            |                                                        |  |
|-----|---------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|     |                           | 08.45 - 10.30 | Mengajar kelas XI IPS 2    | - Remidi dan pengayaan untuk materi keterampilan.      |  |
|     |                           | 12.15 - 13.45 | Mengajar kelas XI IPA 2    | - Remidi dan pengayaan untuk materi ketenagakerjaan.   |  |
| 49. | Selasa, 13 September 2016 | 07.00 - 08.45 | Mengal laporan             | - melanjutkan menulis pembuatan laporan PPL            |  |
|     |                           | 12.15 - 13.00 | Konsul dengan GPC          | - Menanyakan apa saja yang perlu dibuat untuk laporan. |  |
| 50. | Rabu, 14 September 2016   | 07.00 - 08.45 | Menjaga loby               | - Menjaga loby bersama teman.                          |  |
|     |                           | 08.45 - 12.00 | Menyelesaikan administrasi | - melengkapi seluruh laporan.                          |  |
|     |                           | 13.00 - 14.00 | Memeriksa nilai            | - memeriksa nilai keterampilan.                        |  |
| 51. | Kamis, 15 September 2016  | 08.45 - 09.00 | Menjaga loby               | - Menjaga loby bersama teman.                          |  |
|     |                           | 10.00 - 12.30 | Acara Pengajian            | - Pengajian dan ramitan dari PPL uny                   |  |



|     |                          |               |                                     |                                                                       |  |
|-----|--------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 52. | Jumat. 16 September 2016 | 09.00 - 11.00 | Penarikan mahasiswa PPL UMY dan Ull | dan Ull.<br>- penarikan mahasiswa PPL oleh dosen pembimbing lapangan. |  |
|-----|--------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|



## KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

| JULI 2016 |       |        |      |       |       |       | HBE = 14 hari | AGUSTUS 2016 |       |        |      |       |       |       | HBE = 26 hari | SEPTEMBER 2016 |       |        |      |       |       |       | HBE = 26 hari | OKTOBER 2016 |       |        |      |       |       |       | HBE = 26 hari |
|-----------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|--------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|----------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|--------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|
| MINGGU    | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               | MINGGU       | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               | MINGGU         | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               | MINGGU       | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               |
|           |       |        |      |       | 1     | 2     |               |              | 1     | 2      | 3    | 4     | 5     | 6     |               |                |       |        |      | 1     | 2     | 3     |               |              |       |        |      |       |       | 1     |               |
| 3         | 4     | 5      | 6    | 7     | 8     | 9     |               | 7            | 8     | 9      | 10   | 11    | 12    | 13    |               | 4              | 5     | 6      | 7    | 8     | 9     | 10    |               | 2            | 3     | 4      | 5    | 6     | 7     | 8     |               |
| 10        | 11    | 12     | 13   | 14    | 15    | 16    |               | 14           | 15    | 16     | 17   | 18    | 19    | 20    |               | 11             | 12    | 13     | 14   | 15    | 16    | 17    |               | 9            | 10    | 11     | 12   | 13    | 14    | 15    |               |
| 17        | 18    | 19     | 20   | 21    | 22    | 23    |               | 21           | 22    | 23     | 24   | 25    | 26    | 27    |               | 18             | 19    | 20     | 21   | 22    | 23    | 24    |               | 16           | 17    | 18     | 19   | 20    | 21    | 22    |               |
| 24        | 25    | 26     | 27   | 28    | 29    | 30    |               | 28           | 29    | 30     | 31   |       |       |       |               | 25             | 26    | 27     | 28   | 29    | 30    |       |               | 23           | 24    | 25     | 26   | 27    | 28    | 29    |               |
| 31        |       |        |      |       |       |       |               |              |       |        |      |       |       |       |               |                |       |        |      |       |       |       |               | 30           | 31    |        |      |       |       |       |               |

| NOVEMBER 2016 |       |        |      |       |       |       | HBE = 25 hari | DESEMBER 2016 |       |        |      |       |       |       | HBE = 20 hari | JANUARI 2017 |       |        |      |       |       |       | HBE = 20 hari | FEBRUARI 2017 |       |        |      |       |       |       | HBE = 24 hari |
|---------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|---------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|--------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|---------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|
| MINGGU        | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               | MINGGU        | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               | MINGGU       | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               | MINGGU        | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               |
|               |       | 1      | 2    | 3     | 4     | 5     |               |               |       |        |      | 1     | 2     | 3     |               | 1            | 2     | 3      | 4    | 5     | 6     | 7     |               |               |       |        | 1    | 2     | 3     | 4     |               |
| 6             | 7     | 8      | 9    | 10    | 11    | 12    |               | 4             | 5     | 6      | 7    | 8     | 9     | 10    |               | 8            | 9     | 10     | 11   | 12    | 13    | 14    |               | 5             | 6     | 7      | 8    | 9     | 10    | 11    |               |
| 13            | 14    | 15     | 16   | 17    | 18    | 19    |               | 11            | 12    | 13     | 14   | 15    | 16    | 17    |               | 15           | 16    | 17     | 18   | 19    | 20    | 21    |               | 12            | 13    | 14     | 15   | 16    | 17    | 18    |               |
| 20            | 21    | 22     | 23   | 24    | 25    | 26    |               | 18            | 19    | 20     | 21   | 22    | 23    | 24    |               | 22           | 23    | 24     | 25   | 26    | 27    | 28    |               | 19            | 20    | 21     | 22   | 23    | 24    | 25    |               |
| 27            | 28    | 29     | 30   |       |       |       |               | 25            | 26    | 27     | 28   | 29    | 30    | 31    |               | 29           | 30    | 31     |      |       |       |       |               | 26            | 27    | 28     |      |       |       |       |               |

| MARET 2017 |       |        |      |       |       |       | HBE = 27 hari |        | APRIL 2017 |        |      |       |       |       |  | HBE = 25 hari |       | MEI 2017 |      |       |       |       |  |        | HBE = 25 hari |        | JUNI 2017 |       |       |       |  |  |  | HBE = 26 hari |  |
|------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|--------|------------|--------|------|-------|-------|-------|--|---------------|-------|----------|------|-------|-------|-------|--|--------|---------------|--------|-----------|-------|-------|-------|--|--|--|---------------|--|
| MINGGU     | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               | MINGGU | SENIN      | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |  | MINGGU        | SENIN | SELASA   | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |  | MINGGU | SENIN         | SELASA | RABU      | KAMIS | JUMAT | SABTU |  |  |  |               |  |
|            |       |        | 1    | 2     | 3     | 4     |               |        |            |        |      |       |       | 1     |  |               | 1     | 2        | 3    | 4     | 5     | 6     |  |        |               |        |           | 1     | 2     | 3     |  |  |  |               |  |
| 5          | 6     | 7      | 8    | 9     | 10    | 11    |               | 2      | 3          | 4      | 5    | 6     | 7     | 8     |  | 7             | 8     | 9        | 10   | 11    | 12    | 13    |  | 4      | 5             | 6      | 7         | 8     | 9     | 10    |  |  |  |               |  |
| 12         | 13    | 14     | 15   | 16    | 17    | 18    |               | 9      | 10         | 11     | 12   | 13    | 14    | 15    |  | 14            | 15    | 16       | 17   | 18    | 19    | 20    |  | 11     | 12            | 13     | 14        | 15    | 16    | 17    |  |  |  |               |  |
| 19         | 20    | 21     | 22   | 23    | 24    | 25    |               | 16     | 17         | 18     | 19   | 20    | 21    | 22    |  | 21            | 22    | 23       | 24   | 25    | 26    | 27    |  | 18     | 19            | 20     | 21        | 22    | 23    | 24    |  |  |  |               |  |
| 26         | 27    | 28     | 29   | 30    | 31    |       |               | 23     | 24         | 25     | 26   | 27    | 28    | 29    |  | 28            | 29    | 30       | 31   |       |       |       |  | 25     | 26            | 27     | 28        | 29    | 30    |       |  |  |  |               |  |
|            |       |        |      |       |       |       |               | 30     |            |        |      |       |       |       |  |               |       |          |      |       |       |       |  |        |               |        |           |       |       |       |  |  |  |               |  |

| JULI 2017 |       |        |      |       |       |       | HBE = 13 hari |
|-----------|-------|--------|------|-------|-------|-------|---------------|
| MINGGU    | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU |               |
|           |       |        |      |       |       | 1     |               |
| 2         | 3     | 4      | 5    | 6     | 7     | 8     |               |
| 9         | 10    | 11     | 12   | 13    | 14    | 15    |               |
| 16        | 17    | 18     | 19   | 20    | 21    | 22    |               |
| 23        | 24    | 25     | 26   | 27    | 28    | 29    |               |
| 30        | 31    |        |      |       |       |       |               |

|                     |                   |                               |                            |
|---------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|
| <b>Libur Umum :</b> | 6,7 Juli 2016     | : Hari Raya Idul Fitri 1437 H | Pakem, 18 Juli 2016        |
|                     | 12 September 2016 | : Hari Besar Idul Adha 1437 H | Kepala SMA Negeri 1 Pakem, |
|                     | 2 Oktober 2016    | : Tahun Baru Hijriah 1438     |                            |
|                     | 25 Nopember 2016  | : Hari Guru Nasional          |                            |
|                     | 12 Desember 2016  | : Maulid Nabi Muhammad SAW    |                            |
|                     | 25 Desember 2016  | : Hari Raya Natal 2016        | Drs. AGUS SANTOSA          |
|                     | 1 Januari 2017    | : Tahun Baru 2017             | Pembina, IV/a              |
|                     | 1 Mei 2017        | : Hari Buruh Nasional 2017    | NIP. 19590710 199003 1 003 |
|                     | 2 Mei 2017        | : Hari Pendidikan Nasional    |                            |

### Keterangan :

|                                                                                          |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <span style="background-color: #f0f0f0; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | HBE : Hari-hari Belajar Efektif                                   |
| <span style="background-color: #ffcccc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 1 s.d 16 Juli 2016 Libur kenaikan kelas                           |
| <span style="background-color: #ccffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 18 s.d 20 Juli 2016 PLS dan Pendidikan Karakter                   |
| <span style="background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 1 sd 7 Agustus 2016 kstra Pramuka Sistem Blok Klas XII            |
| <span style="background-color: #ccffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 13 Agustus 2016 Hari Ulang Tahun SMA N 1 Pakem                    |
| <span style="background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 17 Agustus 2016 Upacara HUT Kemerdekaan RI                        |
| <span style="background-color: #ccffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 29 Agustus s.d 4 September 2016 kstra Pramuka Sistem Blok Klas XI |
| <span style="background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 13 September 2016 Peringatan Hari Raya Idul Adha                  |
| <span style="background-color: #ccffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 1 s.d 8 Oktober 2016 Penilaian Tengah Semester-1 (PTS-1)          |
| <span style="background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 22 Oktober 2016 Penyampaian Laporan PTS-1                         |
| <span style="background-color: #ccffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 19 Oktober 2016 Studi Lingkungan Kelas X                          |
| <span style="background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 25 November 2016 Hari Guru Indonesia                              |
| <span style="background-color: #ccffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 1 s.d 8 Desember 2016 Penilaian Akhir Semester-1(PAS-1)           |
| <span style="background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 9 - 13 Desember 2016 Studi Tour Kelas XI                          |
| <span style="background-color: #ccffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 17 Desember 2016 Pembagian Rapor Semester-1                       |
| <span style="background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 19 - 31 Desember 2016 Libur Semester Gasal                        |

|                                                                                          |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <span style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 2 s.d 7 Januari 2017 Porsenitas Pesdik (sore Hari)              |
| <span style="background-color: #f4cccc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 1 - 8 Maret 2017 Penilaian Tengah Semester - 2 (PTS-2)          |
| <span style="background-color: #fff2cc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 6 s.d 11 Maret 2017 Ujian Praktik                               |
| <span style="background-color: #f4cccc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 13 s.d 15 Maret 2017 perkiraan TPHBS Provinsi                   |
| <span style="background-color: #f4cccc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 18 Maret 2017 Penyampaian Laporan PTS-2                         |
| <span style="background-color: #fff2cc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 24 s.d 26 Maret 2017 Kemah Akhir Tahun Kelas X                  |
| <span style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 20 s.d 28 Maret 2017 Ujian Sekolah (US)                         |
| <span style="background-color: #f4cccc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 3 s.d 6 April 2017 Ujian Nasional (UN) PBT                      |
| <span style="background-color: #fff2cc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 13 Mei 2017 Perkiraan Pengumuman Kelulusan                      |
| <span style="background-color: #f4cccc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 30 Mei 2017 Wisuda dan Pelepasan Purna Siswa                    |
| <span style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 1 s.d 8 Juni 2017 Penilaian Akhir Tahun / Kenaikan Kelas (PAKK) |
| <span style="background-color: #f4cccc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 17 Juni 2017 Pembagian Rapor Sem.-2 (Kenaikan Kelas)            |
| <span style="background-color: #fff2cc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 19 s.d 24 Juni 2017 Libur Ramadhan                              |
| <span style="background-color: #f4cccc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 27 Juni s.d 1 Juli 2017 Libur Idul Fitri                        |
| <span style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 3 s.d 15 Juli 2017 Libur Semester Genap                         |
| <span style="background-color: #f4cccc; border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span> | 17 s.d 19 Juli 2017 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah             |









**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA**  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**  
 Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
 Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
 Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

### AGENDA HARIAN GURU

Mata Pelajaran : Ekonomi/ XI IPS dan MIPA  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

| No. | Hari,<br>Tanggal        | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                           | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                       | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                      | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|-------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Selasa, 26<br>Juli 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi, mampu menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi, mampu mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD).<br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru menyampaikan konsep tentang pembangunan ekonomi, contoh perencanaan pembangunan ekonomi sejak masa orde lama, | Karinez Leoni I.P. (17)   | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/S/SMAN 1 PAKEM/KUR  
 Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                  | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                         | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                             | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | ekonomi, indikator<br>keberhasilan<br>pembangunan<br>ekonomi                                                                      | ekonomi                                                                                                                                                                                                                        | setelah itu<br>melakukan diskusi<br>kelompok di kelas,<br>yaitu tentang<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi di<br>Indonesia                                                                                                                             |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  |          |           | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>pengertian<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>menjelaskan<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>mengidentifikasi<br>indikator<br>keberhasilan<br>pembangunan<br>ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD).<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>konsep tentang<br>pembangunan<br>ekonomi, contoh<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi sejak<br>masa orde lama,<br>setelah itu<br>melakukan diskusi | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |
|     |                  | XI IPS 1 | 5,6       | Materi: pengertian<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi, indikator<br>keberhasilan                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                  |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                  | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                         | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                    | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | perencanaan<br>ekonomi                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | kelompok di kelas,<br>yaitu tentang<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi di<br>Indonesia                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  | XI IPS 2 | 8,9       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>pengertian<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>menjelaskan<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>mengidentifikasi<br>indikator<br>keberhasilan<br>pembangunan<br>ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD).<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>konsep tentang<br>pembangunan<br>ekonomi, contoh<br>perencanaan<br>pembangunan<br>ekonomi sejak<br>masa orde lama,<br>setelah itu<br>melakukan diskusi<br>kelompok di kelas,<br>yaitu tentang | Nilhil                    | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



| No. | Hari,<br>Tanggal       | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                      | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2.  | Sabtu, 30 Juli<br>2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: Faktor-faktor<br>yang mempengaruhi<br>pembangunan<br>ekonomi, masalah-<br>masalah<br>pembangunan<br>ekonomi di negara<br>berkembang | Peserta didik<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>faktor-faktor yang<br>mempengaruhi<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>mengidentifikasi<br>masalah-masalah<br>pembangunan<br>ekonomi di negara<br>berkembang. | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(Two Stay Two<br>Stray)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru menggiring<br>peserta didik untuk<br>masuk ke dalam<br>materi pelajaran<br>dengan<br>menyampaikan<br>apersepsi dan<br>mengaitkannya<br>dengan dunia<br>nyata, setelah itu<br>peserta didik<br>melakukan diskusi<br>dengan model per-<br>tukaran informasi | Nihil                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                     | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                           | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  | XI IPS 2  | 3,4       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya<br><br>Materi: Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang | Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, mampu mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang. | <b>Metode:</b> Diskusi (Two Stay Two Stray)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru menggiring peserta didik untuk masuk ke dalam materi pelajaran dengan menyampaikan apersepsi dan mengkaitkannya dengan dunia nyata, setelah itu peserta didik melakukan diskusi dengan model pertukaran informasi | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |
|     |                  |           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                   |      |
|     |                  | XI MIPA 2 | 7,8       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan                                                                                                                                                                                       | Peserta didik mampu mengidentifikasi                                                                                                                                       | <b>Metode:</b> Diskusi (Two Stay Two Stray)                                                                                                                                                                                                                                                                | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti.                                             |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal          | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                        | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                     | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|---------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                           |           |           | ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: Faktor-faktor<br>yang mempengaruhi<br>pembangunan<br>ekonomi, masalah-<br>masalah<br>pembangunan<br>ekonomi di negara<br>berkembang | faktor-faktor yang<br>mempengaruhi<br>pembangunan<br>ekonomi, mampu<br>mengidentifikasi<br>masalah-masalah<br>pembangunan<br>ekonomi di negara<br>berkembang. | <b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru menggiring<br>peserta didik untuk<br>masuk ke dalam<br>materi pelajaran<br>dengan<br>menyampaikan<br>apersepsi dan<br>mengaitkannya<br>dengan dunia<br>nyata, setelah itu<br>peserta didik<br>melakukan diskusi<br>dengan model<br>pertukaran<br>informasi |                           | peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran                                                 |      |
| 3.  | Selasa, 2<br>Agustus 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,                                                                                                                                        | Peserta didik<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>kebijakan dan<br>strategi<br>pembangunan                                                                        | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan                                                                                                                                                                                                    | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                          | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                 | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                               | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan                                                                                             |                                                                                        | materi kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan<br>kemudian secara<br>rinci siswa diminta<br>untuk<br>mendiskusikannya<br>bersama anggota<br>kelompok.                                                                                         |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  | XI IPS 1 | 5,6       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan | Peserta didik<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>kebijakan dan<br>strategi<br>pembangunan | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>materi kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan<br>kemudian secara<br>rinci siswa diminta<br>untuk<br>mendiskusikannya<br>bersama anggota | Nihil                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal         | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                      | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                            | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|--------------------------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                          |          |           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                  |      |
|     |                          |          |           | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br>Materi: kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan | Peserta didik<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>kebijakan dan<br>strategi<br>pembangunan                | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>materi kebijakan<br>dan strategi<br>pembangunan<br>kemudian secara<br>rinci siswa diminta<br>untuk<br>mendiskusikannya<br>bersama anggota<br>kelompok. | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |
|     |                          | XI IPS 2 | 8,9       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                  |      |
| 4.  | Sabtu, 6<br>Agustus 2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan                                                                          | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi dan<br>mengidentifikasi | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(Snowball<br>Throwing)<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru                                                                                                                                                           | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal           | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                       | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                 | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|----------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                            |           |           | cara mengatasinya<br><br>Materi: Pengertian pertumbuhan ekonomi, Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                                       | perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                                                                     | menyampaikan konsep pertumbuhan ekonomi, kemudian diskusi mengenai perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                      |                           |                                                                                   |      |
| 5.  | Selasa, 16<br>Agustus 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya<br><br>Materi: Pengertian pertumbuhan ekonomi, Perbedaan pembangunan | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi dan mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi ( <i>Snowball Throwing</i> )<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan konsep pertumbuhan ekonomi, kemudian diskusi mengenai | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM.18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                          | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                   | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                       | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                                                                                                                                        |                                                                                                          | perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi                                                                                                                                               |                           |                                                                                   |      |
|     |                  | XI IPS 1 | 5,6       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya<br><br>Materi: Cara mengukur pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi | Peserta didik mampu menghitung besarnya pertumbuhan ekonomi, mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru menyampaikan konsep pertumbuhan ekonomi, kemudian diskusi mengenai perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi | Harumingga Ogustaria (15) | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |
|     |                  | XI IPS 2 | 8,9       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan                                                                                                                                                 | Peserta didik mampu menjelaskan                                                                          | <b>Metode:</b> Diskusi (Snowball Throwing)                                                                                                                                                             | Muhammad Hafidz M. (17)   | Tidak terdapat hambatan yang berarti.                                             |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal          | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                       | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                               | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                        | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                    | Ket.                     |
|-----|---------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                           |          |           | ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: Pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi, Perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi | pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi dan<br>mengidentifikasi<br>perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi | <b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>konsep<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>kemudian diskusi<br>mengenai<br>perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>dilanjutkan dengan<br>membuat<br>pertanyaan. |                           | peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran.                     |                          |
| 6.  | Sabtu, 20<br>Agustus 2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan                                                                                                                           | Ulangan Harian<br>KD 3.1                                                                                                             | Ulangan Harian<br>KD 3.1                                                                                                                                                                                                                                | Nilai                     | Tidak ada<br>hambatan,<br>ulangan harian<br>berjalan<br>dengan lancar | Ulangan Harian<br>KD 3.1 |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                        | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | ekonomi,<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya                                                                                                                                                                                                               | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi dan<br>mengidentifikasi<br>perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi<br>( <i>Snowball<br/>Throwing</i> )<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru menyampaikan<br>konsep<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>kemudian diskusi<br>mengenai<br>pebedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi,<br>dilanjutkan dengan<br>membuat<br>pertanyaan. | Nihil                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |
|     |                  |          |           | KD 3.1 Mendeskrip-<br>sikan konsep<br>pembangunan<br>ekonomi,<br>pertumbuhan<br>ekonomi, dan<br>permasalahan dan<br>cara mengatasinya<br><br>Materi: Pengertian<br>pertumbuhan<br>ekonomi, Perbedaan<br>pembangunan<br>ekonomi dengan<br>pertumbuhan<br>ekonomi |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  | XI IPS 2 | 3,4       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                  |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal           | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                           | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                       | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                     | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket.                     |
|-----|----------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                            |           |           | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi dan mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi | <b>Metode:</b> Diskusi ( <i>Snowball Throwing</i> )<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru menyampaikan konsep pertumbuhan ekonomi, kemudian diskusi mengenai perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, dilanjutkan dengan membuat pertanyaan. | Nilai                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |                          |
|     |                            | XI MIPA 2 | 7,8       | Materi: Pengertian pertumbuhan ekonomi, Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                   |                          |
| 7.  | Selasa, 23<br>Agustus 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi,                                                         | Ulangan Harian<br>KD 3.1                                                                                                                     | Ulangan Harian<br>KD 3.1                                                                                                                                                                                                                                             | Nilai                     | Tidak ada hambatan, ulangan harian berjalan                                       | Ulangan Harian<br>KD 3.1 |

No. Dokumen : FM.18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal       | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                     | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                         | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                         | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                        |          |           | pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                           | dengan lancar                                                                     |      |
|     |                        | XI IPS 1 | 5,6       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia<br><br>Materi: Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, Jenis-jenis Tenaga Kerja | Peserta didik mampu menjelaskan Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, mampu mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja | <b>Metode:</b> Diskusi<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru menyampaikan konsep ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, dan jenis-jenis tenaga kerja | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |
| 8.  | Sabtu, 27 Agustus 2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia                                                                                                                        | Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya yang dilakukan untuk meningkatkan                                                                                   | <b>Metode:</b> Diskusi<br>(STAD)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b><br>Guru                                                                                                            | David Natalio B. (5)      | Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM.18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                          | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                       | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                               | Ket. |
|-----|------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |          |           | Materi: Upaya<br>meningkatkan<br>kualitas tenaga kerja,<br>Sistem Upah                                                                                                                                          | kualitas tenaga<br>kerja, mampu<br>mengidentifikasi<br>system upah                                                                                                                              | menyampaikan<br>contoh nyata dari<br>upaya<br>meningkatkan<br>kualitas tenaga<br>kerja dan sistem<br>upah, siswa<br>mencari data lebih<br>lengkap mengenai<br>materi bersama<br>anggota<br>kelompoknya |                           |                                                                                                  |      |
|     |                  | XI IPS 2 | 3,4       | KD 3.2 Menganalisis<br>permasalahan<br>ketenagakerjaan di<br>Indonesia<br><br>Materi: Pengertian<br>ketenagakerjaan,<br>kesempatan kerja,<br>tenaga kerja dan<br>angkatan kerja,<br>Jenis-jenis Tenaga<br>Kerja | Peserta didik<br>mampu<br>menjelaskan<br>Pengertian<br>ketenagakerjaan,<br>kesempatan kerja,<br>tenaga kerja dan<br>angkatan kerja,<br>mampu<br>mengidentifikasi<br>jenis-jenis tenaga<br>kerja | <b>Metode:</b> Diskusi<br><br><b>Kegiatan<br/>Pembelajaran:</b><br>Guru<br>menyampaikan<br>konsep<br>ketenagakerjaan,<br>kesempatan kerja,<br>tenaga kerja dan<br>angkatan kerja,<br>dan jenis-jenis   | Nilai                     | Tidak terdapat<br>hambatan<br>yang berarti.<br>Peserta didik<br>aktif mengikuti<br>pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal           | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                                                   | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                                                                         | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                                  | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                | Ket. |
|-----|----------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                            |           |           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                | tenaga kerja                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                   |      |
|     |                            |           |           | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia                                                                      | Peserta didik mampu menjelaskan Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, mampu mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja | <b>Metode:</b> Diskusi<br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan konsep ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, dan jenis-jenis tenaga kerja | Yusuf Aminudin (32)       | Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |
|     |                            | XI MIPA 2 | 7,8       | Materi: Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, Jenis-jenis Tenaga Kerja                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                   |      |
| 9.  | Selasa, 30<br>Agustus 2016 | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia<br><br>Materi: Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, Sistem Upah | Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja, mampu mengidentifikasi system upah                         | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD)<br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Guru menyampaikan contoh nyata dari upaya meningkatkan                                                             | Nihil                     | Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal             | Kelas    | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                                 | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                                    | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                                      | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                                       | Ket. |
|-----|------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                              |          |           |                                                                                                  |                                                                                                           | <p>kuualitas tenaga kerja dan sistem upah, siswa mencari data lebih lengkap mengenai materi bersama anggota kelompoknya</p>                                           |                           |                                                                                          |      |
|     |                              |          |           |                                                                                                  |                                                                                                           | <p><b>Metode:</b> Diskusi (STAD)</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Siswa berdiskusi dengan kelompok kecil, membuat power point kemudian hasil di presentasikan</p> |                           |                                                                                          |      |
|     |                              | XI IPS 1 | 5,6       | <p>KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Materi: Pengangguran</p> | <p>Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengangguran, mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran</p> |                                                                                                                                                                       |                           | <p>Tidak terdapat hambatan yang berarti. Peserta didik aktif mengikuti pembelajaran.</p> |      |
| 10. | Sabtu, 3<br>Septeber<br>2016 | XI IPS 1 | 1,2       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia                                    | Mengulas materi                                                                                           | Mengulas materi                                                                                                                                                       | Nihil                     | Terdapat hambatan dimana peserta didik tampak lesu                                       |      |

No. Dokumen : FM.18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                                                              | Tujuan<br>Pembelajaran                                                                               | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran                                                                                                                               | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                                         | Ket. |
|-----|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                  |           |           | Materi:<br>Pengangguaran                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                           | karena<br>kegiatan<br>pramuka                                              |      |
|     |                  |           |           | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia                                 | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengangguaran, mengidentifikasi jenis-jenis pengangguaran | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Siswa berdiskusi dengan kelompok kecil, membuat power point kemudian hasil di presentasikan | Nihil                     | Terdapat hambatan dimana peserta didik tampak lesu karena kegiatan pramuka |      |
|     |                  | XI IPS 2  | 3,4       | Materi:<br>Pengangguaran                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                           |                                                                            |      |
|     |                  | XI MIPA 2 | 7,8       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia<br><br>Materi:<br>Pengangguaran | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengangguaran, mengidentifikasi jenis-jenis pengangguaran | <b>Metode:</b> Diskusi (STAD)<br><br><b>Kegiatan Pembelajaran:</b> Siswa berdiskusi dengan kelompok kecil, membuat power point kemudian hasil di               | Nihil                     | Terdapat hambatan dimana peserta didik tampak lesu karena kegiatan pramuka |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

| No. | Hari,<br>Tanggal               | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                              | Tujuan<br>Pembelajaran   | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                             | Ket. |
|-----|--------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
| 11. | Selasa, 6<br>September<br>2016 |           |           |                                                               |                          | presentasikan                    |                           |                                                                |      |
|     |                                | XI MIPA 2 | 1,2       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Ulangan Harian<br>KD 3.2 | Ulangan Harian<br>KD 3.2         | Isnaini K.<br>(15)        | Tidak ada hambatan, ulangan harian berjalan dengan lancar      |      |
|     |                                | XI IPS 1  | 5,6       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Ulangan Harian<br>KD 3.2 | Ulangan Harian<br>KD 3.2         | Nilhil                    | Tidak ada hambatan, ulangan harian berjalan dengan lancar      |      |
|     |                                | XI IPS 2  | 8,9       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Ulangan Harian<br>KD 3.2 | Ulangan Harian<br>KD 3.2         | Dewi Tri<br>Rahayu (7)    | Tidak ada hambatan, ulangan harian berjalan dengan lancar      |      |
|     |                                |           |           |                                                               |                          |                                  |                           |                                                                |      |
| 12. | Sabtu, 10<br>September<br>2016 | XI IPS 1  | 1,2       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Remidi dan<br>Pengayaan  | Remidi dan<br>Pengayaan          | Nilhil                    | Tidak ada hambatan remidi dan pengayaan berjalan dengan lancar |      |

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



| No. | Hari,<br>Tanggal | Kelas     | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                              | Tujuan<br>Pembelajaran | Metode, Kegiatan<br>Pembelajaran | Siswa yang<br>tidak hadir | Hambatan/Ka<br>sus                                             | Ket. |
|-----|------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
|     |                  | XI IPS 2  | 3,4       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Remidi dan Pengayaan   | Remidi dan Pengayaan             | Nilai                     | Tidak ada hambatan remidi dan pengayaan berjalan dengan lancar |      |
|     |                  | XI MIPA 2 | 7,8       | KD 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia | Remidi dan Pengayaan   | Remidi dan Pengayaan             | Nilai                     | Tidak ada hambatan remidi dan pengayaan berjalan dengan lancar |      |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

Pakem, 13 September 2016  
Mahasiswa PPL UNY

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.10/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Beraku : 01 Juli 2015



Revisi : 00



## DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

### SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582

Telepon (0274) 895283,(0274) 898343, Faksimile (0274) 895283

Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

#### DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU DAN PESERTA DIDIK

| NO | JUDUL BUKU                                       | PENGARANG                                   | PENERBIT       | TAHUN TERBIT | Keterangan    |                | Catatan        |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
|    |                                                  |                                             |                |              | Pegangan guru | Pegangan murid |                |
| 1. | Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI kurikulum 2013 | Alam.S                                      | Esis           | 2014         | V             |                | Buku Referensi |
| 2. | LKS Ekonomi Untuk SMA/MA                         | Tim VIVA PAKARINDO                          | VIVA PAKARINDO | 2016         | V             | V              | Buku LKS       |
| 3. | Ekonomi SMA KelasXI                              | Sukwiaty, Sudarman Jamal dan Slamet Sukanto | Yudistira      | 2009         | V             | V              | Buku Penunjang |

No. Dokumen : FM. 18.08/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Berlaku : 01 Juli 2015



Revisi : 00

|    |                                   |                            |          |      |   |   |                |
|----|-----------------------------------|----------------------------|----------|------|---|---|----------------|
| 4. | Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI | Wahyu Adji Suwerli Suratno | Erlangga | 2007 | V | V | Buku Penunjang |
|----|-----------------------------------|----------------------------|----------|------|---|---|----------------|

Pakem, Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY

Dra. SRI NGATUN  
Penata, III/c  
NIP. 19650815 200604 2 003

ALUNG MUTIA DAYANTI  
NIM. 13804244004

No. Dokumen : FM. 18.08/SMAN 1 PAKEM/KUR  
Tanggal Beraku : 01 Juli 2015



Revisi : 00





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Pakem  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Kalurahan Km 17,5, Pakem, Sleman  
Nama DPL PPL/ Magang III : Kironim Baroroh, M.Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / FE  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan<br>DPL PPL/ Magang III |
|----|----------------|---------|------------------|------------|-------------------------------------|
| 1  | Agst           | 2       | Moner.           |            | MB                                  |
| 11 | Agst           | 2       | Morel            |            | MB                                  |
| 1  | Sup            | 2       | Morel            |            | MB                                  |
|    |                |         |                  |            |                                     |
|    |                |         |                  |            |                                     |
|    |                |         |                  |            |                                     |
|    |                |         |                  |            |                                     |
|    |                |         |                  |            |                                     |
|    |                |         |                  |            |                                     |
|    |                |         |                  |            |                                     |

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
SMA NEGERI 1 PAKEM  
M. A. S. SANTOSA  
NIP. 19590710 1990 03 1 003

Pakem 16 Juli 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan

Alung Muta Dayanti



### **DISKUSI KELOMPOK**



### **PRAKTEK MENGAJAR DI KELAS**



## **PRAKTEK MENGAJAR DI KELAS**



## **POST TEST**



## PRESENTASI



## ULANGAN HARIAN







|               |                                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
|---------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
|               | 1) Praktik Mengajar                           | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 96         |
|               | 2) Penilaian dan Evaluasi                     |    |    |    |    | 6  |    |    | 6  | 12 |            |
|               | <b>c. Pasca Pelaksanaan</b>                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
|               | 1) Penyusunan Catatan Harian                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 11         |
|               | 2) Penyusunan Laporan Akhir                   |    |    |    |    |    |    | 4  | 8  | 12 |            |
| 4.            | <b>Kegiatan Non Kurikuler</b>                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
|               | a. Upacara Rutin                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8          |
|               | b. Piket Sekolah (Lobi, Perpustakaan, Kopsis) | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 16         |
|               | c. Upacara 17 Agustus                         |    |    |    |    |    |    | 2  |    |    | 2          |
|               | d. HUT Sekolah 13 Agustus                     |    |    |    |    |    | 6  |    |    |    | 6          |
|               | e. Observasi Kondisi OSIS                     | 3  |    |    |    |    |    |    |    |    | 3          |
|               | f. Masa Orientasi Peserta Didik Baru          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
| 5.            | <b>Kegiatan Ekstra Kurikuler</b>              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
|               | a. Pendampingan Ekskul Bidang Olahraga        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
|               | b. Pendampingan Ekskul Bidang Kesenian        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
|               | c. Pendampingan Ekskul Bidang Penalaran       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
| <b>JUMLAH</b> |                                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>240</b> |

Pakem, 18 Juli 2016

Mengetahui

DPL-PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Kiromim Baroroh, M.Pd

Dra. Sri Ngatun

Alung Mutia Dayanti

NIP. 19790628 200501 2 001

NIP.19650815 200604 2 003

NIM. 13804244004



# PEMBANGUNAN EKONOMI



# MATERI (Pertemuan I)

- Pengertian pembangunan ekonomi
- Perencanaan pembangunan ekonomi
- Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

# Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- Peserta didik mampu menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi
- Peserta didik mampu mengidentifikasi indikator pembangunan ekonomi



# Pembangunan Ekonomi

Suatu proses yang dilakukan secara terus-menerus dan bertujuan untuk menaikkan PDB suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk.



Amati Gambar di bawah ini!



Pengalengan Hasil Laut



Pembekuan Hasil Laut

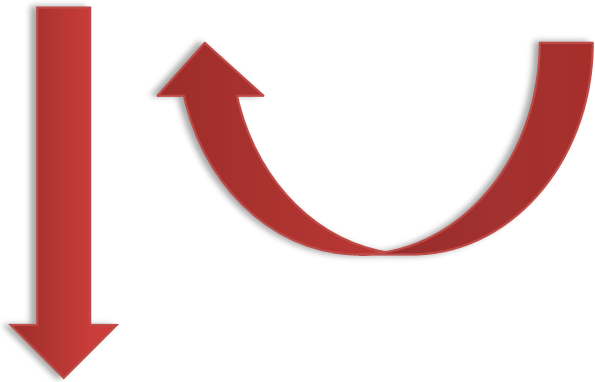


Pasir Besi



Kayu Olahan





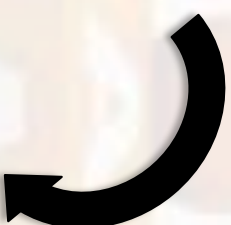


# Tugas

1. Buatlah 5 kelompok
2. Siapkan kertas (satu kelompok 1 kertas)
3. Carilah indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dari berbagai sumber
4. Waktu mengerjakan 20 menit
5. Jika sudah selesai kumpulkan
6. Dua kelompok pertama selesai, akan mendapatkan nilai lebu

# Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Undang-undang Nomor 25 Tahun 2004



Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional

Sistem perencanaan pembangunan nasional adalah satu kesatuan tata cara perencanaan pembangunan untuk menghasilkan rencana pembangunan dalam jangka panjang, jangka menengah dan tahunan yang dilaksanakan oleh unsur penyelenggara pemerintahan di pusat dan daerah dengan melibatkan masyarakat.

# Indikator Keberhasilan Ekonomi

Indikator Moneter



1. Pendapatan Perkapita
2. Kesejahteraan Ekonomi Bersih

Indikator Non Moneter



1. Indikator sosial
2. Indeks kualitas hidup

Indikator Campuran

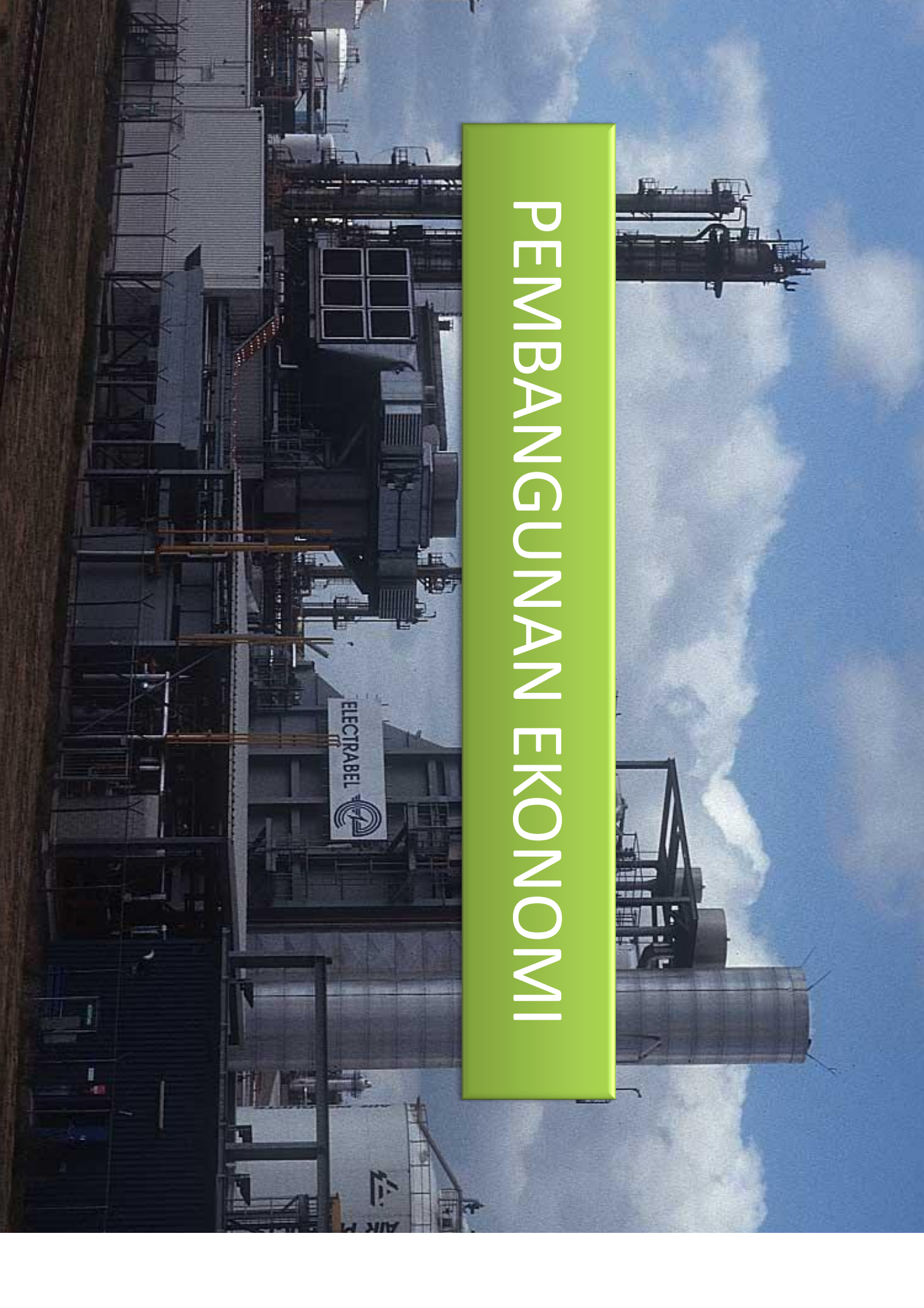


1. Indikator Susenas
2. Indeks Pembangunan Manusia

Thank you!



# PEMBANGUNAN EKONOMI





Apa materi kita  
kemarin??



# MATERI (Pertemuan II)

- Faktor - faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Masalah - masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

# Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor - faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Peserta didik mampu menjelaskan masalah - masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang



# METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Sainifik



Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab



Model: Two Stay Two Stray

Apakah sebuah kegiatan produksi dapat berjalan sendiri tanpa mendapat dukungan dari hal lain?



# Diskusi

1. Bagi kelas menjadi 8 kelompok (Genap dan Ganjil), setiap kelompok terdiri dari 4 orang

2. 15 menit pertama

## **Ganjil**

Memahami faktor - faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

## **Genap**

Memahami masalah - masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

3. 15 menit kedua

2 orang dari kelompok ganjil ataupun genap berkunjung ke kelompok lawan untuk mencari informasi

4. 10 menit ke tiga

Kembali ke kelompok masing masing dan menyimpulkan informasi yang telah di dapat

5. 10 menit terakhir

1 kelompok presentasi (kocokan)

Thank you!





# PEMBANGUNAN EKONOMI

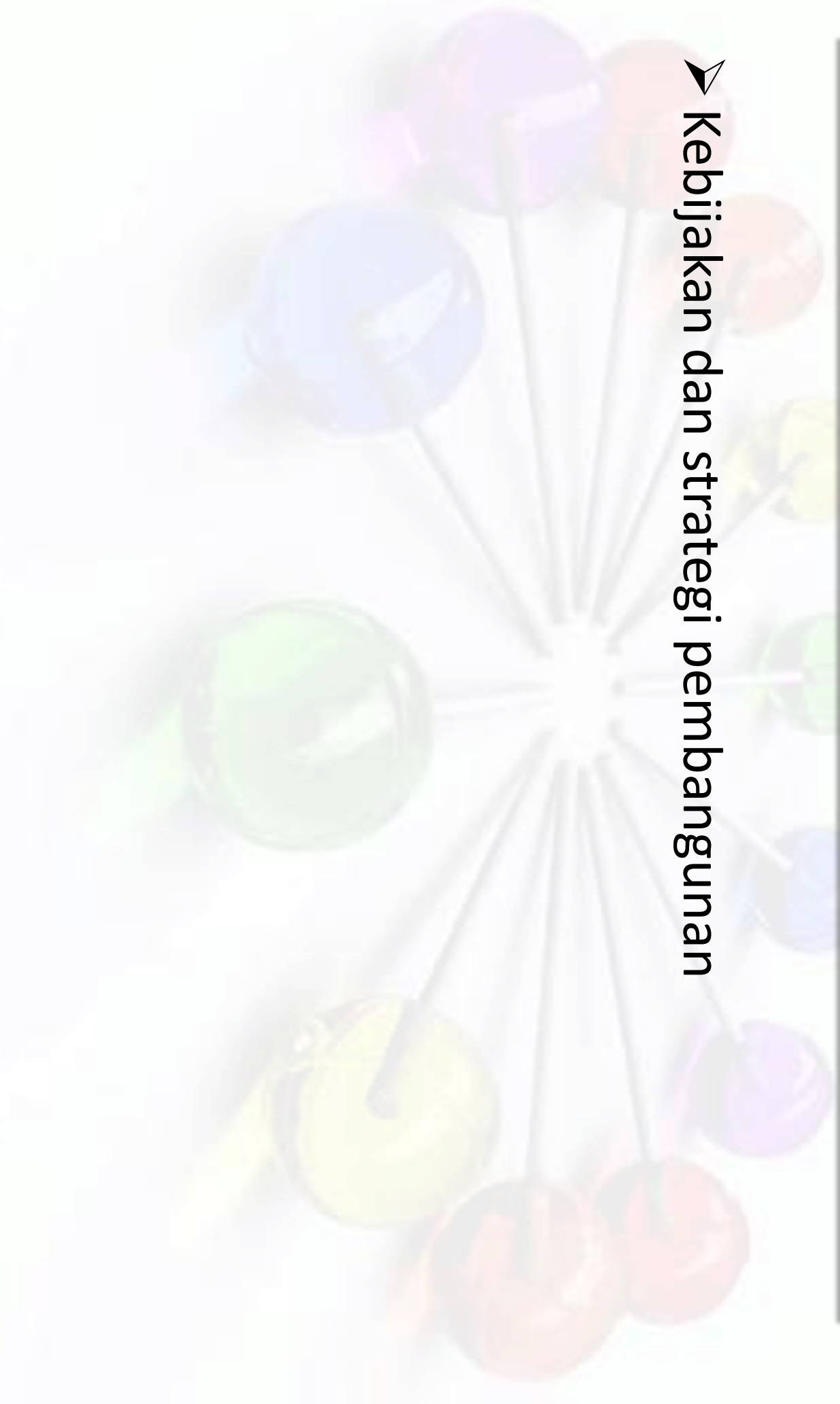


Apa materi kita  
minggu lalu??



# MATERI (Pertemuan III)

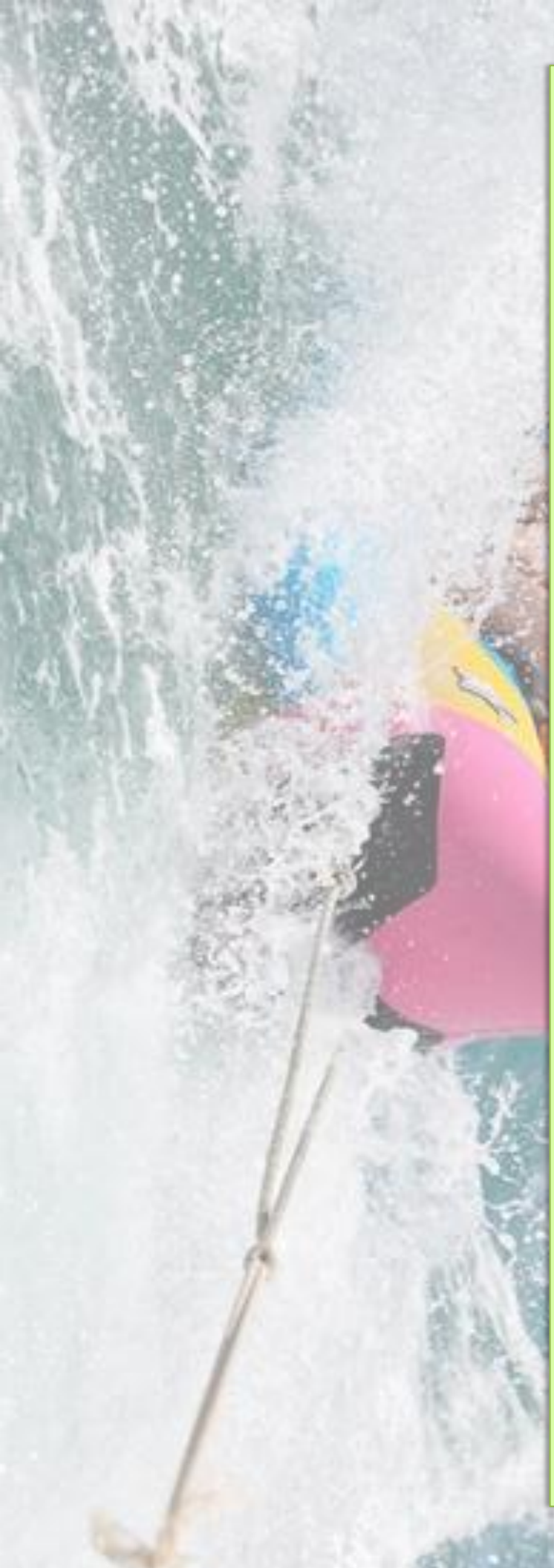
- Kebijakan dan strategi pembangunan





# Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan



# METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Sainifik



Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab



Model: *STAD*



Majunya Pembangunan Ibu Kota



Sejak kapan perencanaan pembangunan itu muncul?

## 1. Sebelum Orde Baru (1945 - 1965)



Pada masa ini para ilmuan kurang memperhatikan pembangunan ekonomi



## 2. Orde Baru ( 1966 - 1998)



Pada masa ini perhatian terhadap pembangunan ekonomi mulai berkembang yang disebabkan oleh banyak negara jajahan yang memperoleh kemerdekaan

## Orde Baru ( 1966 - 1998)

❑ Munculah Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN)

❑ Strategi yang diambil adalah dengan mengeluarkan:

1.Repelita I

2.Repelita II

3.Repelita III

4.Repelita IV

5.Repelita V

6.Repelita VI

7.Repelita VII



### 3. Reformasi (1999 - Sekarang)



## Reformasi (1999 - Sekarang)

Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN)



Rencana Pembangunan Jangka Menengah (RPJM)

1. RPJM ke 1 (2005-2009)
2. RPJM ke 2 (2010-2014)
3. RPJM ke 3 (2015-2019)
4. RPJM ke 4 (2020-2025)

Thank you!



# PERTUMBUHAN EKONOMI



Apa materi kita  
minggu lalu??



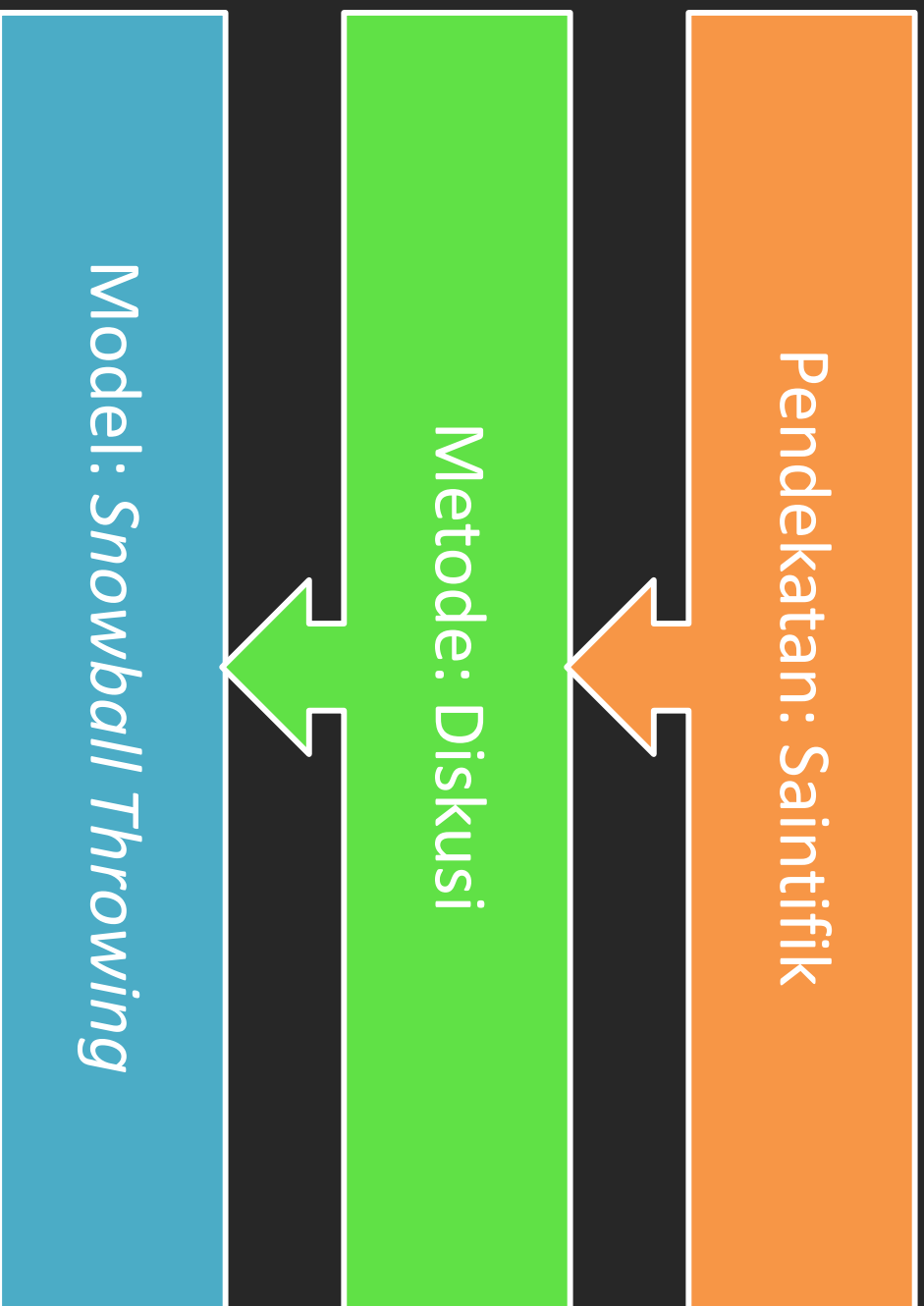
# MATERI (Pertemuan IV)

- Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

# Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

# METODE PEMBELAJARAN

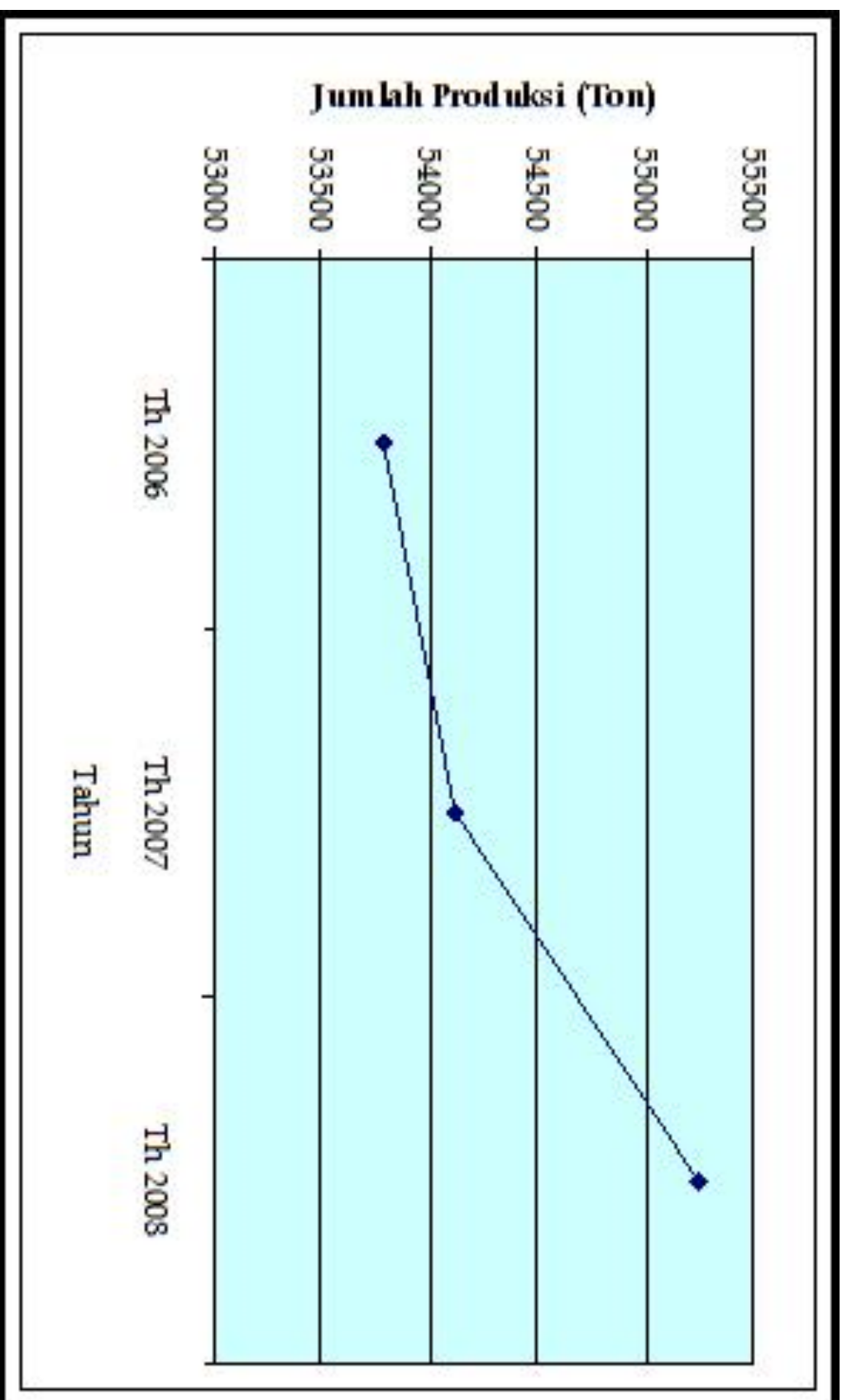




The background features a collection of 3D stars in various colors including blue, green, yellow, orange, and red. A white line graph with three peaks is superimposed over the stars. A teal-colored rounded rectangle is positioned in the lower-left area of the image.

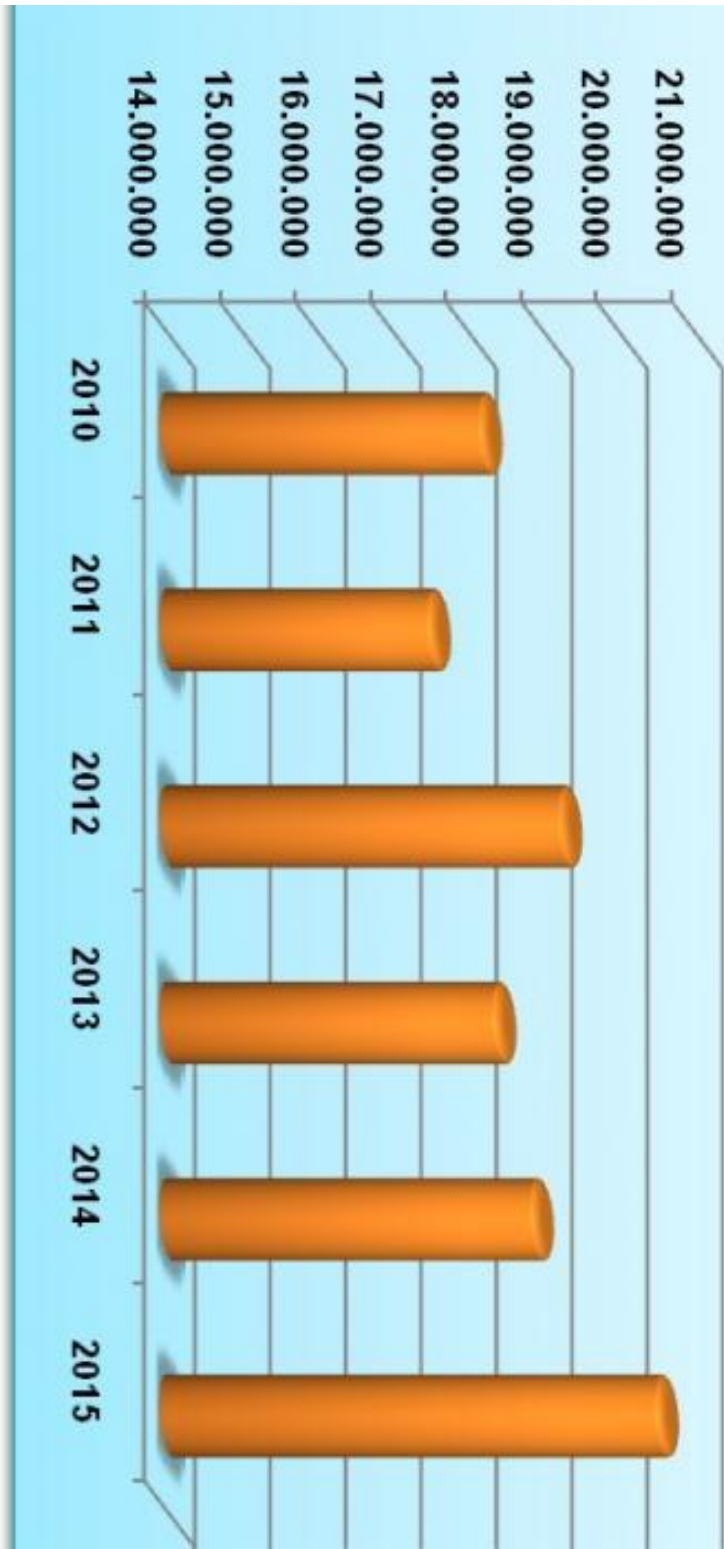
Samakah pembangunan ekonomi dengan  
pertumbuhan ekonomi?

**Grafik Kenaikan Produksi Perikanan Laut dari Hasil Penangkapan  
2006-2008 (Ton)**



(ton)

# Perkembangan Produksi Jagung Tahun 2010-2015





Hasil Produksi 2



Hasil Produksi 1

PEMBANGUNAN  
EKONOMI



PERTUMBUHAN  
EKONOMI



Siapakah ahli  
ekonomi disamping?



Simon Kuznets



Simon Kuznets

Simon Kuznets merupakan ahli ekonomi yang mengubah cara pengukuran pertumbuhan ekonomi dari GDP (PDB) menjadi GNP (PNB).

# Saatnya *Snowball Throwing*



# Aturan Snowball Throwing

1. Mengamati dan menganalisis LKS halaman 1 & 4 (30 menit)
2. Membuat soal (15 menit)
3. Mengedarkan soal kemudian menjawab soal dari teman lain (15 menit)



# KETENAGAKERJAAN

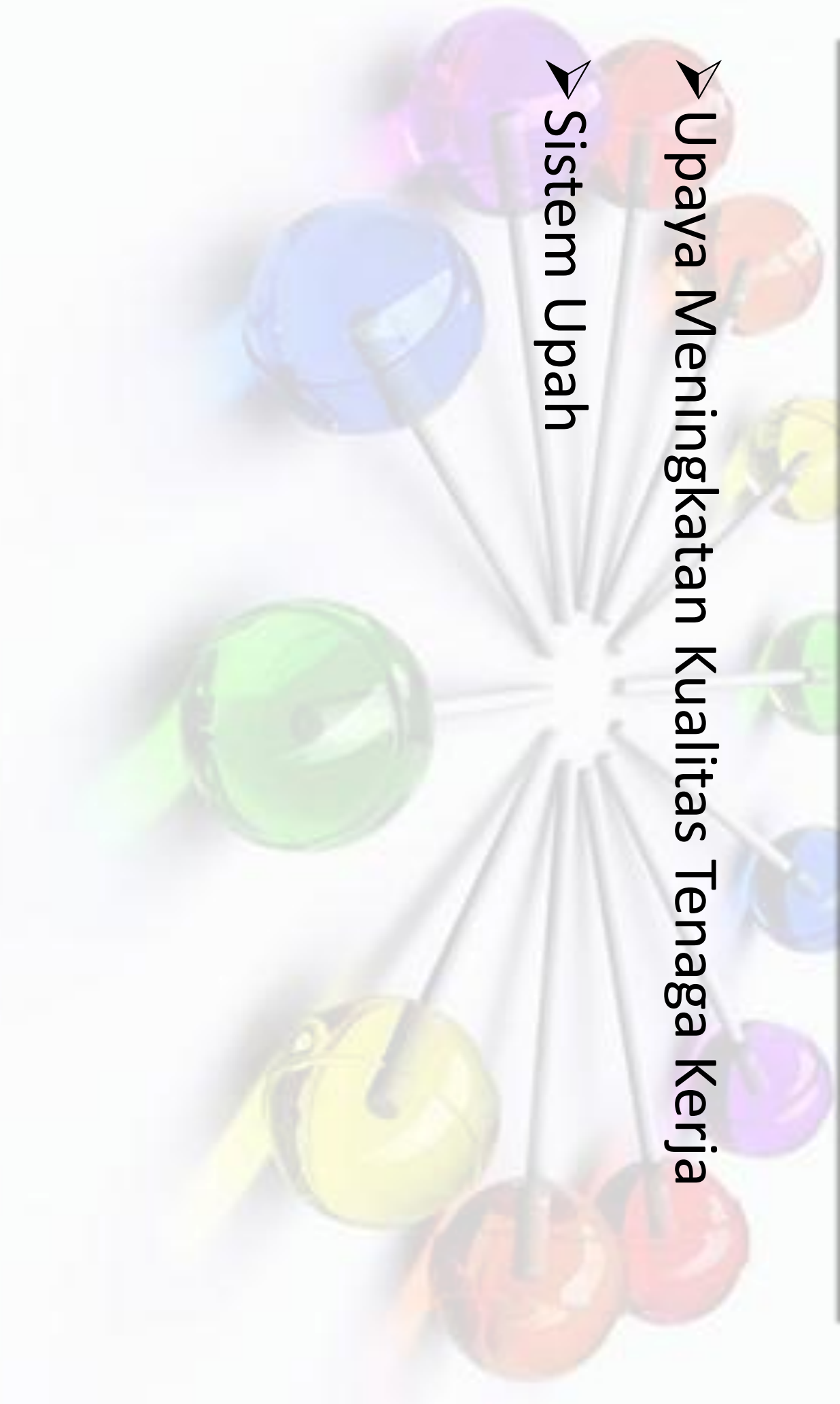


Apa materi kita  
kemarin??



# MATERI

- Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja
- Sistem Upah



# Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi cara meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Peserta didik mampu menjelaskan sistem upah

# METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Sainifik

Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab

Model: *Problem Based Learning*



Perhatikan Gambar Di bawah ini!





Perhatikan Gambar Di bawah ini!





Perhatikan Gambar Di bawah ini!





# Apa ya perbedaannya??



Penjahit Tradisional



Pengusaha Jahitan

# Bagaimana Kondisi Tenaga Kerja di Indonesia?



Peningkatan Kualitas Tenaga Kerja



Upah



THANK  
YOU  
😊

NOTALLWORDPRESS.COM

